

Чоюбекова Г.А.

## ИНТЕГРАЦИЯ ШАРТЫНДА БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Чоюбекова Г.А.

### ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ

G.A. Choyubekova

### FEATURES OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF INTEGRATION

УДК: 372.881

*Макалада экономикалык интеграция шартында билим берүү технологиялардын негизги тенденциялары жана өзгөртүү өзгөчөлүгү баяндалган. Социалдык жана гуманитардык интеграциялоо билим берүүнү кеңейтүү позициясы менен жаңы мүмкүнчүлүктөрдүн булагы катары жана республиканын экономикалык потенциалынын жолдорун жогорулатуу катары каралат.*

**Негизги сөздөр:** гуманитардык интеграциялоо, билим берүү технологиялары, билим берүү чөйрөсүндөгү заманбап өзгөчөлүктөрдүн интеграциясы.

*В статье изложены основные тенденции и специфика изменения образовательных технологий в условиях экономической интеграции. Социальная и гуманитарная интеграция рассматривается с позиции расширения образования как источника новых возможностей и путей повышения экономического потенциала республики.*

**Ключевые слова:** гуманитарная интеграция, образовательные технологии, современные особенности интеграции в сфере образования.

*The article describes the main trends and specific changes of the educational technologies in the context of economic integration. Social and humanitarian integration is viewed from the perspective of expanding education as a source of new opportunities and ways to enhance the economic potential of the republic.*

**Key words:** humanitarian integration, educational technologies, modern features of integration in the sphere of education.

Существующая концепция, направленная на модернизацию отечественного профессионального образования предполагает системную и персональную перестройку профессиональной подготовки и переподготовки будущих специалистов. В современной системе образования активно осуществляется работа по апробации и внедрению оптимальных и эффективных способов интеграции начального, общего, среднего и высшего профессионального образования, получает развитие многоуровневое образование, создаются университетские комплексы. Главная задача состоит в том, чтобы на этой основе обеспечить более полное соответствие системы образования и практики, используемых в процессе подготовки будущих выпускников в соответствии с требованиями, предъявляемыми современными условиями общественной жизни.

Понятие «интеграция» означает объединение, слияние, изменение. Интеграция как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового, заимствование положительного опыта. Применительно к образовательному процессу интеграция означает выделение нового в цели, содержании, методике и формах обучения и воспитания, организации совместной деятельности учителя и учащегося, использование образовательных технологий различных уровней и в различных регионах.

В понимании сущности интеграционных процессов в современном образовании лежат две ключевые проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и передачи передового педагогического опыта и проблема апробации и внедрения достигнутых психолого-педагогической науки в практику образовательного процесса. Следовательно, предмет интеграции, содержание и способы интеграционных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно. А результатом интеграционных процессов должно быть использование инноваций, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики, применяемых различными субъектами системы экономического образования. Все это подчеркивает важность организационной деятельности по созданию, освоению и использованию педагогического опыта, так необходимого в современном образовательном процессе. Речь, следовательно, идет о том, что преподаватель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и носителя новых педагогических технологий, теорий, концепций используемых в образовательном процессе.

Этот процесс, по нашему мнению предполагает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта работы преподавателей различных высших учебных заведений, а также апробированных наукой передовых идей, методик, форм обучения.

Необходимость интеграции в профессиональном образовании в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом факторов:

во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы высшего профессионального образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность интеграционной деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических нововведений, выступает средством обновления образовательной политики [2, 22-23];

во-вторых, усиление комплексности содержания высшего профессионального образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин обусловленное их объективным характером. Введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в экономической среде;

в-третьих, изменение характера отношения преподавателя к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса преподаватель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности.

Если раньше интеграция сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более конструктивный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей учебных заведений, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых преподавателями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки, применения и обмена;

в-четвертых, вхождение высших учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией обладающей интеграционным характером. Применяя данные технологии в инновационном обучении, преподаватель делает процесс более полным, интересным, насыщенным, охватывающим все стороны юридического образования. При пересечении предметных областей юридических дисциплин такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия. К инновациям относятся внедрение интерактивных технологий в учебно-воспитательный процесс, программное обеспечение, поставляемое в образовательные учреждения, интерактивные электронные доски, создание специализированных полигонов. Примеры интеграции образовательных программ различных уровней желательно продолжить в силу

актуальности характера. Этот опыт полезен и необходим. Прежде всего, решаются задачи повышения качества подготовки специалистов за счет преемственности стандартов образования, рационального использования научно-педагогических кадров, учебно-материальной базы. Взаимодействие разно-уровневых учебных заведений способствует активизации контактов между педагогическими коллективами, совместному проведению научной, методической и исследовательской работы, активизирует интеграцию студенческой работы.

