

Есенкулова Г.А.

УКУК ЖАНА АДЕП-АХЛАК ЖАШТАРДЫ ТАРБИЯЛООНУН
НЕГИЗИ КАТАРЫ

Есенкулова Г.А.

ПРАВО И МОРАЛЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

G.A. Esenkulova

RIGHT AND MORAL AS A BASIS OF YOUTH EDUCATION

УДК: 340.12: 37.035

Бул макалада укук жана адеп-ахлак коомдук мамилелердин маанилүү жөндөгүчү катары каралат. Укук менен адеп-ахлактын ар кандай аныктоолору каралган, укук менен адеп-ахлактын ортосундагы биримдиги табылып, алардын айырмачылыктары жана бири-бири менен өз ара аракеттенүүлөрү каралды.

Негизги сөздөр: укук, укуктук жактан жөнгө салуу, адеп-ахлак, адеп-ахлак негизи, жаштарды тарбиялоо, акыл-эс, жүрүм-турум эрежелери, жоопкерчилик, мыйзам, мамилелер.

В данной статье рассматриваются важнейшие регуляторы общественных отношений, как право и мораль. Рассматриваются различные определения права и морали, выявляется единство между правом и моралью, и рассмотрены их различия и взаимодействия друг с другом.

Ключевые слова: право, правовое регулирование, мораль, сущность морали, воспитание молодежи, сознание, правила поведения, ответственность, закон, отношения.

This article examines the most important regulators of social relations such as law and morality, which attracts now the most close attention. Various definitions of law and morality are considered, the unity between law and morality, their differences and interaction with each other is revealed.

Key words: law, legal regulation, morality, the essence of morality, education of youth, consciousness, rules of conduct, responsibility, law, relations.

Сегодня емкость и масштабы новых задач государства предъявляют новые, более высокие требования к каждому юноше и девушке, также качеству содержания и методам всей воспитательной работы. Молодой человек в наши дни становится активным творцом, преобразователем социальных управлений, исполнителем законов права и морали, что в полной мере должно учитываться при анализе диалектики воспитательного процесса и отношений между людьми морально-правовой сферы. Поэтому процесс воспитания молодежи, как отношения между людьми в сфере действия норм права и морали, привлекает к себе сейчас самое пристальное внимание. Отсюда следует, прежде всего методологически обоснованное понимание процесса морально-правового воспитания, как действительной практики повседневной жизни людей, где формирование человека осуществляется в постоянно реализующихся, правовых и нравственных отношениях.

Важно помочь молодому человеку понять себя, разобраться в своем внутреннем мире, возбудить потребности в его совершенствовании – одна из основных задач воспитательной работы. Особенно сейчас

необходимо воспитывать разумные потребности, культуру потребления формировать общественно значимые интересы. Правда формирование нравственного облика человека протекает по-разному, в зависимости не только от внешних условий, но и внутренних установок, способностей данного человека. Например, один молодой человек одареннее в сфере интеллектуальной деятельности, другой в сфере эмоционального общения, третий обладает твердым характером и поэтому способен к лидерству и т.д. Следовательно, нужно создать социально полезные общие условия, которые служат источником нравственного становления человека. При этом необходимо познания тех сложных условий, факторов и обстоятельств, тех развивающихся общественных отношений, правовое регулирование которых диктуется нуждами социального прогресса.

Воспитательный процесс, осуществляемый в морально-правовой сфере имеет свой результат и социальную форму. Процесс морально-правового воспитания только тогда должным образом и в полном объеме фактически реализуется, когда в него объективно включена сфера внешнего поведения [1]. Впрочем область поступков, действия – единственная сфера и для выступающих по отношению к человеку в качестве внешних требований норм морали, где обеспечивается практически встреча этих норм и субъекта их реализации в нравственных отношениях.

Реализация функций правовых и моральных норм как законов данного общества с объективной необходимостью осуществляется в действиях людей. То есть социальные установления, будь это правовые или моральные, не могут выполнять свойственные им функции, если оставляют действия людей за пределами своего функционирования. Более того, воспитательный процесс не реализуется, как само по себе существующее, а выступает проявлением и выражением содержания и уровня развитости функционирующих в обществе морально-правовых отношений.

Осознание правовых и нравственных отношений как отношений действительных, на наш взгляд, требует признания по крайней мере трех исходных посылок. Первое: конкретное правовое и нравственное отношение есть не только взаимная обусловленность их субъектов соответствующими обязанностями и правами, но и форма проявления предметной деятельности этих субъектов. Второе: действительные правовые и нравственные отношения – это не отношения идей, а отношение людей. Третье: правовые и нравственные отношения в конкретном проявлении не есть

нечто сразу возникшее, целостное и законченное, напротив, это явление динамическое с разными уровнями развития возможного и действительного, потенциального и реального.

