

ЮРИДИКАЛЫК ИЛИМДЕР**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ****LEGAL SCIENCES***Соколова Н.В.***ЖОЖДОРДУН ЮРИДИКАЛЫК КЛИНИКАСЫ
АРКЫЛУУ ЖАШТАРДЫ УКУКТУК АГАРТУУ УКУК БУЗУУЛАРДЫ
АЛДЫН АЛУУ КАРАЖАТЫ КАТАРЫ***Соколова Н.В.***ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЁЖИ
СИЛАМИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК ВУЗОВ КАК СРЕДСТВО
ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ***N.V. Sokolova***LEGAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE BY THE
FORCES OF LEGAL CLINICS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
AS A MEANS OF PREVENTION OF OFFENCES**

УДК: 378.147

Тажрыйба көрсөткөндөй, калыптанган орусиялык коомдун абалы кокусунан эмес, көпчүлүк убактарда тынчсызданууну жана кооптонууну жаратат. Биздин оюбузча, калктын жашоо деңгээлинин төмөндөшү, коррупциянын жайылышы ж.б. көп тараптуу кризистин тереңдигин көрсөтүүдө. Ошондуктан терс өзгөрүүлөр социалдык турмуштун бардык тараптарына таасирин тийгизип, укуктук аң-сезимге жана орустардын укуктук маданиятына да таасирин тийгизүүдө. Биздин пикирибиз боюнча, бул өзгөчө бир түрүн жана Россиянын укуктук аң-сезим жана укуктук маданияттын жогорку деңгээлин болжолдойт, анткени бул жерде дайыма эле бардык тарыхый мезгилдер ичинде, бийлик укуктуу үстөмдүк кылды. Биздин көз карашыбызда, мунун баары социалдык тартипти жана укуктук тартипти калыбына келтирүү жана сактоо, аны коргоого чакырылган мыйзамдарды жана органдарды сыйлоону жогорулатуу үчүн зарыл. Азыркы учурда күчтүү жана демилгелүү аткаруу бийлигин орнотуу тууралуу айтууга болот.

Негизги сөздөр: юридикалык клиника, укуктук агартуу, укуктук аң-сезим, интерактивдүү ыкмалар, укуктук маданият, коом, жаштар.

Как показывает практика, состояние пореформенного российского общества не случайно, у многих вызывает тревогу и озабоченность. На наш взгляд, прогрессирующее снижение уровня жизни широких масс населения, рост социальной напряженности, обусловленный резкой поляризацией общества, достигшая критических объемов коррупция свидетельствуют о глубоком всестороннем

кризисе. Это можно рассмотреть с двух сторон, т.е. с одной стороны, можно констатировать общее понижение уровня правосознания и правовой культуры даже по отношению к дореформенному периоду, что выражается в растущей криминализации и теневизации общества, все большем отчуждении населения от правоохранительных органов, нарастании нигилистического отношения к праву, а с другой стороны, смысловым центром проводимых реформ является ориентация на формирование, в конечном счете, в России гражданского общества, неотъемлемым атрибутом которого является правовое государство во всей полноте этого понятия.

Ключевые слова: юридическая клиника, правовое просвещение, правосознание, интерактивные методы, правовая культура, молодежь.

As practice shows, the state of the post-reform Russian society is not accidental. Many are alarmed and concerned. In our view, the progressive decline in the standard of living of the broad masses of the population, the increase in social tension caused by the sharp polarization of society, and the critical levels of corruption indicate a deep all-round crisis. Therefore, negative changes, affecting all aspects of social life, and touched upon the sphere of legal awareness and legal culture of Russians. In our opinion, this presupposes a specific type and a high level of mass legal awareness and legal culture that never existed within the borders of Russia, because here, at times, in all historical periods, power has dominated over law.

Key words: legal clinic, legal education, legal awareness, interactive methods, legal culture, youth.

Проблемой любого современного государства и, естественно, России, является проблема профилактики правонарушений, в связи с этим, тема данной публикации, несомненно, является актуальной.

Юридические клиники, создаваемые в России в вузах юридической направленности, кроме образовательной функции, направленной на оказание гражданам бесплатной юридической помощи с одновременным практическим обучением студентов-стажёров, в соответствии с законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», обладают также полномочиями по правовому просвещению населения, которое осуществляется как в процессе оказания гражданам юридических услуг, так и в процессе проведения мероприятий по правовой пропаганде.

