

Кадыркулов Ш.Б., Сатывалдиев А.С.

ХИМИЯ БОЮНЧА ЗАМАНБАП САБАК

Кадыркулов Ш.Б., Сатывалдиев А.С.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ПО ХИМИИ

Sh.B. Kadyrkulov, A.S. Satyvaldiev

A MODERN LESSON IN CHEMISTRY

УДК: 54:378

Химия боюнча заманбап сабактын максаты окуучунун окууга болгон кызыгуусун жана окутуунун эффективдүүлүгүн жогорулатуу. Окуучулар үчүн заманбап сабак бул башка психологиялык абалга өтүү, өзүндөгү жаңы сапаттарды сезүү. Окутуучу үчүн заманбап сабак бул өзүнүн жумушуна чыгармачылык менен мамиле кылып, өзүн реализациялоого жана өзүнүн идеяларын ишке ашырууга мүмкүндүк берет.

Негизги сөздөр: заманбап сабак, химия, окутуучу, окуучу, окутуунун эффективдүүлүгү.

Современный урок по химии преследует цель: поднять интерес учащихся к учёбе и повысить эффективность обучения. Современный урок для учеников – переход в иное психологическое состояние и ощущение себя в новом качестве. Для учителя современный урок дает возможность для самореализации, творческого подхода к своей работе, осуществления собственных идей.

Ключевые слова: современный урок, химия, учитель, ученик, эффективность обучения.

A modern lesson in chemistry pursues the goal: to raise students' interest in learning and increase the effectiveness of teaching. A modern lesson for students is a transition to a different psychological state and a sense of self in a new quality. For a teacher, a modern lesson provides an opportunity for self-realization, a creative approach to one's work, the realization of one's own ideas.

Key words: modern lesson, chemistry, teacher, student, learning effectiveness.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Современный урок – это не скучный урок, основанный только на репродуктивной деятельности учащихся, а деятельностный урок, который, несомненно, зависит от творческого подхода самого учителя.

Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, актуальный, важный, существенный для настоящего времени и имеет непо-

средственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насыщенный, существующий, проявляющийся в действительности [1]. Современный урок обязательно закладывает основу для будущего.

Современный урок имеет следующие особенности [2]. Урок носит личностно-ориентированный характер. Теперь личностный, а не предметный результат становится целью. Важно, какие изменения произойдут с личностью учащегося, а не какая сумма знаний накопится за время обучения в школе. В центре внимания современного урока стоят компетентности учащегося. Способность применять полученные знания на практике.

Получение новых знаний – это творческий процесс, в который вовлечены как учитель, так и ученик. Теперь учитель – это неисточник знаний, а руководитель, который организует совместную образовательную деятельность, поэтому главной задачей учителя становится научить детей учиться и вовлечь учеников в активный познавательный процесс.

Подготовка современного урока представляет собой целенаправленное сочетание следующих элементов, направленных на достижение планируемых образовательных результатов: педагогическая ситуация; содержание обучения; техническое оснащение; программное обеспечение; организация обучения в информационно-образовательной среде урока.

Каждый современный урок должен конструироваться учителем с учётом как общих, так и индивидуальных особенностей школьников, исходя из условий и специфики данного образовательного учреждения, в котором будет происходить процесс обучения.

В отличие от традиционного урока, современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие **универсальных учебных действий (УУД)**.

Можно выделить следующие аспекты современного урока [3]. Первый аспект – мотивационно-целеполагающий. *Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой.* Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые универсальные учебные действия (УУД) учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е.). К новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Второй аспект современного урока – деятельностный. *Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность.* Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом. Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Урок называется современным, если учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится лично значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания.

Следующим аспектом современного урока является его *цельность*. Цельность урока, его подчиненность одной идее обеспечивается двумя важнейшими компонентами – мотивацией и обобщением. *Обобщение – это содержательно-смысловый стержень урока, а мотивация – это динамический стержень урока. Благодаря обобщению обеспечивается содержательная цельность, или единство урока, а благодаря мотивации – его психологическая цельность.*

Формы организации современного урока могут быть самыми разнообразными. Важным является использование таких средств, с помощью которых учитель добивается включения каждого ученика в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой работы.

