

*Теймур Гырымхан оглу Самедов*

СТУДЕНТТЕРДИН ҮЛГҮЛҮҮ ЖҮРҮМ-ТУРУМГА  
ЖЕТИШҮҮЛӨРҮНҮН МААНИЛҮҮЛҮГҮ

*Теймур Гырымхан оглу Самедов*

ВАЖНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗЦОВОГО ПОВЕДЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ

*Teimur Girimhan oglu Samadov*

IMPORTANCE OF ACHIEVING THE STUDENTS'  
SAMPLE BEHAVIOR

УДК: 378.14.015.62

Макалада жогорку окуу жайлардын студенттерин руханий жактан тарбиялоодогу негизги милдет болуп алардын руханий аң-сезимин өнүктүрүү жана анын натыйжасында үлгүлүү жүрүм-турумга ээ кылууга жетишүү болуп саналат. Бул милдеттин аткарылышы менен биз Ата-Мекенге, үй-бүлөгө, коомго татыктуу адамды тарбиялоого жана алардын турмуштук активдүү позициясын калыптандырууга шарт түзгөн болобуз. Студенттердеги руханий аң-сезим – аң-сезимди калыптандыруунун негизги компоненти катары эсептелет. Ал өз кезегинде студенттерде нравалык ишенимге, ой жүгүртүүгө алып келет. Ошол себептүү автор макалада студенттердин үлгүлүү жүрүм-турумга ээ болушу үчүн руханий тарбия керектигин баса белгилейт.

**Негизги сөздөр:** нравалык аң-сезим, нравалык аң-сезимди калыптандыруу, нравалык тарбия, жүрүм-турум маданиятын калыптандыруу.

В статье отмечается, что одной из важных задач нравственного воспитания является развитие нравственного сознания у обучаемых, в том числе у студентов высших учебных заведений и на этой основе достижение образцового поведения. Выполнение этих задач помогает студентам обрести активную жизненную позицию и стать людьми достойными Родине, семье и обществу. Нравственное сознание является важным компонентом и необходимой составляющей сознания. Развитие нравственного сознания студентов позволяет им развить нравственное мышление и нравственное воображение. В результате чего у них формируется нравственная вера, моральные убеждения, что приводит к образцовому поведению. Автор статьи выделяет важность достижения образцового поведения студентов.

**Ключевые слова:** нравственное сознание, развитие нравственного сознания, нравственное воспитание, формирование культуры поведения.

The article notes that one of the important tasks of moral education is the development of moral consciousness among trainees, including students of higher education institutions and on this basis the achievement of exemplary behavior. The fulfillment of these tasks helps students to gain an active life position and become people worthy of the Motherland, family and society. Moral consciousness is an important component and necessary component of consciousness. The development of the moral consciousness of students allows them to develop moral thinking and moral imagination. As a result, they develop moral faith, moral beliefs, which leads to exemplary behavior. The author of the article highlights the importance of achieving exemplary behavior of students.

**Key words:** moral consciousness, development of moral consciousness, moral upbringing, formation of culture of behavior.

Одной из важных задач нравственного воспитания является развитие нравственного сознания у обучаемых, в том числе у студентов высших учебных заведений и на этой основе достижение образцового поведения. Выполнение этих задач помогает студентам обрести активную жизненную позицию и стать людьми достойными Родине, семье и обществу.

Существует ряд исследований, охватывающих разные возрастные периоды (дошкольный, младший школьный, средний и старший школьный возраст) и объединяющий в себе те или иные проблемы. Как в Азербайджане, так и в республиках входящих в СНГ, а также в других зарубежных странах существует определенное количество книг, брошюр и диссертаций, посвященных вопросам нравственного воспитания обучаемых. Исследования продолжаются и в настоящее время. В нашей республике М.А. Мурадханов, А.А. Агаев, А.Ш. Гашимов, Ю.Р. Талыбов, А.Н. Аббасов, О.Г. Гасанлы, С.М. Кулиев, Ф.А. Рустамов, Л.Н. Гасымова, Ф.Б. Садыгов, Х.А. Ализаде, И.И. Алиев, Н.М. Мухтарова и другие, в своих исследованиях освятили ряд актуальных проблем нравственного воспитания обучаемых.

Тем не менее, имеются научные статьи и исследовательские труды, напрямую связанные с проблемой, рассматриваемой нами в данной статье. В связи с этой проблемой в нашей республике можно выделить исследования Н.М. Мухтаровой, Г.В. Аббасовой, М. Асланова, С.Н. Гасановой, Ш. Маммедова, Э.А. Моллаева, С.Б. Аллахвердиевой; Г.Х. Тагиевой; К.А. Самедова, а в странах, входящих в состав СНГ, можно отметить труды И.В. Суриковой, Л.В. Чепиковой, И.В. Шишковой, Н.Б. Колесниковой, И.М. Бормотовой, С.Я. Степановой.

