

*Жумагулова А.Б.*

**БИЛИМ БЕРҮҮНҮН УКУКТУК  
СТАТУСУНДАГЫ ӨЗГӨРҮҮ ДИНАМИКАСЫ ЖАНА АНЫН  
ЭЛ АРАЛЫК МЫЙЗАМДАРДАГЫ САПАТЫ**

*Жумагулова А.Б.*

**ДИНАМИКА ПЕРЕМЕН В ПРАВОВОМ СТАТУСЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО КАЧЕСТВО В МЕЖДУНАРОДНОМ  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

*A.B. Zhumagulova*

**DYNAMICS OF CHANGES IN THE LEGAL  
STATUS OF EDUCATION AND ITS QUALITY  
IN INTERNATIONAL LAW**

УДК: 341.01 + 342:37

Макалада эл аралык укуктагы, ошондой эле адам укуктары боюнча билим берүүнүн сапаты түшүнүгүн ырааттуу киргизүү маселеси туурасында адамзатынын көз караштарынын өнүгүү мезгилдери жана фактылык маалыматтар жөнүндө сөз болот. Адамдын ажырагыс укуктарынын катарына билим берүүнү киргизүү эл аралык укукка билим берүүнүн сапаты түшүнүгүн киргизилишинин ортосундагы узак 12 жылга кечиктирилишинин себептерин түшүндүргөн гипотеза сунушталган. Билим сапатына ээ болуу, биринчи кезекте жогорку, бүткүл дүйнөлүк көңүл буруу жана эл аралык укуктук статусу ХХ кылымдын 60-жылдарындагы билим берүүнүн дүйнөдөгү жетектөөчү державалардын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн аныктоочу экономикалык жана аскердик категорияга айлануусу менен байланыштуу. Билим берүү жана анын сапатынын адамдык капитал менен өз ара органикалык байланышы каралган. Мындай өз ара байланыштын экономикалык, социалдык жана укуктук кесепеттери талданды. Адамзаттын жашоосундагы билим берүү сапатынын ролу андан ары өнүгүүсү менен гана күчөтүлөт.

**Негизги сөздөр:** эл аралык укук, адамдын укугу, билим берүү, билим берүү укугу, билим берүүнүн сапаты, социалдык-экономикалык өнүгүү, адамдык капитал.

В статье рассмотрены фактические данные и вопросы периодизации развития взглядов человечества на качество образования и последовательного включения понятия качества образования в международное право, в том числе по правам человека. Предложена гипотеза, объясняющая причины длительной 12-летней задержки между включением образования в число неотъемлемых прав человека и введением в междуна-

родное право понятия качества образования. Обретение качеством образования, в первую очередь высшего, всемирного внимания и международного правового статуса связывается с превращением образования в 60-е годы ХХ века в одну из важнейших экономических и военных категорий, определяющих конкурентоспособность ведущих держав в мире. Рассмотрена органическая взаимосвязь образования и его качества с человеческим капиталом. Проанализированы экономические, социальные и правовые последствия такой взаимосвязи. Роль качества образования в жизни человечества с дальнейшим его развитием только усиливается.

**Ключевые слова:** международное право, права человека, образование, образовательное право, качество образования, социально-экономическое развитие, человеческий капитал.

The article discusses the evidence and issues of periodization of the development of human views on the quality of education and the consistent incorporation of the concept of the quality of education in international law, including human rights. A hypothesis is proposed explaining the reasons for the long 12-year delay between the inclusion of education in the number of inalienable human rights and the introduction of the concept of the quality of education into international law. The acquisition of quality of education, first of all, of higher, global attention and international legal status is associated with the transformation of education in the 60s of the 20th century into one of the most important economic and military categories determining the competitiveness of the leading powers in the world. The organic interrelation of education and its quality with human capital is considered. Analyzed the economic, social and legal consequences of such a relationship. The role of the quality of education in the life of mankind with its further development only increases.

*Key words: international law, human rights, education, educational law, quality of education, socio-economic development, human capital.*

Понятие качества образования в международное законодательство было введено далеко не сразу после включения образования в число неотъемлемых прав человека. В основополагающем документе – принятой в 1948 году Всеобщей декларации прав человека [1] – право человека на образование было закреплено без указания на качество этого образования. Акцент же ставился на доступность и равенство прав в получении образования. Такая ситуация существовала достаточно долго – более 12 лет.