Классификации уроков приобретает особое значение, т.к. новые взгляды на организацию процесса обучения инициируют инновационный поиск новых типов уроков. Уроки можно классифицировать по следующим признакам: **по ведущей дидактической цели, ведущему методу обучения, характеру совместной деятельности субъектов обучения и способу организации** [4].

При классификации уроков по признаку **«ведущей дидактической цели»** уроки делятся на две группы. К первой группе относятся следующие типы уроков: вводные уроки, текущие уроки и обобщающие уроки. Ко второй группе относятся следующие типы уроков: уроки изучения нового материала, уроки закрепления изученного материала, уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, умений и навыков и уроки контроля результатов обучения.

По признаку **«ведущему методу обучения»** уроки делят на следующие типы: репродуктивные уроки и проблемные уроки. Из них актуальными являются проблемные уроки. На проблемных уроках школьники систематически вовлекаются в процесс выявления, постановки и решения учебных проблем.

По признаку **«характеру совместной деятельности субъектов обучения»** различают следующие

типы уроков: урок-лекция, урок-семинар, урок-лабораторная работа, урок-исследование, урок-проект и т.д.

По признаку **«способу организации»** различают следующие два типа уроков: комбинированные уроки и синтетические уроки.

На основе вышеуказанного можно сформулировать следующие рекомендации к проведению современного урока: использование учителем разнообразных форм и методов организации работы учащихся, позволяющих раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы; создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование учащихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке; поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы; применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала; создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику, проявлять инициативу, самостоятельность [5].

В качестве примера рассмотрим особенности разработки системно-деятельностного современного урока по химии по теме **«Виды химической связи»** [6].

Главной методической целью урока является создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Для достижения данной цели педагог должен выполнять работы по следующим направлениям: учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания. Например, обучающиеся в рамках изучения темы **«Виды химической связи»** могут составить кластер, решить практическую задачу, моделировать, а также выбрать уровень изучения материала; преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности, т.е. обучающимся предлагаются разноплановые задания, предполагающие работу с текстовым, модельным, видео- и др. материалом по теме **«Виды химической связи»**; интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. По теме **«Виды химической связи»** можно привести интересные факты из жизни Л.Полинга, продемонстрировать видео, на котором показаны уникальные физические и химические свойства веществ, которые обусловлены именно данным видом химической связи в молекуле; коллективный поиск, направляемый учителем. Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса. По теме **«Виды химической связи»** обучающимся предлагается задуматься, какой вид химической связи наиболее необходим для нормального функционирования живого организма; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику

проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы. Предлагаются ситуации «моделирования», творческого поиска, как в паре, так и в группе обучающихся по направлениям: виды химической связи, механизмы образования, примеры, теоретическая и практическая значимость вопроса; гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся [5, 6].

Таким образом, *современный урок по химии преследует цель: поднять интерес учащихся к учёбе и, тем самым, повысить эффективность обучения. Современный урок для учеников – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Это позволяет развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.* Для учителя современный урок дает возможность для самореализации, творческого подхода к своей работе, осуществления собственных идей.

Литература:

1. Диканбаева А.К., Асылбекова Г.Т., Куандыкова Э.Т., Ермаханов М.Н. и др. Особенности проведения урока химии на современном этапе научной деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016, №8. - С. 71-73.
2. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012. - 435 с.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 367 с.
4. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. - М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2000. - 336 с.
5. Шаталов М.А. Современный урок химии // Химия в школе. - 2014. - №2. - с. 12-28.
6. Маркина И. В. Современный урок химии: технологии, приемы, разработки учебных занятий: [методическое пособие]. - Ярославль: Акад. развития, 2008. - 287 с.

Рецензент: к.пед.н., доцент Жакышова Б.Ш.