В практике деятельности Юридической клиники Шадринского государственного педагогического университета активно внедряются самые разные формы правового просвещения. Так, опыт оказания бесплатной юридической помощи, наработанный за 10 лет работы юридической клиники, положен в основу введённой в учебный процесс по подготовке учителей права и истории дисциплины «Решение правовых казусов», изучаемой в течение 4 семестров. В процессе изучения этой практико-ориентированной дисциплины студенты, обучающиеся по направлениям педагогического обучения «История» и «Право», не принимающие участия в работе юридической клиники, оказывающей бесплатную юридическую помощь гражданам, получают опыт разрешения правовых казусов, разрешавшихся по обращениям граждан. К каждому казусу прилагаются алгоритм последовательного комплексного разрешения правовой ситуации, список необходимых для этого нормативно-правовых актов, позволяющие студентам, имеющим некоторые теоретические знания по праву, даже если они не изучали какую-то отрасль права, найти правильный путь разрешения проблемы. В случае, если всё же студент допустил какую-то ошибку при правоприменении, правильность его действий можно сверить с реальными правоприменительными документами, составленными при оказании юридической помощи гражданам, который размещён в части 2 Практикума «Правовые казусы и способы их решения» [1].

Следует подчеркнуть, что казусы из Практикума успешно использовались и при преподавании дисциплины «Правоведение» и на других профилях подготовки бакалавров и магистров в вузе, напри-

мер, на филологических направлениях. Даже студенты первого курса, имеющие очень ограниченную базу правовых знаний, продемонстрировали способность, пользуясь предложенным алгоритмом, найти необходимую правовую базу для разрешения казусов.

По мнению студентов как очной, так и заочной форм обучения, изучение этого курса позволяет им не только закрепить полученные теоретические знания в области права, но и существенно углубить их, получив при этом навыки использования теории в реальных жизненных ситуациях. Умение строить правоотношения на основе правовых норм позволяет повысить уровень правосознания будущих выпускников, а также, что вполне предсказуемо, уровень их законопослушности, что, бесспорно, будет способствовать профилактике правонарушений среди них [2].

Исследование эффективности использования правоприменительной методики преподавания права на разных профилях педагогического образования позволило сделать вывод, что участник правоотношений, умеющий грамотно пользоваться своими правами и законными способами исполнять обязанности, не использует в реальной жизни незаконные способы разрешения конфликтных ситуаций.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов позволяет утверждать, что в рамках начального образования, т.е. в том возрасте, когда влияние на подрастающее поколение может быть наиболее эффективным, право вообще не изучается. На уровне основного общего образования общее понятие о существовании норм права даётся в рамках обществознания, однако, объём информации крайне узок, что не позволяет в рамках образовательного процесса влиять на формирование правосознания законопослушного человека, поскольку отсутствие обширной информации лишает ребёнка возможности своевременно сформировать своё отношение к правам и свободам, как своим, так и окружающих его людей. Только на уровне среднего общего образования предусматривается, наряду с продолжением изучения обществознания (лишь на базовом уровне, включающем также изучение экономики), изучение дисциплины «Право» на базовом, а при специальной подготовке – на углублённом уровне. Только на уровне углублённого изучения права предусматривается необходимость формирования у обучающихся навыков использования права для защиты прав. Однако обращение к учебным планам учреждений

среднего общего образования позволяет утверждать, что право на уровне, позволяющем привить школьникам умения и навыки использования правовых норм для защиты законных прав и интересов, также как и по большинству профилей подготовки высшего образования по неюридическим направлениям и специальностям, с учётом очень скромных учебных нагрузок в рамках дисциплины «Правоведение», к сожалению, не способно выполнить этой задачи. Думается, что данный проблемный аспект следует серьёзно разрешать на уровне совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов и повышения уровня формирования компетенций правоприменения.

Для студентов нашего педагогического вуза уже давно вошли в традицию мероприятия по правовому просвещению для молодёжи разного возраста. Ежегодно к проведению юридической клиники научно-практической конференции приурочивается проведение декады правовых знаний. В рамках этих декад осуществляется правовое просвещение школьников и студентов абсолютно всех возрастов. Причём, следует подчеркнуть, что при подготовке проведении мероприятий обязательно учитывается уровень развития каждой аудитории и, соответственно, необходимость для школьников и студентов в наличии тех или иных познаний в области права.