Переломным моментом стали 60-е годы XX века. Подход международного права к образованию начал меняться с принятием в 1960 году Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования. Именно в ней мы отмечаем одно из самых первых упоминаний качества образования в базовых документах мирового сообщества по правам человека. В статье 4 Конвенции, в частности, подчеркнута требование: «обеспечить во всех государственных учебных заведениях равной ступени одинаковый уровень образования и равные условия в отношении качества обучения» [2].

Надо обратить внимание на два ограничения в данной формулировке. Первое – ограничение только государственными учебными заведениями. Второе – фиксация одинакового уровня образования и качества обучения во всех упомянутых организациях образования. Эти ограничения достаточно спорны, к примеру, для современной системы высшего образования.

Дальнейший импульс продвижению в данном вопросе был дан только через 16 лет – в 1976 году, когда вступил в силу принятый в 1966 году Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. При этом был совершен кардинальный скачок в правовом статусе образования и его качества в международном праве.

Данный пакт вместе с Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования преобразовали существовавший до этого декларативный принцип права на образование (как решения Генеральной ассамблеи ООН) в обязательный для государств, ратифицировавших данные документы.

В нем были заметно расширены требования к образованию как праву человека. В частности, были установлены следующие требования: «образование должно быть направлено на полное

развитие человеческой личности, ... дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, ... образование должно отвечать тому минимуму требований, который может быть установлен государством» [3]. Хотя слова «качество образования» в тексте Международного пакта непосредственно еще не фигурировали, приведенные требования уже открывали начальные возможности для влияния права в сфере прав человека на качество образования. К примеру, введение в правовое поле понятия «минимума требований к образованию» сыграло одну из важнейших функций в развитии современной мировой системы образования и его качества.

Почему же вопрос качества обучения на международном уровне «запоздал» на целых 12 лет?

О качестве образования сегодня говорится фактически постоянно и с самых высоких международных, региональных и национальных трибун. Оно фигурирует во множестве пактов и соглашений самого высокого мирового уровня. Но столь активный интерес мирового сообщества был не всегда. В частности, до 60-х годов прошлого века не было даже упоминаний качества образования в ключевых международных документах.

Однако это не означает, что самого понятия качества образования до этого момента не было. Оно возникло исторически и изменялось одновременно с развитием формального образования. В современной научной литературе этот процесс отражен через выделение и описание важнейших периодов развития взглядов на качество образования. Одной из подобных периодизаций является предложенное В.И.Звонниковым [4] выделение ключевых этапов такого развития, в дальнейшем использованное и другими авторами. Выделяются три ключевых этапа.

Первый из них относится к периоду от трех тысячелетий до нашей эры до XVIII века нашей эры, когда образование как целенаправленный процесс уже было, а само понятие его качества еще не возникло и не использовалось.

Второй относится уже к качественно иному периоду человеческой истории (прежде всего, европейской культуры), характеризуемому интенсивным развитием науки, философии, культуры – эпохе Просвещения. В это время и возникло понятие качества образования, которое тогда определялось объемом и уровнем знаний. Такой революционный скачок в общественном восприятии привел к тектоническим сдвигам.

Резко повысилась грамотность, возросли масштабы образования, коренным изменениям подверглась его методология и практика.

Совершенно естественно, что произошедшая в первой половине XIX века промышленная революция в качестве одной из своих фундаментальных основ имела эти фундаментальные перемены.

И, наконец, следующий принципиальный рывок в отношении к качеству образования произошел на третьем этапе – в период индустриализации. Он обычно датируется с середины XIX века (когда промышленная революция произошла в Великобритании) до середины (в развитых странах мира) или включая вторую половину XX века (в развивающихся странах). Состоялся важный для человечества переход к индустриальному развитию, которое характерно уверенным преобладанием в экономической сфере промышленного производства. А оно, в свою очередь, связано с перманентным развитием и совершенствованием технологий. В этот период не только выросло, но и существенно изменилось внимание и отношение к качеству образования. Оно стало больше восприниматься как квалификация работника, для чего требовались не только знания, но и конкретные умения, навыки.

Из приведенного следует, что общекультурная миссия образования, его роль общественного института обучения и воспитания личности признавалась во все цивилизованные времена. Понятие же качества образования возникает по крайней мере с XVIII века, и с тех пор ему уделяется должное внимание. Но оно концентрировалось на национальном, социальном и профессиональном уровнях. На этих уровнях с вопросами качества образования вполне справлялись национальные органы управления, научное, инженерное и педагогическое сообщество отдельных стран – не вынося эти вопросы на мировой уровень. Что же изменилось в 60-е годы XX века? Ведь чтобы вопросы качества образования стали столь сильно звучать на мировой арене, нужны очень веские причины.