Знакомство с существующей литературой показало что, несмотря на то, как в нашей стране, так и в странах СНГ, было проведено ряд исследований, связанных с данной проблемой, эта статья выделяется своей актуальностью, так как в данном аспекте исследование охватывает и студентов высших учебных заведений.

Ниже перечислены особенности, актуализирующие исследуемую проблему:

1. Актуальность работы, в первую очередь, связана с политикой государства в области образования, а также воспитанием молодежи.

2. Данная проблема мало изучена в нашей республике.

3. Необходимостью исследования, способного помочь педагогическому коллективу высших учебных заведений в работе по развитию нравственного сознания и формированию образцового поведения студентов в соответствии с современными требованиями.

«Я горжусь тем, что я азербайджанец» - сказал общенациональный лидер Гейдар Алиев, который всегда стоял на страже национальных, нравственных и религиозных ценностей, обычаев и традиций, призывая молодежь к образцовому поведению в обществе, нравственности, морали, к стремлению быть достойными сыновьями Родины.

«Мы обязаны защищать и сохранять наши ценности, обычаи и традиции и воспитать молодое поколение в духе моральных, нравственных ценностей, прошедших испытание на протяжении веков. У каждого народа свой собственный менталитет. Менталитет нашего народа – это его великое богатство. Ни один народ по нравственным ценностям не может походить на другой. У двух народов никогда не может быть схожих ценностей. Значительным фактором является преданность каждого народа историческим корням, национальным и нравственным ценностям, созданным его предками. И мы, руководствуясь прогрессивными мировыми нравственными ценностями должны развивать культурный уровень нашего народа, способствовать воспитанию молодежи в положительном, здоровом настрое».

Каков уровень развития нравственного сознания и формирования образцового поведения студентов? Мы постарались найти ответ на данный вопрос. Выяснилось, что у большинства молодежи нравственное сознание достаточно развито. Результатом этого, является образцовое поведение этих студентов. А это показатели того, что учебные заведения, в которых эти студенты получают образование, наряду с успешностью обучения, обращают внимание и на воспитание, в том числе на вопросы нравственного воспитания студентов.

Исследование также показало, что у некоторых студентов недостаточно развито нравственное сознание и существуют недостатки в поведении. Но это отнюдь не означает отставание в умственном развитии. Напротив, эти студенты и умственно и физически здоровы. Просто они недостаточно ответственные, у них слабо развито чувство моральной ответственности. Они плохо ведут себя на занятиях и в свободное время, приходят неподготовленными на лекции и семинарские занятия, порой вовсе не посещают их, грубо обращаются с товарищами и даже перебивают преподавателя.

Как стало известно, одной из основных причин такого поведения является неправильное построение отношений между преподавателем и студентами,

отсутствие у некоторых преподавателей заботливого, чуткого, искреннего отношения к студентам.

В период исследования нами проводились беседы с преподавателями и со студентами по устранению таких негативных явлений. Преподавателям порекомендовали выявить у студентов потребность к самовоспитанию.

Нравственное сознание является важным компонентом и необходимой составляющей сознания. Развитие нравственного сознания студентов позволяет им развить нравственное мышление и нравственное воображение. В результате чего у них формируется нравственная вера, моральные убеждения, что приводит к образцовому поведению.

Развитие нравственного сознания поясняет им, что хорошо, а что плохо, что означает мораль, безнравственность, правильное или неверное поведение, значимость культуры, нравственной чистоты, оправдание надежд семьи, учителей, любящих людей, их товарищей и друзей.

Овладение нравственной верой, убеждает студентов творить благие дела, создает у них чувство долга и моральную ответственность. Осознается ими важность положительных поступков, образцового поведения, доброжелательных отношений, справедливости, принципиальности, объективности, дружбы и честности.

Под педагогическим влиянием учителей, а также с помощью самовоспитания студенты обретают нравственное сознание и мышление, следят за своими действиями, защищают честь и репутацию семьи, учебного заведения, работы, родного края (деревни, села, района, города, республики) достоинство Родины.