Например, уже много лет проводится интерактивный квест «Потомки Шерлока Холмса», в ходе которого ребята (школьники начального и среднего звена) погружаются в процесс поиска преступника, совершившего правонарушение. Участие в этой игре не только знакомит ребят с окружающей их действительностью, учит их разграничивать законность и противоправность поведения, но и формирует у них понимание необходимости соблюдения правовых норм. Следует подчеркнуть, что, по мнению педагогов начальных классов, дети, участвовавшие в подобного рода играх, долго активно обсуждают полученные в процессе правоприменительной игры знания, а потом стремятся вести себя правильно, не нарушая права других.

Для школьников среднего звена организуются в различных формах интерактивные игры, позволяющие расширить их познания в области конституционных прав и свобод человека, научить пользоваться этими правами и защищать их только законными средствами. Особое внимание уделяется законо-

дательно предусмотренным обязанностям каждого участника правоотношений.

Школьники старшего звена имеют возможность принять участие в интерактивной игре-конференции «Модель Совета Безопасности ООН», присутствовать при проведении модельных учебных процессов (уголовных и гражданских), проверить свои знания в области права в «Своей игре», либо в игре «Кто хочет стать миллионером», либо в другой интерактивной форме.

Следует подчеркнуть, что формы, используемые для правового просвещения школьников старшего звена, вызывают неизменный интерес также и у студентов вуза, с удовольствием участвующих в правовых мероприятиях, проводимых в интерактивных формах.

Например, поскольку погружение в правовое регулирование международных правоотношений очень сложно, его позволяет существенно облегчить проведение такого мероприятия, как игра-конференция «Модель Совета Безопасности ООН». В ближайшее время планируется проведение этой игры с привлечением в качестве представителей государств членов СБ ООН участников двух вузов Шадринска и Ростова-на-Дону с использованием связи по Skype. На подобных интерактивных мероприятиях обсуждаются самые животрепещущие проблемы международной жизни, такие как: ситуация на Корейском полуострове, отказ США от участия в ДРСМД, конфликт между Индией и Пакистаном и другие, создающие напряжённость в мире в момент проведения игры. Реальность обсуждаемых проблем позволяет пробудить интерес обучающихся к происходящему в мире, что оказывает влияние на повышение уровня правосознания студентов. Эта технология была апробирована и для аудитории школьников старшего звена, что вызвало у них неподдельный интерес. Справедливости ради, следует подчеркнуть, что, в связи с необходимостью серьёзной предварительной подготовки данной конференции, требующей составления как текста выступлений участников заседания, так и проектов Резолюции СБ ООН, выступления школьников готовились студентами, а школьники лишь озвучивали подготовленные тексты. Но это не снижало интереса к происходящему ни у школьников, ни у студентов. Более того, работа в команде позволяла совершенствовать коммуникативные навыки всех участников и пробуждало в каждом

активную гражданскую позицию гражданина своей страны.

Проведенное исследование показало, что правовое просвещение должно включать разные формы, но, использование интерактивных форм повышает вовлечённость их участников в процесс игры, что повышает их эффективность. Понимание важности пользования нормами права в реальной жизни и использование в образовательном процессе наработанной юридическими клиниками практики бесплатной юридической помощи на основе разработанного алгоритма [3], повышает эффективность формирования компетенции правоприменения, что можно использовать не только в вузах, но и в школах в рамках расширения нагрузок по праву на каждом уровне школьного обучения, естественно, с учётом возраста

и развития обучающихся. Навыки правоприменения позволят повысить уровень правосознания и предупредить правонарушения.

Литература:

1. Соколова Н.В. Правовые казусы и способы их решения: практикум (в 2 частях) (учебно-методическое пособие). - Шадринск: ШГПУ, 2016. - 652 с.
2. Соколова Н.В. Формирование компетенции правоприменения у будущих учителей при изучении правовых дисциплин на основе практикума «Правовые казусы и способы их решения // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. - Выпуск 55. - Часть III. - С. 247-252.
3. Соколова Н.В. Правовые казусы и способы их решения: практикум (в 2 частях) (учебно-методическое пособие). - Шадринск: ШГПУ, 2016. - 652 с.

Рецензент: д.и.н., профессор Нурунбетов Б.А.