Если взглянуть на структуру и потенциал национальной промышленности, образования и фундаментальной науки, вспомнить о мощном человеческом капитале и неплохих ресурсных возможностях, можно сделать вывод, что мы еще не потеряли шанса для "прорыва" к группе высокоразвитых стран мира. Тех стран, где утверждаются качественно новые принципы экономической деятельности, а, следовательно, приоритеты в развитии образования и науки предоставляются естественно-техническим отраслям, на основе которых создается новая технологическая база.

Следует отметить, что неотъемлемой составляющей основных принципов экономического развития государств, которые мы традиционно относим к "развитым", является триада «образование-наука-производство». Именно она является фундаментом развития промышленности, а следовательно - и торговли, финансов, рыночных сетей и тому подобное. Таким образом высшее образование создает предпосылки для построения благосостояния. И даже в условиях вызванной мировым финансово-экономическим кризисом стагнации промышленности, что, в некотором роде, мешает развитию высшего образования вообще и технического в частности, национальная высшая школа в таких странах остается на своих позициях. Это в нынешних условиях становится фактически гарантией независимости государства [1, 3-4].

Страны же, которые отвергают такой путь, становятся потребителями чужих и, зачастую, уже устаревших технологических достижений, что неизбежно готовит им место в группе зависимых государств, сырьевых приделков и экологических свалок.

Глобализация в образовании ведет к возрастанию академической мобильности, унификации учебных планов и методов обучения, широкому распространению дистанционного образования. В сложившихся условиях появилось понимание необходимости использования новых форм в образовании. В 1971 году на конференции министров европейских стран, было, обозначено пять основных направлений развития образования:

- взаимное признание дипломов;
- формирование европейского университета;
- кооперация вторичного и высшего образования;
- создание европейского центра развития образования;

- учреждение неограниченного государственными границами института высшего образования.

В 1976 году состоялась презентация Программы действий. В 1992 году подписан Маастрихский договор, направленный на формирование единого общеевропейского образования. В июне 1999 года появилась Болонская декларация, которая стала поворотным пунктом в развитии высшей школы Европы в направлении интеграции.

Формирование к 2010 году европейского образовательного пространства подчинено следующим задачам:

- увеличить способность выпускников к трудоустройству;
- повысить мобильность граждан;
- увеличить потенциал конкурентоспособности образования.

В сентябре 2001 года состоялась Парижская международная конференция по образованию. Ее участники (представлено 127 стран мира) обратили внимание на реформы, призванные улучшить качество образования в условиях глобализации, культурному многообразию, достижениям научно-технического прогресса, поиску новых подходов обучения по принципу «учиться жить вместе» [3, 7-8].

Глобализационные процессы, происходящие в современном мире, становятся катализатором трансформации традиционной системы образования. Деятельность большинства образовательных учреждений преобразуется по мере развития информационных технологий. Происходит формирование единого образовательного пространства и мирового рынка образовательных услуг, объем которого по прогнозам к 2005 году составит 90 млрд. долларов.

Таким образом, главной задачей образования в XXI веке является применение новых информационных технологий в распространении знаний. Эти технологии позволяют децентрализовать систему распространения знаний при помощи технологии дистанционного образования, благодаря которой качественное образование становится доступным для каждого жителя Земли, независимо от места его проживания. Такое образование наиболее демократично, оно может быть адаптировано к уровню знаний и запросов отдельного обучающегося. В этой связи многие страны обращаются к идее непрерывного дистанционного обучения, в рамках которой базовое образование рассматривается лишь как подготовка к профессиональной карьере, которую человек делает всю жизнь. В условиях интенсификации научного знания, составляющего основу глобальной экономики, обучение на протяжении всей жизни должно стать приоритетным.

Глобализация в области образования предполагает интеграцию и координацию национальных образовательных систем. Поэтому особую важность приобретает проблема стратегической ориентации и интеграции национальных систем образования. На-

циональное образование должно стремиться к сохранению лучших традиций и стандартов классического образования. При этом необходимо внедрение инноваций в отечественное образование. Реформирование образовательной системы должно быть ориентировано на выработку модели, учитывающий как отечественный опыт, так и лучшие достижения мировой образовательной практики.