Исследование показало, что становление, развитие и формирование нравственного сознания и образцового поведения чрезвычайно сложный, долгий, но очень важный процесс. Работа в этом направлении, в первую очередь, должна осуществляться, и осуществляется в дошкольном возрасте в семье, под руководством и при активном участии родителей. Воспитатели в детском саду должны быть предприимчивы в данной области. В общеобразовательных школах предлагаются широкие возможности для систематической, целенаправленной, непрерывной работы по развитию нравственного сознания и усвоения образцового поведения учащихся. Учитывая воспитательный характер тем по отдельным предметам, обеспечивается нравственное воспитание учеников. Составляется список внеклассных мероприятий, утвержденный директором школы.

Как и общеобразовательные школы, институты и университеты также должны заботиться о развитии нравственного сознания и формировании образцового поведения, используя широкие возможности лекций и семинарских занятий, внеаудиторных мероприятий. Педагогические коллективы передовых высших учебных заведений (Бакинский Государственный Университет, Азербайджанский Педагогический Университет, Нахичеванский Институт Учите-

лей, Сумгаитский Государственный Университет) успешно реализуют эту работу. В результате, студенты не только обеспечиваются необходимыми знаниями, жизненными навыками и становятся хорошими специалистами, но и усваивают культуру поведения.

Из исследования следует, что такие дисциплины как педагогика, психология, история Азербайджана, Человек и общество предоставляют студентам богатые материалы с точки зрения формирования нравственного сознания и образцового поведения. Развитию нравственного сознания и формированию образцового поведения у юношей и девушек способствует также проведение таких внеаудиторных работ как, беседы, лекции, встречи, тематические вечера, обсуждения и диспуты, встречи вокруг круглого стола, создание педагогических ситуаций и т.д. Образцом может послужить проведение круглого стола на тему: «Этика и правила поведения» и обсуждение произведения Саида Нафисли «Герой Азербайджана – Бабекхуррамид».

Для развития, становления и формирования у студентов нравственного сознания и образцового поведения важно использование определенных методов воспитания, в том числе нравственного воспитания, влияющих на сознание и мышление (иначе, методы убеждения), методы, организующие деятельность и формирование морального поведения (иными словами, методы приучения), методы, стимулирующие чувства и отношения, деятельность и поведение студентов (иначе методы симпатии и наказания), методы контроля в воспитании, самоконтроль и самооценивание (иначе, контроль в процессе воспитания и анализ их эффективности).

С целью развития нравственного сознания и формирования образцового поведения студентов, важно руководствоваться такими принципами как: связь воспитания с жизнью, ее целесообразность, учетывание возрастных, индивидуальных и половых особенностей, единство требований, оптимизм (опираясь на положительные качества студентов устранять их недостатки) системность и последовательность, уважение и требовательность.

Нравственное сознание, основанное на нравственной вере и моральном убеждении, формирует нравственность личности (в нашем исследовании – студентов), обогащает их нравственный облик и духовный мир.

Моральность человека во многом зависит от его нравственности. Нравственность проявляется как духовное качество, формирующее моральность личности. А что такое «нравственность»? На наш взгляд, под нравственностью понимается, сформированные под влиянием семьи, общества, учебного заведения, социальной среды у каждого из нас: сознание ум, воля, чувства, взгляды, желания, убеждения и идеи. Исходя из этого, можно выдвинуть идею целостности нравственного сознания с поведением и привычкой. Чувства и эмоции, влияющие на сознание и поведение человека, духовно обогащают, украшают его характер и делают его достойной личностью.

Одним из компонентов образцового поведения считаются моральные обычаи и традиции. Иным компонентом можно отметить мотивы. Мотивы играют значительную роль в формировании нравственного поведения. Нравственное сознание, духовные чувства, моральные обычаи и традиции, мотивы действуют в тесном единстве и составляют нравственное убеждение человека, в том числе студентов. А нравственное убеждение способствует моральному поведению.

Становление образного поведения в то же время дает возможность формированию нравственной культуры. Образцовое поведение тесно связано с национально-нравственными ценностями. Люди, в частности студенты, формируются в собственной деятельности. Формирование нравственного сознания должно взять за основу национально-нравственные ценности. А для этого, в первую очередь, должны быть изучены, осознаны и обогащены национально-нравственные ценности, обычаи и традиции нашего народа. Как и другие ценности, нравственные ценности являются значимым богатством жизнедеятельности каждой личности.

Характер взаимоотношений с другими людьми, наше поведение должно соответствовать национально-нравственным ценностям. Только так, мы сможем воспитать граждан, достойных общества, семьи и Родины.

Должна быть мера, чтоб измерить степень обогащения нравственными ценностями и извлечения студентами пользы из них. С помощью этого можно обрести истину. Поэтому должна быть применена нравственно-этическая оценка. Нравственное оценивание считается необходимым компонентом духовного сознания. Оно состоит из представлений людей, в том числе студентов, о нравственных ценностях, событиях, обычаях и традициях, правилах поведения.

