

*Ульвия Мамед гызы Исмаилова*

**ОКУУЧУЛАРДЫН ӨЗ АЛДЫНЧАЛУУЛУГУН ӨНҮКТҮРҮҮ ПЕДАГОГИКАЛЫК  
ОЙ ЖҮГҮРТҮҮНҮН ЖАҢЫЧА ТАЛАБЫ КАТАРЫ**

*Ульвия Мамед гызы Исмаилова*

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ КАК ТРЕБОВАНИЕ  
НОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

*Ulvia Mamed kyzy Ismailova*

**DEVELOPMENT OF THE INDEPENDENCE OF STUDENTS AS THE  
REQUIREMENT OF NEW PEDAGOGICAL THINKING**

УДК: 373.1

Учурда жалпы билим берүүчү мектептердин алдында окуучулардын өз алдынчалуулугун өнүктүрүү маселеси бирден-бир негизги маселе болуп калууда. Мектептерге окуу процессин жана класстан тышкары иш чараларды уюштуруу маселелерин чечүү милдеттери менен биргеликте окуучулардын өз алдынчалуулугун өнүктүрүү да милдети коюлган. Өз алдынчалуулук – билим берүүдөгү татаал жана структуралык феномен. Көпчүлүк адабияттарды талдоодо окумуштуулар «өз алдынчалуулук» түшүнүгүн өз изилдөөсүнүн түрү, структуралык компоненти жана объекти түзүүчү негизги маселе катары коюшкан. Бул изилдөөдө өз алдынчалуулуктун төмөндөгү түрлөрүн кароого басым жасадык: таанып билүүчүлүк, практикалык, уюштуруучулук-техникалык, акыл эстүүлүк, колдонмо жана окуу өз алдынчалуулугу, жалпы-саясий, чыгармачылык, эмгек, өзүнүн кадыр-баркын жана аброюн сактоо өз алдынчалуулугу, ишмердүүлүктү көрсөтүү, сын айтуу, өзүн-өзү сындоо өз алдынчалуулугу, өзүнүн позициясын коргоо өз алдынчалуулугу, чечим кабыл алуу өз алдынчалуулугу. Окуучулардын өз алдынчалуулугун өнүктүрүүнү педагогикалык жаңы талап катары кароо керек.

**Негизги сөздөр:** өспүрүм, өз алдынчалуулук, өспүрүмдүн өз алдынчалуулугу, окутуу, окутуу процесси.

Развитие самостоятельности учеников является одной из основных проблем, стоящих перед общеобразовательной школой. Взаимосвязь учебного процесса и внеклассных мероприятий наряду с другими задачами, стоящими перед школой, должны быть направлены и на развитие самостоятельности учеников. Самостоятельность – сложный и структурный феномен образования. Знакомство с существующей литературой показывает, что некоторые исследователи, ставя в центр внимания понятие «самостоятельность» превратили ее вид, структурные компоненты, и вопросы формулирования в объект своих исследований. В данном исследовании, основное внимание уделяется следующим видам самостоятельности: познавательная, практическая, организационно-техническая, умственная, прикладная и учебная самостоятельность, общественно-политическая, творческая, трудовая, самостоятельность по защите чести и достоинства, самостоятельность по проявлению разумной деятельности, критики, самокритики и самостоятельность по защите собственной позиции, самостоятельность принятия решений. Развитие самостоятельности учащихся следует рассматривать как требование нового педагогического мышления.

**Ключевые слова:** подросток, самостоятельность, самостоятельность подростка, обучение, процесс обучения.

The development of students' independence is one of the main problems facing the general education school. The interrelationship between the educational process and extracurricular activities, along with other tasks facing the school, should be directed to the development of the students' independence. Independence is a complex and structural phenomenon of education. Acquaintance with the existing literature shows that some researchers, putting the notion of "independence" in the center of attention, turned its form, structural components, and the questions of formulation into the object of its research. In this study, the main focus is on the following types of independence: cognitive, practical, organizational, technical, mental, applied and educational autonomy, socio-political, creative, labor, independence to protect honor and dignity, self-reliance in judicious activity, criticism, self-criticism and independence to defend one's own position, independence of decision-making. The development of the independence of students should be regarded as a requirement of new pedagogical thinking

