

Неъматова М.Х., Ахлиллоев Т.

**БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН
ОКУУ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫНЫН ТҮЗҮЛҮҮ ДЕҢГЭЭЛИН
ДИАГНОСТИКАЛЫК ИЗИЛДӨӨ**

Неъматова М.Х., Ахлиллоев Т.

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

M.Kh. Neymatova, T. Akhlilloev

**DIAGNOSTIC STUDY OF THE LEVEL OF
FORMATION OF EDUCATIONAL COMPETENCIES
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

УДК: 537.521

Диагностика – бул билим берүү процессинин ажырагыс компоненти болуп эсептелет, анын жардамы менен коюлган максаттарга жетүү аныкталат. Диагностикасыз дидактикалык процессти натыйжалуу башкаруу мүмкүн эмес. Диагностика – бул дидактикалык процесстин натыйжасын так аныктоо. «Билимди, билүү жөндөмдүүлүгүн жана көндүмдөрдү текшерүүгө» караганда, «диагностика» түшүнүгүнө кеңири жана терең маани киргизилет. Макала окуучулардын жалпы окуучулук компетенцияларынын түзүлүүсүн диагностикалык иликтөөгө арналган, ал актуалдуу көйгөйлөрдүн бири. Макалада белгилүү бир билим берүү мекемесинде диагностикалык иш-чараларды уюштуруу жана өткөрүү этаптары баяндалган. Теориялык булактарды жана башталгыч класстарынын мугалимдеринин практикалык ишин талдоонун негизинде окуучулардын жалпы окуучулук компетенцияларынын түзүлүүсүнүн айрым деңгээлдери аныкталды жана мүнөздөлдү. Башталгыч класстардын окуучуларынын жалпы окуучулук компетенцияларынын түзүлүүсүнүн деңгээлдери алдын ала, арадагы жана жыйынтык диагностикасы аркылуу иштелип чыккан жана жол-жобосу баяндалган.

Негизги сөздөр: диагностика, педагогикалык диагностика, билүү жөндөмдүүлүгү, окуу компетенциялары диагностиканын этаптары, түзүлүү деңгээли.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом. Диагностика – это точное определение результатов дидактического процесса. В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в понятие «проверка знаний, умений и навыков» обучаемых. Статья посвящена диагностическому изучению сформированности общеучебных компетенций учащихся, которая является одной из актуальных проблем. В статье описаны этапы и процедуры организации и проведения диагностических мероприятий в определенном образовательном учреждении. На основе анализа теоретических источников и практики работы учителей начальных классов определены и охарактеризованы отдельные уровни сформированности общеучебных компетенций учащихся. Разработаны и описаны процедуры предварительной, промежуточной и итоговой диагностики уровня сформированности общеучебных компетенций учащихся начальных классов.

Ключевые слова: диагностика, педагогическая диагностика, умение, способность, учебные компетенции, этапы диагностики, уровни сформированности.

An integral component of the educational process is diagnosis, which determines the achievement of goals. Effective management of the didactic process is impossible without diagnostics. Diagnosis is the precise definition of the results of a didactic process. The concept of "diagnosis" has a broader and deeper meaning than the concept of "testing the knowledge and skills" of trainees. The article is devoted to the diagnostic study of the sphere of General educational competences of students, which is one of the urgent problems. The article describes the stages and procedures of organizing and conducting diagnostic activities in a particular educational institution. On the basis of the analysis of theoretical sources and practice of primary school teachers identified and characterized by the individual levels of formation of General educational competencies of students. The procedures of preliminary, intermediate and final diagnostics of the level of formation of General educational competences of primary school students are developed and described.

Key words: diagnostics, pedagogical diagnostics, skill, ability, educational competences, diagnostic methods, levels of formation.

Диагностика – это аналитически оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня обученности. Педагогическая диагностика призвана оптимизировать образовательный процесс, скорректировать его в соответствии с индивидуальным уровнем интеллектуального развития, обеспечить правильное определение результатов обучения. Педагогическая диагностика включает в себя несколько этапов:

Проведение предварительной диагностики с целью определения стартового уровня обучающихся. Такая диагностика проводится в начале учебного года. На основе данной диагностики возможна корректировка календарно-тематического планирования (рабочей программы учителя).

Проведение стартовой диагностики возможно и в середине года при изучения нового раздела (темы).

Проведение текущей проверки в рамках каждого урока или в рамках определенной изучаемой темы

(тематическая проверка). Функция такой проверки – обучающая. Такая диагностика определяет уровень освоения программы начального образования (авторской программы).

Периодическая проверка (диагностическая) по значительной теме курса или за определенный период времени.

Проведение итоговой проверки. Определение качества обученности в соответствии с целями, задачами обучения, выбранной программой.