Обычно мнение о нравственности людей основывается на их поведении и действиях. Оценивая кого-то говорят: «Он порядочный, воспитанный молодой человек», «Она воспитанная, честная девушка». Вот почему люди стараются быть высоко оцененными с точки зрения морали и нравственности. В результате они следят за своими действиями и поведением, манерой общения и речью, характером взаимоотношений. Если студенты будут придерживаться этих норм поведения в обществе, следить за своими поступками, действиями и речью, то о них сложится хорошее представление, и они завоеуют уважение и авторитет.

Одной из важных задач нравственного сознания и образцового поведения является осознание морального долга. Моральный долг не принимается личностью извне, а рассматривается как воплощение присущего ему внешнего сознания. Понимание и принятие морального долга со стороны людей, означает их зрелость с точки зрения нравственности, проявляясь как мотив, направляющий человека к хорошим действиям, благородным, добрым делам.

Это факт, что отношение человека к другим людям отражается в его моральном долге. Моральный долг показывает отношение личности к семье, родине, народу, к себе и, наконец, ко всему человечеству. Выполняя моральный долг, человек получает удовольствие, находит покой, и в тоже время радуется другим.

Стремление людей к счастью естественное и в то же время необходимое явление, но также важно дарить счастье другим.

Профессор З. Геюшов в своем произведении «Наслаждение и мучение» отмечает: «Человек должен подниматься не только в собственных глазах, но и в глазах других. Для этого он должен стараться на благо других» [17, 266].

Моральные нормы содержат элементы, позволяющие осознать обязательные и возможные нормы поведения человека. Благодаря этому регулируются отношения между людьми. Моральные нормы основаны на системе знаний человека о добре и зле.

В результате развития нравственного сознания и его совершенствования студенты приобретают высокие моральные качества. У них формируются такие качества как: товарищество и дружба, доброта, честность и правдивость, скромность, объективность, доброжелательность, уважение к старшим, патриотизм, национальное самосознание, честь и достоинство, чувство национальной гордости, принципиальность, нравственная чистота, долг и ответственность.

Наши национальные обычаи и традиции являются важным компонентом, упорядочивающим моральное поведение людей, в том числе студентов. Национальные обычаи и традиции входят в быт студентов и проявляют себя как стабильная сторона правил поведения. Формирование этих обычаев и традиций происходит не сразу, а за определенное время. Все это основывается на потребности людей и общественное мнение.

Моральные принципы являются относительно сложной формой моральной поведенческой практики и находят свое выражение в соответствующих моральных и духовных нормах. Совокупность моральных норм и принципов составляет нравственный ко-

декс. Моральные принципы – это обобщенное отражение моральных требований.

Наряду с моральными принципами также необходимо выразить отношение и к нравственному идеалу. Нравственный идеал является относительно широкой, обобщенной формой морального сознания, синтезом нравственного оценивания, принципов и норм.

Моральное поведение нельзя рассматривать отдельно от моральной ответственности. У каждого должно быть чувство ответственности. Именно чувство ответственности позволяет людям, студенткам и студентам уделять внимание поведению и не стать объектом насмешек, упреков обществу.

У студентов должны быть сформированы умения и навыки самообразования. Это позволяет им увидеть свои недостатки и устранить их. Студенты не только воспитываются, также важно выявить у них потребность к самовоспитанию. Деятельность людей, получивших хорошее воспитание, занимающихся самовоспитанием и в результате достигших высоких моральных качеств, отличается успешностью. Человек с высокой моралью и нравственностью не смирится с несправедливостью, с тем, чтоб кто-то пострадал из-за него. Деятельность и поведение нравственно зрелых людей отличается важностью и доброжелательностью.

#### Литература:

1. Аббасов А.Н. Национальная мораль и семейная этика: Учебник. - Баку: Мутарджим, 2015.
2. С.Г. Гасанова. Возможности и пути воспитании культуры поведения у младших школьников: Дис. ...канд. пед.наук. - Баку, 1991.
3. Чепикова Л.В. Педагогические условия воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Дис. ...канд.ред.наук. - Смоленск, 2007.
4. Сушкова И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6-7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях: Автореф. дис. ... док.пед.наук. - Елец, 2006.
5. Степанова С.Е. Нравственное сознание и поведение молодежи в современных условиях. - Чебоксары, 2004.

Рецензент: д.пед.н., профессор Аббасов А.Н.