

Душеева К.А.

**ОРУС ТИЛИН ОКУТУУДА ИНТЕНСИВДҮҮ ЫКМАНЫН
НАТЫЙЖАЛУУЛУГУ**

Душеева К.А.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕНСИВНОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

K.A. Dusheeva

**EFFICIENCY OF INTENSIVE APPROACH TO STUDYING
OF RUSSIAN**

УДК: 811.161.1

Бул макалада филолог эмес адистиктеги студенттерге орус тилин окутууда интенсивдүү ыкманын натыйжалуулугунун проблемалары каралып, ушул проблемаларды чечүүнүн айрым бир жолдору белгиленди. Орус тилин дифференциалдык окутуу сабактарында проблемаларды чечүүнүн бирден бир жолу – өз алдынча иштөөнүн көндүмдөрүн, тилдик бирдиктердин моделдерин киргизүү болуп эсептелет. Интенсивдүү ыкма орус жана чет тилдерин өздөштүрүү боюнча тилдик курстарда жигердүү иштетилген жана колдонулган. Ушул ыкма менен окутуунун ийгилигин убакыт көрсөткөн. Макалада интенсивдүү ыкманын элементтерин колдонуу мүмкүнчүлүгү белгиленди. Мисалы, жаңы материалды берүүнүн алдындагы оозеки алдын алуу, студенттердин кошумча убакыт мүмкүнчүлүктөрүн колдонуу менен тилдик материалдарды активдүү окутуу, ар кандай кырдаалдарда байланыш практикасы, реалдуулукка жакындатуунун максималдуулугу, орус тили сабагын жыйынтыктоо этаптарында тилдик жана кептик материалдардын үстүндө иштөөдө ролдук оюндар.

Негизги сөздөр: интенсивдүү өнүгүү, дифференциалдык окутуу, өз алдынча иштөөнүн көндүмдөрү, текст тандоо, механикалык маалыматтык, студенттер менен баарлашуу.

В статье рассматривается проблема эффективности интенсивного подхода к изучению русского языка студентами нефилологических специальностей и предлагаются некоторые пути решения данной проблемы. Одним из таких путей может являться включение в занятия дифференцированного обучения по русскому языку, навыки самостоятельной работы, модели данных языковых единиц. Интенсивная методика активно разрабатывалась и применялась на языковых курсах русского и иностранного языков. Успешность обучения по данным методикам подтверждалась временем. В статье отмечается возможность использования элементов интенсивной методики, например, таких, как устное опережение при предъявлении нового материала, активный тренинг языкового материала с использованием резервных возможностей обучающихся, практика в общении в ситуациях, максимально приближенных к реальным, ролевые игры на завершающем этапе работы над языковым и речевым материалом на занятиях по русскому языку.

Ключевые слова: интенсивное развитие, дифференцированное обучение, навыки самостоятельной работы, отбор текста, механическая информативность, общение со студентами.

In article, the problem of efficiency of intensive approach to studying of Russian by students of not philological

specialties is considered and some solutions of this problem are offered. Inclusion in occupations of the differentiated training in Russian, skills of independent work, model of these language units can be one of such ways. The intensive technique was actively developed and applied on a language course of the Russian and foreign languages. The success of training in these techniques was confirmed by time. In article the possibility of use of elements of an intensive technique, for example, such as oral advancing at presentation of new material, an active training of language material with use of reserve opportunities of students, the practicum in communication in the situations as close as possible to real, role-playing games at the final stage of work on language and speech material on classes in Russian is noted.

Key words: intensive development, the differentiated training, skills of independent work, selection of the text, mechanical informational content, communication with students.

Совершенствования содержания и организации форм интенсивного обучения русскому языку студентов нефилологических специальностей является одновременно и следствием и условием интенсивного развития науки и производства. Непрерывное техническое обновление современного производства, высокий прирост научных знаний требуют уделить серьезное внимание повышению познавательной активности студентов, внедрению более универсальных методов обучения и подготовки будущих специалистов. Осуществление дифференцированного обучения студентов нефилологических специальностей облегчает процесс усвоения знаний по русскому языку. Дифференцированное обучение дает возможность учитывать индивидуальные особенности студентов, уровень их подготовки к учебе, сохранить принцип единства индивидуального и коллективного, поэтому индивидуальная работа в учебном процессе помогает создать благоприятные условия для успешной работы студентов нефилологических специальностей, повышения уровня их знаний и познавательной активности, роста самостоятельности. Сама необходимость дифференциации обучения студентов нефилологических специальностей вытекает из требований социальной и производственной жизни, задач обучения и воспитания, особенности развития личности. Реальным путем осуществления дифференциации обучения является уравнивание единства, цельности учебного процесса и его индивидуализация. Перспективным является применение

новых технологий самостоятельного обучения, личностно-ориентированного обучения и другое.

