

Ахлиллов Т., Нейматова М.Х., Мамаджонов С.Х.

**ЖОЖДУК БИЛИМ БЕРҮҮ ШАРТТАРЫНДА БОЛОЧОК
ПЕДАГОГДОРДУН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯСЫНЫН
КАЛЫПТАНУУСУ**

Ахлиллов Т., Нейматова М.Х., Мамаджонов С.Х.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

T. Akhilloev, M.Kh. Neymatova, S.Kh. Mamadjonov

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE
OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS
OF UNIVERSITY EDUCATION**

УДК: 537.86.535.857

Макалада бүгүнкү күндүн актуалдуу көйгөйүнө арналган, ал келечектеги баишталгыч класстарынын мугалимдеринин жогорку окуу жайындагы окуу процессинде кесиптик компетенциясынын түзүлгөндүгүнүн негиздеринин деңгээлин диагностикалоо ыкмаларын иштеп чыгуу. Окутуу парадигманы үйрөтүү парадигмасына өзгөртүү зарылдыгы негизделет. Кыйла олуттуу кесиптик компетенциялар аныкталган: негизги, базалык жана атайын, алар менен баишталгыч класстардын мугалими ээ болууга тийиш. Баишталгыч класстардын келечектеги мугалиминин кесиптик компетенттүүлүгүнүн түзүмү кыскача баяндалган. Макалада компетенция жана компетенттүүлүк түшүнүктөрүнүн маңызы студенттердин түшүнүү деңгээлин аныктоо боюнча изилдөө материалдары берилген. Бүтүрүүчү курстун студенттеринин айрым компетенттүүлүгүнүн түзүлгөндүгүнүн деңгээлдери аныкталган, окуучулар менен алдыдагы биргелешкен ишин пландоо компетенттүүлүгүнүн мисалында.

Негизги сөздөр: компетенция, компетенттүүлүк, кесиптик компетенттүүлүк, диагностика, компетенттик мамиле, түзүлгөндүгүнүн деңгээли, жөндөмдүүлүк, компонент.

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме, это разработка методов диагностики уровня сформированности основ профессиональной компетенции у будущих учителей начальных классов в процессе обучения в высшем учебном заведении. Обосновывается необходимость изменения парадигмы преподавания на парадигму научения. Определены наиболее значительные профессиональные компетенции: ключевые, базовые и специальные, которыми должен овладеть будущий учитель начальных классов. Кратко описана структура профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов. В статье представлены материалы исследования по выявлению уровня понимания студентами сущности понятий компетенция и компетентность. Определены уровни сформированности отдельных компетентностей студентов выпускного курса, на примере компетентности планирования предстоящей совместной деятельности с учащимися.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, диагностика, компетентностный подход, уровень сформированности, способность, компонент.

The article is sanctified to the to date issue of the day to development of methods of diagnostics of level of formed of bases of professional competence for the future teachers of initial classes in the process of educating in higher educational establishment. The necessity of change of teaching paradigm is grounded on the paradigm of teaching. The most considerable professional competences are certain: key, base and special, the future teacher of initial classes must that seize. The structure of professional competence of future teacher of initial classes is briefly described. In the article materials of research on the exposure of level of understanding are presented by the students of essence of concepts competence and competence. The levels of formed of separate competences students of final course are certain, on the example of competence of planning of forthcoming joint activity with students.

Key words: competence, competence, professional competence, diagnostics, competences approach, level of formed, ability, component.

Современная концепция профессионального образования предусматривает переосмысления целей, задач, методов и форм всей системы профессиональной подготовки. Модернизация системы профессионального образования предъявляет новые требования к современному учителю, особенно учителю начальных классов, к его профессиональной компетенции, деятельность которого направлена на создание основательного фундамента готовности молодого поколения к жизни. Требования касаются, прежде всего, изменения парадигмы преподавания (передачи информации) на парадигму научения (передача компетенции – потенциала к действиям). Постулаты данной парадигмы можно выразить следующим образом:

- от концепции достойное образование на всю жизнь к осознанию необходимости непрерывного образования на протяжении всей жизни. В условиях интенсивности потока информации и технологических изменений однажды полученное хорошее образование не может обеспечить эффективность деятельности без непрерывного личностного роста и развития.

- от послушности к инициативности. Традиционная модель системы образования поощряла по-

слушного, исполнительного обучающегося, выполняющего все задания преподавателя. В условиях современной жизни на первый план выдвигается инициативность обучающегося, так как именно это качество гарантирует успех в жизни, мобильность и готовность решения проблем возникающих в различных жизненных ситуациях.

