

Тороев Ы.Т., Расулова З.А., Син Е.Е.

**БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИ ДАЯРДООДО ЖАЛПЫ КЕСИПТИК
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫН РОЛУ**

Тороев Ы.Т., Расулова З.А., Син Е.Е.

**РОЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Y.T. Toroev, Z.A. Rasulova, E.E. Sin

**THE ROLE OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE
IN TRAINING FUTURE TEACHERS**

УДК: 371.1

Бул макалада авторлор тарабынан педагогикалык окуу жайлардын студенттеринде жалпы кесиптик компетенциялардын калыптанышынын зарылдыгы жөнүндө сөз көтөрүлмөкчү. Бул жумуштун максаты болуп негизги (ачкыч) жалпы кесиптик компетенцияларды жана анын негизинде калыптануучу билгичтиктерди аныктап чыгуу болуп эсептелет. Изилдөөлөрдүн жыйынтыгы боюнча жалпы кесиптик компетенциялардын калыптанышы боюнча үч параметр менен: билгичтик, моделдик жана жетекчилик матрица иштелип чыкты. Аныкталып чыккан жалпы кесиптик компетенциялар жогорку окуу жайлардын дисциплиналарынын максаттарына жана милдеттерине өзгөрүүлөрдү киргизүүгө мүмкүнчүлүк берет, педагогикалык жогорку окуу жайлардын бүтүрүүчүлөрүнүн сапаттарынын критерийлери катары компетенттик мамилени негизинде билим берүүнүн жыйынтыгын аныктоого болот.

Негизги сөздөр: мугалим, кесип, жалпы кесиптик компетенция, денгээл, даярдоо, калыптануу, матрица, кесиптик билгичтиктер.

В данной статье авторами поднимается вопрос о необходимости формирования у студентов педагогических вузов общепрофессиональных компетенций. Целью работы было выяснить основные (ключевые) общепрофессиональные компетенции и приобретаемые на их основе умения. По результатам исследования разработана матрица уровней сформированности общепрофессиональной компетенции по трем параметрам: знаниевой, моделирующей и управляющей. Выявленные общепрофессиональные компетенции позволят внести коррективы в целях и задачах преподавания вузовских дисциплин. Определить результаты обучения на компетентностной основе как одного из критериев качества выпускников педагогического вуза.

Ключевые слова: учитель, профессия, общепрофессиональная компетенция, уровень, подготовка, формирование, матрица, профессиональные навыки.

There is raised the issue of the necessity to form at the students of pedagogical institutes professional competence in this article. The goal of the work was to find out the main (key) professional competence and the gained on these bases skills. According to the results was developed the level matrix of professional competence in three ways: knowledge, modeling and managing. Revealed professional competence provides to make corrections in the goals and objectives in the discipline. Determine the results of education on the basis of professional

manner as a criterion of the quality of the graduates of the pedagogic institutes.

Key words: teacher, profession, professional competence, level, training, formation, matrix, professional skills.

Сегодня в вузах республики наблюдается новый этап развития, связанный с повсеместным и обязательным переходом на двухуровневую подготовку специалистов. Меняются цели и задачи высшего профессионального образования, где основной акцент переносится с традиционного «усвоения знаний» на формирование профессиональных компетенций. Поводом послужили происходящие мировые тенденции, изменения в социально-экономической сфере, новые условия в обществе и появляющиеся новые технологии в образовании.

В рекомендациях ЮНЕСКО особо подчеркивается роль современного учителя школы, что сегодня недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у своих учеников. Современный учитель должен быть готовым помочь учащимся использовать новые информационные и познавательные технологии.

Для выполнения поставленных задач, необходимо чтобы студенты активно включались в учебный процесс. Участвовали в самостоятельном поиске учебной информации, знали способы приобретения знаний. А это возможно только при ориентации студентов и всей вузовской системы на компетентностный подход [5, с. 33].

Как отмечает в своих исследованиях А.О. Карпов одной из «особенностей сегодняшней ситуации стало понимание того, что система образования не только определяет непосредственно возможности роста экономики, но и решает вопрос опережающего культурного роста личности [1, с. 21].

Для формирования общепрофессиональных компетенции большое значение имеют преподаваемые в вузе дисциплины. Вузовские гуманитарные предметы: педагогика, психология, философия, история, языки и др. как нельзя лучше дают возможность

для формирований общепрофессиональных компетенций. Изучение этих предметов вносит неоцениваемый вклад в развитии не только информационной и коммуникативной компетенций, но и в умениях высказывать свои мысли, участвовать в дискуссии и осуществлять общение [4, с. 205].

По мнению Н.Б. Литвинова «...студенты – будущие специалисты, обретая на занятиях опыт субъектов учения, как носителей образовательных, воспитательных и развивающих целей и технологий их реализации в саморазвитии своего интеллектуального и духовного потенциала, одновременно готовят себя, к профессиональной деятельности» [2, с. 43].

Анализ основных источников по проблеме исследования показал, что на сегодня недостаточно исследована роль гуманитарных предметов в формировании общепрофессиональных компетенции, не определены формы, методы и условия учебной деятельности студентов, позволяющих качественно приобрести эти компетенции. В связи с этим нами выделены ряд общепрофессиональных компетенций:

1. Информационная – умение находить, анализировать и успешно использовать информацию в своей профессиональной деятельности.