Правовые и нравственные отношения не достигшие уровня действительных отношений это только «дело сознания». А, оказавшие действительные отношения в процессе функционирования они приобретают предметное содержание в деятельности людей, их действиях и поступках, из которых складываются в конечном счете и разные виды реальных процессов жизни общества.

В практической деятельности человек объективно включая себя в систему правовых и моральных отношений берет на себя специфические обязанности, осознавая или не осознавая при этом, что его действия не лишены общественно значимых последствий. Иными словами у человека возникает ответственность. В качестве явления процесса воспитания ответственность выполняет разные роли. Вытекая из потребности осознания, участником правовых и нравственных отношений и необходимости постоянно оценивать свои действия, ответственность одновременно выступает существенной целью процесса воспитания и его результатом. Наряду с этим ответственность есть важный фактор эффективности воспитательного процесса.

В поступках человека совокупность которых образует поведение, отчетливо выявляются его отношение к другим людям к принятым ими нормам или к их целям и ценностям. Именно в них реализуется внутреннее побуждение человека и выражается его субъективный мир. В то же время в них проявляется глубокая взаимозависимость человека как субъекта практической деятельности и действующих в обществе норм (законов) права и морали в качестве социальных установлений, процесса реализации их воспитательной функции, ответственности субъектов правовых и нравственных отношений.

Человек, включенный в производственную организацию регулирует свое поведение в определенной сложившейся системе профессионального общения через нравственно-психологический механизм, методы-нормы-санкции. В сознании человека формируются определенные нормативные предпочтения, которые оказываются ближайшими ориентирами ее поведения в тех или иных ситуациях. Нормативные предпочтения реализуются через моральный выбор, который всегда опосредован взвешиванием возможных последствий выбора. Именно поэтому моральный выбор человека основывается на сознании степени ее ответственности, тем более взвешенным оказывается и выбор варианта ее поведения.

Осознание ответственности является связывающим в регулятивном механизме. В нравственном самосознании человека поведение ассоциируется не только представлениями о нормативных границах (что можно, что нельзя, что допустимо), но и с теми оценочными санкциями, которые могут быть выражены общественным мнением. Они могут быть и положительными (похвала, одобрение), и отрицательными

(критика, осуждение). Если нормы выполняют ориентирующую функцию, то оценочные санкции выполняют стабилизирующую функцию, поскольку закрепляют ответственное поведение человека на позитивной или негативной основе.

Правовые и моральные явления общественной жизни тесно взаимодействуют между собой. Они имеют много общего как по характеру отношения объекта, специфике средств воздействия на общественные отношения, так и по их роли в жизни общества. Естественно общие черты, как и большинство форм общественного сознания покоятся на общей социальной функции – регулирование поведения людей в обществе. Эта функция реализуется прежде всего через их нормативную природу [2].

В общности нормативной природы правового и морального сознания заложена широкая возможность влияния морального сознания на функционирование правового и наоборот влияние правового на формирование нравственных норм и воззрений, использование нравственных норм при применении правовых и влияние морального сознания на формирование права. Здесь некоторые нравственные нормы могут становиться правовыми, а правовые наполняться нравственным содержанием.

Правовое и моральное сознания согласовывают интересы людей в процессе их взаимоотношений. Обе эти нормы общественного сознания всегда выражают особую оценку поведения людей с точки зрения соответствия этого поведения интересам общества. Вместе с тем правовое сознание и моральное – это различные формы общественного сознания. Нормы права устанавливаются принуждением с помощью социального государственного аппарата. Моральные требования поддерживаются силой мнения и личными убеждениями человека, выражаясь в общественных представлениях [3].

Нормы права и морали отличаются по механизму становления их регуляторами деятельности. Если в праве нормы становятся обязательным регулятором поведения для всех людей сразу после их появления, то нравственные нормы становятся поведением лишь в результате их внедрения в индивидуальное сознание человека. Однако в реальной действительности, объективные закономерности выступают не изолированно друг от друга, а в их системном единстве. Само правовое регулирование общественных отношений осуществляются во взаимодействии с другими социальными регуляторами.