- от знаний к компетенциям. Модель образования, в центре которого находится знания, уже не удовлетворяет современные потребности развития личности и общества. Учителю начальных классов возложена особо важная задача подготовки молодого поколения к жизни, возвращать достойную смену, так как в начальном классе закладываются основы компетенций, которые в дальнейшем способствуют развитию инициативности в личностном развитии индивида.

В настоящее время в научных кругах четко сформирована проблема формирования профессиональной компетентности будущего педагога. В условиях реформирования системы высшего образования в республике актуальным становится проблема подготовки учителя глубоко мыслящего и чувствующего, умеющего смоделировать предстоящий учебно-воспитательный процесс, самостоятельно разрабатывающего и воплощающего в практику школы новые идеи и технологии образовательного процесса. Основы профессиональной компетенции формируются в процессе обучения в высшем учебном заведении. Учеба в вузе для будущего учителя является стержневой, именно в этот период жизни происходит овладение базовыми знаниями, умениями, навыками, компетенциями, формируется основы мировоззрения и убеждений. Все это составляют компоненты готовности специалиста к будущей профессионально-педагогической деятельности. Возникает естественный вопрос, какие компетенции будущего учителя начальных классов способствуют эффективности его дальнейшей профессиональной деятельности. С целью определения систему компетенций, которыми должен овладеть будущий учитель начальных классов мы обратились к различным источникам, отражающим проблему профессиональной компетенции.

Необходимо было определить наиболее значительные компетенции, градируя их как ключевые, базовые и специальные, что способствовало бы выявлению группы необходимых для учителя начальных классов.

Ключевые компетенции – это способности общего и операционального характера, которые способствуют решению профессиональных задач, используя коммуникационные и общественно-правовые информации.

Базовые компетенции – это совокупность универсальных и предметно-специализированных способностей, отражающих специфику профессионально-педагогической деятельности. Базовые компетенции формируются в процессе обучения вузе. Исследуя педагогическую деятельность Н.В. Кузьмина [5],

А.К. Маркова [6], В.Р. Веснин [2] к базовым компетенциям относят следующее:

1. Теоретическая готовность;
2. Мобильность полученных знаний и опыт;
3. Сформированность критического мышления;
4. Умения и способность решения проблем возникающих в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Специальные конкретные компетенции отдельного педагога, проявляющиеся в его способностях как результат интеграции ключевых и базовых компетенций, которые способствуют реализации профессиональной деятельности в конкретной области.

Следовательно, взаимодействуя друг с другом, ключевые, базовые и специальные компетенции, способствуют решению жизненно важных профессиональных задач возникающих в процессе практической деятельности будущего учителя начальных классов. Все виды компетенций формируются одновременно, и это обеспечивает становления профессиональной компетентности как интегративной личностной характеристики.

Структура профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов включает в себя следующие компоненты:

Когнитивный компонент: Формирование базы знаний у студентов по дисциплинам профессиональной и общекультурной подготовки. Также включает в себя информированность о будущей профессии учителя начальных классов и накопление субъективного опыта.

Операционально-деятельностный компонент: Умения, навыки и компетенции, так или иначе относящиеся к профессионально-педагогической сфере, а также знание алгоритмов и техник, которые применяются в профессионально-педагогической деятельности.

Эмоционально ценностный компонент: Наличие у студентов познавательной и социальной мотивации к аспектам своей будущей профессии, положительное восприятие выпускниками своей будущей специальности.

Личностный компонент: Адресное формирование и развитие у будущих специалистов следующих качеств: креативность, ответственность, толерантность, субъективность, рефлексивность.

В ходе исследования мы попытались определить уровень сформированности отдельных компетентностей студентов пятого курса (122 человек), на примере компетентности планирования предстоящей совместной деятельности с учащимися. При этом мы опирались на систему компетентностей планирования предложенной учеными нашей республики. В соответствии с ними на практических занятиях курса «Педагогическое мастерство и основы управления образования» студентам были предложены выполнять следующие практические задания по ежедневному планированию учебной работы по отдельным предметам начальных классов:

➤ Анализировать стандарты образования и выявить место данного предмета системе учебных предметов;

➤ Описать структуру уроков по предмету и обосновать выбранную структуру урока;

➤ Описать компетентности необходимые учителю и учащимся при организации и проведения выбранного вида урока;

➤ Найти и описать возможности осуществления интегрирования содержательного материала урока со стандартами и учебными материалами;

➤ Разработать и предлагать структуру и отдельные элементы анализа проводимого урока, выявить возможности дальнейшего применения сделанных выводов.