А также, благодаря имеющимся навыкам самостоятельной работы без непосредственного участия, студенты овладевают умениями и навыками получать нужные сведения не только из книг, но и из самой жизни, из явлений окружающей среды, с помощью других источников полезных знаний. В процессе усвоения знаний у студентов развивается познавательные способности, логические мышления, творческая активность.

Важная роль в организации самостоятельной работы студентов нефилологических специальностей принадлежит учебникам. Формирование навыков самостоятельной работы зависит от правильной постановки вопросов и заданий в учебниках. Доступность, информативность, занимательность, системность изложения, связь с грамматическим материалом для выработки навыков чтения являются главными принципами отбора текста для чтения и для широкой и интересной воспитательной работы. Я.А.Коменский выдвигал требования, чтобы в ходе обучения учитель работал меньше, а ученики больше. Он подчеркивал, что во время таких занятий преодолеваются различная механическая информативность у учащихся, появляется возможность усвоить и понять связи и отношения между знаниями [5]. Целесообразность задания определяется его ситуативной обусловленностью, т.е. возможностью использования в реальной ситуации, мотивированностью для формирования, развития нужного навыка или умения, а также наличием языкового материала, необходимого для реализации задания. Главным при системе заданий интенсивного обучения является коммуникативная направленность не только каждого задания, но и всего комплекса. Навыки и умения, которые учащиеся приобрели во время выполнения задания, развиваются и совершенствуются в дальнейшем при изучении русского языка и вместе с другими навыками становятся основой умения, формирующегося к концу цикла обучения.

На сегодняшний день существуют много учебно-методических пособий, в которых предлагаются материалы для интенсивного обучения русскому языку как иностранному. Однако потребность в обновлении учебного материала будет существовать всегда, что связано с изменениями в языке, речи, обществе. В период политических и экономических перемен, которые происходят сейчас по всей стране особенно активно, лексический состав языка модифицируется чрезвычайно быстро. Стремительно меняются внеязыковые (экстралингвистические) факто-

ры (например, финансовые, политические и т.д.), что влечет за собой наличие или отсутствие языковой единицы или видоизменение ее значения и места в системе языка и речи.

Кыргызский и русский языки относятся к принципиально отличным типологическим группам языков, что с точки зрения лингвометодической и психолого-педагогической являются особыми типами языкового мышления, восприятия и оценки мира. По данным морфологической классификации языков кыргызский язык принадлежит к языкам агглютинативного строя, в то время как русский язык относится к языкам флективно-фузионного типа. Различия между данными языками касаются не только морфологической структуры слова, а лежат гораздо глубже и проявляются на всех уровнях языковой системы. Для методики преподавания русского языка в кыргызской аудитории для взрослого учащегося важна логика построения русского слова, словосочетания и предложения, т.е. важную роль играют модели данных языковых единиц, по образцу которых могут продублированы другие единицы того же порядка.

Таким образом, методика обучения русскому языку как неродному для студентов нефилологических специальностей представляет собой выявление разных способов и приемов обучения, критерии их оценивания по развитию речи студентов. Технология интенсивного обучения студентов нефилологических специальностей предусматривает организацию систематической и целенаправленной работы над развитием речевых и коммуникативных навыков.

Литература:

1. Баженова И.Н. «Педагогический поиск» [Текст] / И.Н. Баженова. - М., 1989.
2. Бакеева Н.З. Научные основы методики обучения грамматическому строю русского языка в национальной школе [Текст] / Н.З. Бакеева. - М.: Педагогика, 1983.
3. Бекбоев И.Б. Материнское образное слово – золотая колыбель (О роли родного языка в национально-культурном развитии кыргызского народа) [Текст] / И.Б. Бекбоев // РЯЛКШ - 1991, №4. - С. 26-31.
4. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам [Текст] / Г.А. Китайгородская. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
5. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: Книга по требованию, 2012. - 321 с
6. Тагаев М.Дж. О значении морфемного и словообразовательного анализа при обучении русскому словообразованию в кыргызской школе [Текст] / М.Дж.Тагаев // РЯЛКШ. - 1974, №5. - 29с.
7. Щерба Л.В. Методика преподавания иностранных языков как Наука [Текст] / Л.В. Щерба. - М., 1947. - 242 с.

Рецензент: к.филол.н., доцент Акынбекова А.У.