**Key words:** teenager, independence, teenage independence, teaching, teaching process.

Развитие самостоятельности учеников является одной из основных проблем, стоящих перед общеобразовательной школой. Взаимосвязь учебного процесса и внеклассных мероприятий наряду с другими задачами, стоящими перед школой, должны быть направлены и на развитие самостоятельности учеников. Самостоятельность – сложный и структурный феномен образования. Знакомство с существующей литературой показывает, что некоторые исследователи, ставя в центр внимания понятие «самостоятельность» превратили ее вид, структурные компоненты, и вопросы формулирования в объект своих исследований. В данном исследовании, основное внимание уделяется следующим видам самостоятельности: познавательная самостоятельность, практическая, организационно-техническая самостоятельность, умственная самостоятельность, прикладная и учебная самостоятельность, общественно-политическая, творческая самостоятельность, трудовая самостоятельность.

С нашей точки зрения, наряду с видами самостоятельности, изложенными в исследовании, следует выделить и такие виды самостоятельности как:

самостоятельность по защите чести и достоинства; самостоятельность по проявлению разумной деятельности; критики, самокритики и самостоятельность по защите собственной позиции; самостоятельность принятия решений. Например, рассмотрим выражение «Самостоятельность принятия решений». Это факт, что в некоторых случаях ребенок (ученик) хочет действовать самостоятельно. Но этого ему не позволяют, что, естественно, не правильно. Ограничение самостоятельности может стать причиной формирования в будущем слабых, послушных личностей, неспособных самостоятельно принять решение, высказывать свое мнение, подтверждать сказанное не учитывая значимость и результат т.д.

В существующей литературе рассматриваются некоторые условия, обеспечивающие эффективное развитие самостоятельности. Мнение исследователей заключается в том, что важно обратить внимание на характерные черты типов самостоятельности, формирующихся в учебном процессе и степень формирования учащихся, а также на психофизиологические особенности того или иного возраста. Что остается детям и ученикам, если решения в разные возрастные периоды принимаются только взрослыми в семье и только учителями в школе? Послушание?

Родители и члены педагогических коллективов должны уделить особое внимание данным проблемам. В связи с данной проблемой мы изучили ситуацию в школе и попытались найти ответ на следующий вопрос: «Каково положение формирования самостоятельности у детей (учащихся) в семье и в школе»? Провели наблюдение за уроками, внеклассными мероприятиями, побеседовали с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, с учениками, школьными психологами и руководителем школьной молодежной организации. Были опрошены 25 учителей-предметников и классных руководителей, 5 представителей школьной общественной организации, 48 учеников и 32 родителя. В результате исследования выяснилось, что из 32-х родителей (25 матерей и 7 отцов) лишь 19 человек (16 матерей и 3 отца); из 25-ти учителей – лишь 14 классных руководителей, из 5-ти человек представителей общественных организаций – лишь 2 человека заботятся о формировании самостоятельности учеников и способствуют ее повышению. А опрос учеников выявил, что из 48 учеников, 33 ученикам в ряде случаев не создано условий для развития их самостоятельности. Подтверждением этого являются следующие ответы учеников:

*Ученик Л.Б.* – «У наших учителей и родителей есть лишь одно требование. «Ты должен хорошо учиться». Не учитывается наша самостоятельность. Это является желанием и учителей и родителей».

*Ученик А.З.* – «В результате внедрения реформ курикулума и применения образовательных стандартов в школе и в целом в сфере образования наблюдается оживленность. В центре внимания находится наша познавательная самостоятельность. Однако

взрослых волнует лишь та самостоятельность, которую они хотят привить».

*Ученик Н.Х.* – «В ряде случаев проявлению нашей творческой самостоятельности не уделяется достаточного внимания».