Следовательно, в соответствии с этим в структуру компетентностей планирования были включены следующие:

➤ Способность охарактеризовать структуру стандартов и их отдельных элементов;

➤ Способность охарактеризовать структуру примерных уроков и осознание сущности отдельных частей примерного плана урока;

➤ Способность описать предметные компетентности и их показатели;

➤ Способности определять взаимосвязь примерных уроков учителя со стандартами и учебными книгами;

➤ Анализ предложенных типов уроков и обсуждение результатов их применения.

На основе анализа материалов подготовленных студентами и наблюдения за их практической деятельностью в ходе проведенных занятий мы получили следующие результаты.

Таблица 1

Распределение группы студентов по уровню сформированности компетентностей планирования предстоящей деятельности

	Перечень компетентностей	Количество студентов, в %			
		Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
1.	Способность охарактеризовать структуру стандартов и их отдельных элементов;	37,70	22,13	27,05	13,10
2.	Способность охарактеризовать структуру примерных уроков и осознание сущности отдельных частей примерного плана урока;	31,97	25,41	18,85	23,80
3.	Способность описать предметные компетентности и их показателей;	33,61	22,13	24,59	19,70
4.	Способность определять взаимосвязь примерных уроков учителя со стандартами и учебными книгами;	28,69	31,97	22,13	17,20
5.	Анализ предложенных типов уроков и обсуждение результатов их применения.	32,79	18,85	28,69	19,70
	Средние показатели	32,95	24,10	24,26	18,70

Анализ результатов проведенных в таблице показывает, что высокий уровень сформированности компетентностей планирования наблюдается от 28,69% (способность определять взаимосвязь примерных уроков учителя со стандартами и учебными книгами) до 37,70% (способность охарактеризовать структуру стандартов и их отдельных элементов) студентов. Общее количество студентов высоким и достаточным уровнем сформированности исследуемых показателей в среднем составляет 57,05% (соответственно высокий - 32,95%, достаточны - 24,10%), что считается недостаточным для успешного решения задач поставленных сегодняшней школой. Между тем наблюдается достаточное количество студентов низким уровнем сформированности от 13,10% (способность охарактеризовать структуру стандартов и их отдельных элементов) до 23,80% (способность охарактеризовать структуру примерных уроков и

осознание сущности отдельных частей примерного плана урока) исследуемых показателей. Уровень сформированности искомым умениям у 44,96% студентов находится ниже достаточного уровня, соответственно (средний уровень - 24,26%, низкий - 18,70%) это говорит о том, что необходимо коренным образом совершенствовать систему профессиональной подготовки будущих учителей на основе компетентностного подхода.

В заключении можно констатировать, что эффективность учебной работы по формированию профессиональных компетенций напрямую зависит от целесообразно организованной совместной деятельности преподавателя и студента основанного на парадигму научения (передача компетенции – потенциала к действиям). Компетентный преподаватель может формировать компетентного будущего специалиста. Анализ данных диагностического изуче-

ния представлений студентов о понятиях компетенции и их отношения к компетентностному подходу к обучению показывает, что многие студенты, особенно неработающие имеют не полное, порой искаженные представления о понятии «компетенция» и наблюдается их безразличное отношение к компетентностному подходу.

Исследованием выявлено, что уровень сформированности некоторых компетентностей подверженных к изучению также показывает их недостаточный уровень. Следовательно, возникает необходимость совершенствования учебной работы со студентами по формированию их профессиональной компетенции.

Для успешного решения проблемы совершенствования учебного процесса в вузе при реализации компетентностного подхода, необходимо:

1. Всесторонне изучать личности каждого студента, чтобы выяснить его потенциальные возможности по формированию у него необходимых компетентностей;

2. Определить цели образования направленные на развитие личности студента индивидуализируя процесс обучения;

3. Использовать методы изучения и обучения, способствующие выявлению и развитию компетентностей студентов с учетом их личностных качеств.

4. Широко использовать новые технологии и методы оценивания учебного успеха студента.

Литература:

1. Безукладников К.Э. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущего учителя в педагогическом ВУЗе / Журнал «Педагогическое образование и наука». - 2009. - №6. - С. 69-73.
2. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе. - М.: Юрист, 1998. - 495с.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Высшее образование в России. М., 2005. - №4. - С.23-30.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / Высшее образование сегодня. - 2003. - №5.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с.
7. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. 3-е изд. - М.: Школа-пресс, 2000. - 512 с.
8. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы: Монография. - Н.Новгород: НГПУ, 2002. - 168 с.
9. Тимофеева Н.Б. Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов. Вестник ТГПУ, Выпуск, №10. - Красноярск 2009. - 94 с.

Рецензент: к.пед.н., доцент Мийзамов М.