Так если сравнительно недавно действия созданных правовых норм оценивались нами узкоутилитарно, измерялось уровнем правонарушений, а теперь необходимо изучения, определения, оценки и многих других компонентов результативности правового регулирования, например правового воздействия на сознание, идеологию, мировоззрение человека. На воспитание у него не только привычки соблюдать закон, но и глубокая убежденность и целесообразность правопорядка. Но сферы правового воспитания и регулирования разные области. Если воспитание составляет внутренний духовный мир человека строй его мыслей, чувств, убеждений, то регулирование

объем внешнее поведение человека, его фактические поступки. Однако при этом нельзя внешнее поведение человека его внутренний духовный мир, составляющие в диалектическом единстве, противопоставлять определяя одно только как воспитания, а другое – как сферу регулирования.

В праве отражается общественная жизнь во всем богатства ее проявлений, тенденций, процессов. Отсюда многочисленные связи, в зависимости и сложное взаимодействие с другого рода регулятивными факторами неизбежно обуславливают необходимость использования в правотворческом познании данных разнообразных наук. Так без обращения к достижениям экономических наук невозможно ныне эффективно осуществлять правовое регулирование хозяйственных отношений, решения проблем административного права, которая предполагает использование общей теории информации, организации и управления. А также эффективность правового воздействия правонарушителей предполагает применение теории методов социальной и дифференциальной психологии, педагогики, этики и т.д. [4] Но и имеется ввиду и то что правовое воздействие упорядочивая, систематизируя и направляя те или иные социальные процессы в настоящее время достигало такого уровня в разработке ряда проблем, что может претендовать на всеобщее научное значение. Также следует подчеркнуть, что самоправотворчество характеризуется интегративностью, она в снятом виде содержит в себе знания множество наук.

Правовая система, с точки зрения функционального назначения ее компонентов, не является однородной. Она не только закрепляет, регулирует и охраняет существующие общественные отношения, но и проектирует на уровне теоретического сознания те отношения, которые должны сформироваться на пути достижения результатов соответствующих интересам государства. Именно в этом смысле – право обладает возможностью опережающего отражения социального бытия, в котором моделируются будущие отношения и программируется их развитие в определенном русле. Эта особенность к опережающему отражению, накладывает соответствующий отпечаток и на правотворчества в структуре которого действует механизм целеполагания прогнозирования и т.д.

Цель прогноз уже на стадии правотворчества имеет черты формирующегося общего правила поведения. В результатах правотворческой деятельности в правовых установлениях они приобретают законченную нормативность. Поэтому в процессе формирования нормативов действует и оценочный фактор в деятельности законодателя по созданию правовых норм, цель всегда связана с объективными возможностями, определяется прежде всего существующими

материальными условиями жизни, государственным и общественным строем. В то же время правовое регулирование процессов экономической, социальной и культурной жизни страны требует определения не только его конечных, но и промежуточных, непосредственных целей, выявления и рационального использования материальных, финансовых трудовых и т.д. ресурсов.

Отсюда, создавая отдельные нормативные правовые акты, законодатель не должен забывать от их системной взаимозависимости и, следовательно, рассматривать каждый вновь созданный нормативный правовой акт с учетом того, в какой степени он является компонентом права в целом. Так, например, незначительные изменения норм законодательства об охране природы влечет необходимость в корректировке ряда положений земельного, гражданского, уголовного и процессуального права.

Итак, историческое развитие права любой общественно-экономической формации неизбежно ведет к возникновению адекватной ей правовых норм, определенные совокупности которых образуют соответствующие институты права и целостную систему права.

Таким образом право и мораль как основа воспитания в жизни человека видимо никогда не прекратится, хотя и не всегда к сожалению успешно на жизненном пути реализуется. Следовательно, в обществе для правовых и моральных установлений законов, функция воспитания человека сохранится.

Литература:

1. Макарова В.В., Молчанова Е.В. Нравственные ориентации современной молодежи. / В сборнике: Приоритетные модели общественного развития в эпоху модернизации: экономические, социальные, философские, политические, правовые аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Отв. ред. Н.Н. Понарина, С.С. Чернов. - М., 2016. - С. 82-84.
2. Марченко М.Н. Теория государства и права. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2004. - С. 152.
3. Макарова В.В., Молчанова Е.В. Нравственные ориентации современной молодежи. / В сборнике: Приоритетные модели общественного развития в эпоху модернизации: экономические, социальные, философские, политические, правовые аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Отв.ред. Н.Н. Понарина, С.С. Чернов. - М., 2016. - С. 83.
4. Молчанова Е.В. Формирование гражданско-патриотических ценностей в молодежной среде. / В сборнике: Новые парадигмы общественного развития: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции и закономерности. - С. 5.
5. Марченко М.Н. Теория государства и права. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2004. - 640 с.

Рецензент: д.ю.н., профессор Разахунова Н.Р.