Естественно, результат оказался неудовлетворительным. Исходя из этого, мы провели беседу с директорами школ, родителями учеников, классными руководителями, заместителями директоров по воспитательной части. На эту тему были организованы круглые столы и конференции. В области развития у учеников самостоятельности (познавательная самостоятельность, практическая, организационно-техническая самостоятельность, прикладная и учебная самостоятельность, общественно-политическая, творческая самостоятельность, трудовая самостоятельность, самостоятельность по защите чести и достоинства, самостоятельность по проявлению разумной деятельности, критики, самокритики и самостоятельность по защите собственной позиции, самостоятельность принятия решений) педагогическим коллективам и родителям были даны полезные рекомендации. А также уделено внимание повышению качества организации внеклассных мероприятий. Все это привело к положительным изменениям в данном направлении.

Самостоятельность бывает разной. В ряде случаев самостоятельность не является полезной. Ошибочное утверждение: «Я уже взрослый, пусть никто мне не указывает, я сам решаю все свои дела, я буду действовать так, как я знаю» представляет опасную форму самостоятельности. Поэтому, при самостоятельности важны ум, сознательность, полезные и мудрые советы взрослых.

Статья №4 под названием «Основные цели образования» Закона Азербайджанской Республики «Об образовании» гласит: Основная цель образования в Азербайджанской Республике заключается в следующем:

4.0.1. воспитать осознающего свою ответственность перед азербайджанским государством, уважающего национальные традиции народа и демократические принципы, права и свободы человека, верного идеалам патриотизма и азербайджанизма, независимого и творчески мыслящего гражданина и личность;

4.0.2. подготовить защищающие и развивающие национальные духовные и общечеловеческие ценности, обладающие широким мировоззрением, способные ценить инициативы и новшества, усваивающие теоретические и практические знания, современно мыслящие и конкурентоспособные кадры-специалистов;

4.0.3. обеспечить усвоение систематизированных знаний, умений и навыков и постоянное повышение квалификации, подготовить обучающихся к общественной жизни и эффективной трудовой деятельности [2].

Для достижения этой цели, воспитания учеников достойными гражданами страны, привития им высоких национально-нравственных и общечеловеческих ценностей, указанных в «Законе об Образовании» важно формирование у них данных потребностей и развития их самостоятельности.

Общеобразовательная школа ориентирована на выполнение всех этих задач и решения данных вопросов. Используя образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения и внеклассных мероприятий возможно решение вышеуказанных задач.

Учителя, в процессе обучения, на уроках по отдельным предметам, должны научить учащихся самостоятельно анализировать учебные материалы, делать самостоятельные выводы, выражать свое мнение, защищать свою точку зрения и т.д. Эта работа также должна быть продолжена во время внеклассных мероприятий.

В условиях нового педагогического мышления, учащимся, как обучаемым, предоставляется ряд требований. Эти требования включают:

1. Умения самостоятельно приобретать знания.
2. Умения применять на практике знания, полученные путем решения различных проблем.
3. Компетентность самостоятельной работы с различной информацией ее анализ, обобщение и достижение определенного вывода.
4. Умение самостоятельно мыслить критически, способность определять эффективные способы решения проблем.

Основная задача того или иного урока состоит в усвоении учащимися представленного материала, анализ ими прочитанной или услышанной на уроке информации, самостоятельное оценивание событий, явлений и фактов, формулирование их взгляда на мир и окружающую среду. На основе всего этого у учащихся создается мировоззрение.

Личность – это человек, ученик способный самостоятельно мыслить, высказывать мнение, самостоятельно выполнять ту или иную работу. Для достижения самостоятельности учеников требуются два основных условия:

1. Самостоятельность должна формироваться в их познавательной деятельности. С этой целью надо обеспечить самостоятельное усвоение учениками знаний, а также следует объяснить им эффективные пути данной работы.
2. Учащихся следует научить применять полученные знания в процессе урока и на практике.

Самостоятельность в учениках успешно формируется в результате идей, активности и творческой деятельности учителей и обучаемых. Это факт, что при нынешнем развитии общества объем изучаемой информации значительно возрос. В данном случае возникает вопрос: способен ли ученик запомнить и усвоить этот объемный материал?