Анализ показывает, что на этом рубеже образование из преимущественно научно-культурной и прикладной сферы неожиданно резко вторглось в другую сферу – стало одной из важнейших экономических и военных категорий. Именно тогда ученые-экономисты совершили по-настоящему крупное открытие – доказали, что уровень экономики стран оказался четко

коррелирующим с уровнем образования их населения [5].

Основным толчком к таким исследованиям стало противостояние двух сверхдержав (СССР и США) в атомной, космической сфере, включая ракетное вооружение. Это противостояние, грозившее уничтожением цивилизации, стало всепланетным фактором. Запуск первого искусственного спутника стал для США настоящим шоком. Впервые сомнению были подвергнуты эффективность и состоятельность образовательной и экономической систем [6]. В США начали приниматься колоссальные меры по реструктурированию и подъему уровня, содержания и качества образования. Американские историки Асиф Сиддики и Пол Диксон отмечали, что «огромные деньги были вложены в знания и образование. Были сделаны огромные инвестиции в военный сектор и исследования» [7].

Отношение к образованию кардинально изменилось. Ведь экономика – это главное условие жизни и развития каждой страны и всего человечества. В 60-х годах была даже введена новая экономическая категория – человеческий капитал – знания, умения, навыки, используемые для удовлетворения потребностей человека и общества. Совершенно ясно, что от качества этих знаний, умений и навыков напрямую зависит экономическая отдача образования. Поэтому часто говорят о качестве человеческого капитала, что практически эквивалентно качеству образования. На этой основе инвестиции в человека, в человеческий капитал в мире стали расцениваться как эффективные долговременные вложения в экономику и как важное условие экономического роста и развития.

Отсюда понятно, почему именно 60-е годы XX века стали важным рубежом в качественно новом восприятии образования в мире. Такого внимания к качеству образования никогда прежде в истории человечества не было.

Совершенно естественным и также очень важным правовым последствием стало полноценное включение образования и его качества в ключевые документы международного права.

В последующие годы роль образования в развитии человечества продолжила свой рост и укрепление. Оно стало одним из ключевых факторов в инновационно-технологическом развитии человечества.

«Образование уже больше не является фундаментом, на котором страна строит свой успех в конкурентной борьбе, а становится самим успехом» [8] – эти слова были произнесены пред-

ставителем ПРООН М.М. Брауном на Всемирном форуме по образованию в Дакаре (Сенегал) в 2000 году.

Сфера образования во многом определяет и уровень интеллектуального потенциала каждой страны. Этот потенциал в современных условиях становится все более важным фактором не только социально-экономического развития страны, но и ключом к ее экономической, технологической, информационной и политической безопасности, необходимым условием ее выживания, конкурентоспособности и успеха.

**Литература:**

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 // ООН-URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml).
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры // ООН-ЮНЕСКО. - URL: [www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/educat.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml).
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 года, вступил в силу 3 января 1976 // Нью-Йорк, 1966. – United Nations, Treaty Series. – vol. 993. - p. 35-43. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml).
4. Звонников В. И. Качество образования, или Кое-что новое о вечной проблеме / В.И. Звонников // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 8. - С. 26-31.
5. Schultz T.W. The economic value of education / Theodore W Schultz. - New York: Columbia University Press, 1963. - 92 p.
6. Антонюк, Е. Нация в шоке: реакция Америки на запуск первого советского спутника / Е. Антонюк // Life (интернет-издание). – 4 октября 2016. – URL: [https://life.ru/t/история/912142/natsiia\\_v\\_shokie\\_riekt\\_siiia\\_amieriki\\_na\\_zapusk\\_piervogho\\_sovietskogho\\_sputnika](https://life.ru/t/история/912142/natsiia_v_shokie_riekt_siiia_amieriki_na_zapusk_piervogho_sovietskogho_sputnika).
7. В США оценили историческое значение запуска первого советского спутника // РИА Наука. - 04.10.2017. - URL: <https://ria.ru/science/20171004/1506153560.html>.
8. Всемирный форум по образованию: Заключительный доклад/ ЮНЕСКО. – Дакар (Сенегал), 26-28 апреля 2000 г. - URL: [http://old.unesco.kz/education/cdrom/ssdkz/topic4/dakar\\_doklad.htm](http://old.unesco.kz/education/cdrom/ssdkz/topic4/dakar_doklad.htm).

Рецензент: д.ю.н., профессор Абайдельдинов Е.М.