XXI век – это эпоха информационного общества, эпоха технологической культуры. Формирование глобального информационного общества выводит на первый план проблему распространения знания. Дистанционное образование осуществляет приближение знания к потребителю, позволяет предлагать образовательные услуги всем желающим, невзирая на географические, государственные, временные и другие факторы. Стратегическая цель дистанционного образования – обеспечить гражданам право получения образования любого уровня на месте их проживания или профессиональной деятельности. Данная цель достигается в русле мировой тенденции мобильного распространения знаний посредством обмена образовательными ресурсами.

По данным зарубежных экспертов в XXI веке для каждого работающего высшее образование станет минимальным уровнем образования. В мире имеет место интернационализация образования не только по содержанию, но и по методикам обучения и организационным формам. Образование становится инструментом взаимопроникновения не только знаний и технологий, но и капитала, инструментом борьбы за рынок, решения геополитических задач. При этом дистанционные технологии, обладая высокой степенью охвата и дальнего действия, играют основную роль. Например, в США по программам дистанционного обучения сегодня обучается около 1 млн. человек. Учебные курсы, передаваемые по четырем образовательным каналам доступны по всей стране, а через спутник – другим странам мира. Программы электронного образования разрабатываются более чем в 30 странах. В Европе показателен пример Национального университета дистанционного образования в Испании, отметившего свой 20-летний юбилей. Университет включает 58 учебных центров в стране и 9 – за рубежом (Бонн, Брюссель, Лондон, Женева, Париж и др.) [4, 12-13].

В последнее время дистанционное обучение начинает широко внедряться в России, Казахстане, Украине и других странах СНГ.

Дистанционное обучение способствует интеграции различных структур и развитию распределенной по территории страны системы непрерывного образования, повышения квалификации и переквалификации населения. В отличие от традиционных форм обучения, дистанционное обучение позволяет:

- построить индивидуальный график обучения,
- обеспечить и удовлетворить потребности в образовательных услугах в режиме, который наиболее удобен и комфортен.

Отличительными чертами учебного процесса является гибкость, адаптивность, модульность, экономическая эффективность, ориентация на потребителя, опора на передовые коммуникационные и информационные технологии.

Новые информационные технологии в образовании имеют существенные преимущества:

1. Данные технологии способствуют ликвидации отставания периферийных районов государств от столичных и других университетских центров в контексте свободного доступа к образованию, информации и культурным достижениям человеческой цивилизации.

2. Они создают условия для развития мирового образовательного пространства, экспорта и импорта образования, объединения мирового интеллектуального, творческого, информационного и научно-педагогического потенциалов.

3. Образовательные инновации успешно влияют на разрешение комплекса социально-экономических проблем, прежде всего, на искоренение безработицы, преступности и т.д.

4. Современные средства телекоммуникаций позволяют разработать эффективные обучающие технологии, повышают качество и доступность образования.

Для дальнейшего развития информационных образовательных технологий необходимо решить следующие стратегические проблемы:

- **систематизации**, то есть должна быть единая стратегическая политика в области образовательного процесса;

- **комплексности** (совместное использование психолого-педагогического, учебно-методического и организационного обеспечения информационных образовательных технологий);

- **коммуникации** (необходимо поднять уровень телекоммуникационных технологий при обеспечении их необходимым финансированием);

- **стандартизации** (существующие информационные образовательные системы качественно отличаются друг от друга по моделям, технологиям, формам организации);

- **нормативно-правовое обеспечение.**

Решение вышеуказанных проблем приведет к резкому повышению качества образования.

Таким образом, реализация интеграционных связей способствует формированию у учащихся таких общекультурных и общепрофессиональных компетенций и позволит выпускникам раньше приобщиться к профессиональной деятельности.

#### Литература:

1. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. - С. 251.
2. Левицкий Ю.В. Интеграция образования, науки и производства в информационном обществе. - Новосибирск, Наука, 2002. - С. 164.
3. Сулейменов Е.З., Васильева Н.В. «Интеграция образования и науки». - Алматы: Национальный центр научнотехнической информации РК, 2006.
7. Фёдоров Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (Пути развития). - Л., 2009.

Рецензент: к.э.н., доцент Алиева И.А.