Система диагностики и контроля является одной из главных составляющих Основой образовательной программы образовательного учреждения. В ней должна быть представлена вся система, разработанная в рамках одного конкретного образовательного учреждения. В качестве приложения выступают конкретные контрольные и диагностические работы по всем классам (с 1 по 4 класс). В соответствии государственного стандарта начального образования, основными нормативными документами министерства образования республики, определяющими содержания деятельности образовательного учреждения по этому вопросу, учителями гимназии №1 Джабарра-суловского района разработана система диагностики уровня сформированности учебных компетенций учащихся. Система диагностики, разработанная учителями гимназии, является опытом работы в конкретном образовательном учреждении. Система диагностических мероприятий преследовала определенные цели и задачи и осуществлялась в соответствии следующей процедурой исполнения. Результатом проведения системы мероприятий по диагностике сформированности учебных компетенций учащихся образовательного учреждения могут быть:

- объективная информация о состоянии качества сформированности учебных компетенций учащихся гимназии;
- качественное и оперативное оценивание динамики развития учебных компетенций учащихся начальной школы;
- оптимизация процесса индивидуального развития;
- обеспечение правильного определения результатов обучения, руководствуясь выбранными критериями;
- предупреждение и устранение ошибок в оценке уровня сформированности общеучебных компетенций.

При проведении стартовой диагностики оценивается уровень готовности первоклассников к дальнейшему обучению и является отправной точкой индивидуального интеллектуального развития личности каждого ребенка. В результате обработки данных полученных в ходе стартовой диагностики нами определены уровни сформированности общеучебных компетенций учащихся.

Е – компетенция не развита (неудовлетворительный – низкий уровень, развитие обязательно, но затруднено).

Д – компетенция недостаточно развита (нормальный – средний уровень, требуется и возможно развитие).

С – базовый – выше среднего уровня, необходимый и достаточный для успешной учебной деятельности.

А – творческий уровень развития компетенции (высокий уровень).

Далее разработана методика проведения промежуточной диагностики в соответствии с выбранными уровнями. Диагностическая работа для промежуточной и итоговой проверки составлены по родному языку в соответствии с программой, образовательным стандартом и направлена на выявление уровня сформированности учебных компетенций, успешную включенность в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Промежуточная диагностика проводится в 2 этапа. На первом этапе все учащиеся пишут, выполняют задания вариант А, который отражает средний уровень сформированности учебных компетенций учащихся. После анализа результатов первого этапа диагностической работы, учащимся предлагается два варианта задания – первый вариант Б (обязательный минимум) или второй вариант В (творческий уровень).

Результаты, полученные по итогам проведенных диагностических работ способствуют определению уровня сформированности учебных компетенций, которую достигли учащиеся в той или иной сфере учебной деятельности – низкий, средний, выше среднего, высокий.

Итоговая диагностика также проводится адекватно тем направлениям, которые были определены в предыдущих этапах диагностики. Тем не менее, имеются некоторые изменения в структуре диагностических процедур. Каждый этап диагностической работы начинается с анкеты. Необходимо отметить, что очень важно, чтобы перед выполнением задания каждый ученик имел возможность оценить то, что он уже умеет и чему хотел бы научиться, что способствует формированию:

- умение дать себе оценку с учетом своих возможностей;
- умение объективно выявить причины успеха или неуспеха своей деятельности;
- способности увидеть и дать объективную оценку своим достоинствам и недостаткам;
- умение планировать и организовать свою деятельность по совершенствованию своих способностей.

Динамика изменения результатов в уровнях учебных компетенций учащихся отслеживается статистической обработкой полученных результатов с использованием различных форм диаграмм, графиков и таблиц. Они позволяют иллюстративно демонстрировать изменения, происходящие в уровнях сформированности учебных компетенций – увидеть место отдельно взятого класса в параллели, сравнить результаты диагностики в течение учебного года по

отдельно взятому предмету, а также увидеть динамику развития отдельно взятого ребенка.

Литература:

1. Горбов С.Ф., Заславский В.М., Захарова О.А., Морозова А.В., Табачникова Н.Л. Математика. 5-6 классы: Учебная программа / Концепция развивающего обучения в основной школе. Учебные программы (Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) / Составитель А.Б. Воронцов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009. - С. 248-263.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.
3. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьника. - М.: Знание, 1982. - 92 с.
4. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Перевод с немецкого. - М.: Педагогика, 1991. - 240 с.
5. Концепция развивающего обучения в основной школе. Учебные программы (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) / Составитель А.Б. Воронцов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009. - 448 с.
6. Педагогическая диагностика в опытно-экспериментальной работе школы / Книга для учителей, автор-составитель: Батракова И.С., Мосина А.В., Тряпицына А.П. - СПб., 1993. - 136 с.
7. Эльконин Б.Д., Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Подростковый этап школьного образования в системе Эльконина-Давыдова / Вопросы образования. - 2004. - №3. - С. 118-142.

Рецензент: к.биол.н. Муратова Р.