2. Социальная компетенция – правильно и адекватно вести себя в обществе, в совместной профессиональной деятельности и в окружающей среде.

3. Коммуникативная компетенция – знание основных способов и приемов общения, умения работать в коллективе и в малых группах.

4. Технологическая – умение отбирать для своей работы наиболее эффективные технологии обучения.

5. Статистическая – умение использовать и проводить статистический анализ своей деятельности с широким использованием законов статистики, математических формул, диаграмм и т.д.

6. Культурологическая – владение навыками культуры профессиональной деятельности.

7. Педагогическая – знание теоретических и научно-педагогических основ, принципов законов педагогической науки и другие.

Возможен и другой подход - деятельностный. Тогда естественным будет выделение следующих блоков компетенции:

- учебно-познавательные компетенции;
- культуролого-воспитательные компетенции;
- социально-коммуникативные компетенции;

- учебно-исследовательские компетенции;

- мотивационно-творческие компетенции и др.

Выше названные компетенции позволяют студентам приобрести следующие качества:

- знать историю, традиции и обычаи в воспитание детей;

- знать государственные и нормативно-правовые документы, материалы и положения, определяющие школьную образовательную политику;

- умение проводить анализ педагогических фактов, явлений и ситуации;

- умение выявлять в педагогическом процессе общие признаки и закономерности;

- умение проводить классификацию методов и приемов, и определять условия их применимости;

- умение использовать в своей деятельности различные виды информации;

- умение планировать учебно-воспитательный процесс;

- умеет определять цели и задачи учебной, воспитательной и социальной деятельности;

- владеть системой педагогических знаний, инновационными технологиями и методами;

- уметь организовать учебно-познавательную и воспитательную работу;

- обладать активной гражданской позицией, внутренней свободой и чувством собственного достоинства;

- иметь способность к творческой самореализации в процессе педагогической деятельности и др.

В исследованиях В.И. Орлова отмечается, что «...движущей силой, развития процесса обучения служит сложный комплекс факторов: требования, предъявляемые обществом, социальной средой, потребности к педагогическому труду, понимания своих задач, материальное и моральное стимулирование...» [3, с. 23].

Процесс становления специалиста во многом определяется уровнем общепрофессиональной компетентности студентов. В связи с этим уровни сформированности общепрофессиональных компетенции у студентов гуманитарного направления, способных использовать свои знания в школе с применением новых информационных технологий, современных средств обучения можно через матрицу.

Матрица уровней сформированности профессиональных компетенций студентов

Уровни	Компоненты		
	Знаниевый	Моделирующий	Управленческий
Элементарный	Знание основных принципов, методов, технологии и средств обучения.	Самостоятельное моделирование элементов профессиональной деятельности при подготовке и проведении занятий.	Контроль за собственной учебной деятельностью, работа с учебной информацией, использование электронной почты и др.
Функциональный	Знание и умение применять новые методы, современные технологии и информационные ресурсы в учебной деятельности.	Моделирование уроков с использованием информационных ресурсов, интернет и современных средств обучения и компьютеров.	Планирование, организация и осуществление учебной деятельности с использованием современных образовательных технологий и мультимедийных образовательных пакетов
Системный	Знание и умение адаптировать отечественный и зарубежный опыт профессиональный пакет педагогической инновации в школе.	Моделирование и подготовка системы уроков с использованием мультимедийных и профессиональных образовательных программ и модулей.	Проведение открытых занятий, мастер-классов на основе самостоятельно разработанных мультимедийных материалов, профессиональных образовательных пакетов, анализ и оценка их результатов.

Экспериментальная работа со студентами в гуманитарно-экономическом институте Баткенского государственного университета показало, что наиболее хорошие результаты показывают студенты, которые обладают общепрофессиональными компетенциями на системном уровне.

Таким образом, исследование показало, что сформированность общепрофессиональных компетенции у студентов педагогического вуза способствуют расширению мотивационных, адаптационных и профессиональных качеств личности выпускника, которое отражается на более грамотном и эффективном использовании современных информационных технологий и освоение инновационных методик в обучении школьников.

Литература:

1. Карпов А.О. Исследовательское образование: ключевые концепты / Педагогика. – 2011. - №3. - С. 20-30.
2. Литвинова Н.Б. Управление образовательными системами вуза / Профессиональное образование. Столица. - 2010. - №7. - С. 42-43.
3. Орлов В.И. Противоречия процесса обучения / Школьные технологии. - 2010. - С. 16-24.
4. Син Е.Е. Система организации учебного процесса в вузе при двухуровневой подготовке специалистов / Вестник КГУ им. И.Арабаева. Спецвыпуск - 2015. - С. 204-208.
5. Тороев Ы.Т., Син Е.Е., Методическая компетенция как элемент профессиональной подготовки будущего учителя / Санкт-Петербургский образовательный вестник. - 2017. - №5. - С. 32-37.

Рецензент: д.ф-м.н., профессор Тайиров М.М.