Верно и то, что у некоторых учеников снизился интерес к обучению. Часть из них плохо учатся, у

них плохая память. У учащихся, наблюдается познавательная пассивность. Самостоятельность, грамотность и речевая культура у многих учеников на низком уровне, они имеют склонность к изучению готового материала. Самостоятельность мышления, внимание, развитие творческих способностей отстают от существующих требований. Как следует понимать самостоятельность учеников? Под самостоятельностью ученика, понимается самостоятельное выполнение поставленных перед ним различных обучающих задач. Однако эта работа должна быть выполнена им как потребность, без принуждения и настойчивости. В данном случае важное место занимает планирование работы, познавательная активность, поставленные цели, желания, интересы, стремления и творческая направленность. Ученик должен понимать, что эффективность деятельности во многом зависит от его инициативы и желания быть самостоятельным.

Для формирования самостоятельности, каждому учителю-предметнику важно привитие ученикам любви и уважения к книгам и учебникам - как к источнику знаний. Работа с книгами, учебниками, источниками является важной задачей преподавания предметов в общеобразовательной школе. Умение самостоятельно работать с учебниками и дополнительной литературой является важным условием развития у них способности самостоятельно приобретать и углублять свои знания.

Большая роль принадлежит учителю в развитии самостоятельности учеников в процессе обучения. Он руководит этой работой, создает условия для самостоятельной деятельности учеников, а также обеспечивает активность и сознательность учащихся.

Для формирования самостоятельности учеников, во-первых, важно создание психологической подготовки к данной деятельности. Во-вторых, ученик должен усвоить навыки самоанализа и самооценки. В-третьих, он должен четко определить ход и результаты своей учебной деятельности. В-четвертых, он должен быть творческим.

Ученики должны иметь следующие умения и навыки при работе с учебниками и дополнительной литературой:

1. Выбрать и выделить заголовок в тексте.
2. Самостоятельно освоить теоретический материал.
3. Разобраться в таблицах, изображениях, картинках.
4. Составить краткий обзор прочитанного.
5. Логически, последовательно прокомментировать прочитанное, с добавлением собственных идей.
6. Уметь работать с каталогом, составлять библиографии по интересующим вопросам.

Развитие и формирование самостоятельности учеников во время обучения во многом зависит от управления и контроля над этим процессом.

Для достижения самостоятельности учеников, как в школе, так и в семье, необходимо учесть ряд задач. Рассмотрим данные задачи:

1. Прежде всего, учитель и родитель выдвигая свои требования таким образом - «Как я сказал, так и будет. Сделай то, что я тебе сказал», отнимает свободу ученика (ребенка) и превращает его в исполнителя.

2. Учителя и родители предоставляя требования и поручения ученикам должны уважать их личность, не притеснять и избегать оскорбительных действий и слов. Это может предотвратить самостоятельность учащихся.

3. Необходимо формировать у ученика (ребенка) усилия и потребность к самостоятельной деятельности.

4. Важно формирование уверенности у ученика (ребенка) в проявлении самостоятельной деятельности. В результате эффективной целенаправленной работы в этом направлении у него создается уверенность в себе, в своих силах.

5. Поскольку инициативность и потребности тесно связаны с самостоятельностью, инициативность учеников должна быть одобрена и защищена.

Самостоятельность – сложный и структурный феномен образования. Знакомство с существующей литературой показывает, что некоторые исследовате-

ли, ставя в центр внимания понятие «самостоятельность» превратили ее вид, структурные компоненты, и вопросы формулирования в объект своих исследований.

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сделать следующий вывод. Формирование самостоятельности учеников было и остается важной задачей образования и школы. Развитие самостоятельности учащихся следует рассматривать как требование нового педагогического мышления.

#### Литература:

1. Аббасов А.Н. Педагогика: Учебник. - Баку: «Мутарджим», 2013.
2. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» - Баку: «Юридическая литература», 2009.
3. Липчанская Т.Н. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2013/10/10/formirovanie-samostoyatelnosti-uchashchikhsya>
4. Тарчаков Э.С. Организационно-педагогические проблемы единства обучения и воспитания. - Нальчик: «Эльбрус», 1998.
5. Фролов П.Т. Системный подход в воспитании и обучении школьников. - Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1979.

Рецензент: д.пед.н., профессор Акиф Нурага оглу Аббасов