

*Зубайдуллоу Алихон*

**ЗАМАНБАП ШАРТТА КЕЛЕЧЕКТЕГИ МУГАЛИМДИ ТАРБИЯЛЫК  
ИШМЕРДҮҮЛҮККӨ ДАЯРДОО**

*Зубайдуллоу Алихон*

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Zubaidulloi Alikhon*

**PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER FOR EDUCATIONAL  
ACTIVITIES IN MODERN CONDITIONS**

УДК: 37.01

*В данной статье рассматриваются системы подготовки будущего учителя к воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях, воспитания подрастающего поколения, выявления организационно-педагогических условий, а также овладения будущим учителем знаниями нормативно-правовой базы по этой важной сфере профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** *воспитание, компетентность специалиста, образование, учитель, деятельность, нормативно-правовая база, подготовка, система, государство, педагогическая деятельность, качество, реформа, компетентность.*

*This article examines the systems for preparing the future teacher for educational activities in modern socio-cultural conditions, educating the younger generation, identifying the organizational and pedagogical conditions, as well as mastering the future teacher's know ledge of the legal and regulatory framework for this important area of professional activity.*

**Key words:** *education, specialist competence, education, teacher, activity, regulatory framework, training, system, state, teaching activities, quality, reform, and competence.*

Воспитательные составляющие приобретают большее значение в структуре профессионально-педагогической позиции и деятельности, которые нуждаются в постоянном обновлении, пополнении и совершенствовании. В этой связи важное значение приобретают системы подготовки будущего учителя к воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях, выявление организационно-педагогических условий, определяющих воспитательную компетентность специалиста, определение уровня ее сформированности и, на их основе, выделение системообразующих компонентов профессиональной подготовки будущего учителя в условиях ссуза. Однако этот важный аспект к настоящему не стал предметом многостороннего и целостного научного осмысления.

На протяжении тысячелетий мыслители и педагоги оперируют понятием «воспитание» и рассматривают его с разных ракурсов, как общественное и педагогическое явление.

Если подходить к воспитанию с точки зрения общественной обусловленности, то воспитание представляет собой «сложный и противоречивый социаль-

но-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности».

Еще Аристотель указал на то, что «для каждой формы государственного строя соответственное воспитание – предмет первой необходимости» Дидро, Гельвеций, Монтескье показали, что монархия, деспотическое государство и республика создают при помощи законов разные типы воспитания, при этом худшей является воспитательная система деспотического государства, а лучшей – республика. Просвещение народа всегда прямо пропорционально его свободе, ибо воспитание целиком зависит от общества: ни одна «реформа воспитания не может произойти без реформы в области законов» – отмечал Гельвеций.

Сущностная характеристика понятия «воспитание», с точки зрения педагогической, рассматривается в педагогических словарях, монографиях и научных статьях. В узком педагогическом смысле, под воспитанием понимается специальная воспитательная работа, в еще более узком значении, когда имеется в виду решение определенной задачи, связанной, например, с формированием нравственных качеств (нравственное воспитание), эстетических представлений и вкусов (эстетическое воспитание). В этом случае термин обозначает некий участок приложения воспитательных усилий.

Следовательно, с позицией компетентного подхода результат профессиональной подготовки специалистов определяется уровнем профессиональной компетентности выпускника технического колледжа, вуза. Понятие «компетентность», «компетенция» используются в настоящее время достаточно широко, когда речь идет не только о подготовке специалистов с высшим образованием, но о среднем специальном педагогическом образовании.

Поэтому определение педагогической компетентности в сфере воспитательной работы в современных условиях является сложной задачей. В нашем понимании под воспитательной компетентностью будущего специалиста мы включаем несколько этапов: 1) освоение базовых знаний, обязательных для всех

учителей. В этом контексте профессия учителя действительно подразумевает большой объем знаний; 2) приобретение практического опыта; 3) владение воспитательными технологиями и методиками; 4) умение интерпретировать отечественный и зарубежный опыт.

По нашему мнению в контексте под воспитательной компетентностью рассматривается способность будущего специалиста к системному видению педагогической реальности, владение знаниями о педагогической теории и методике воспитания, современными технологиями воспитания, способностью к интеграции с отечественными и зарубежным инновационным опытом.

Решение этих и многих других проблем воспитания ставит вопрос овладения будущим учителем, а также учителем-практиком знаниями нормативно-правовой базы по этой важной сфере профессиональной деятельности.

Законодательство по вопросам воспитания подрастающего поколения включает совокупность законов, издаваемых высшим органом государственной власти, и подзаконных нормативных актов, определяющих порядок и условия реализации прав личности на профессиональное образование.

Нормативно-правовую базу по воспитательной работе учителя с молодыми людьми мы представим по юридической силе документов: законов, постановлений, решений, распоряжений, указов, а также в зависимости от органов, принимающих те или иные нормативные правовые акты.

Главное место среди правовых документов занимает Конституция Республики Таджикистан (06 ноября 1994 г.). В ней закреплено право граждан на образование. Статья 43 Конституции гарантирует общественность на бесплатность дошкольного, школьного и среднего профессионального образования в государственных и образовательных учреждениях и на предприятиях. Важное значение имеет пункт статьи 43 Конституции, в котором говорится о том, что Республики Таджикистан устанавливает государственные образовательные стандарты, поддерживают различные формы образования и самообразования, воспитания подрастающего поколения. Однако во многих из них затрагиваются аспекты, касающиеся вопросов воспитания.

Следующая статья 30 носит целиком воспитательный характер. В ней подчеркивается, что каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные споры для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных организаций гарантируется (77, 14).

Следующим по значимости является Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (от 22 июля 2013 года №1004, дополнения внесены 17 мая 2004 года, №34, №4, ст. 271; 2005г., №8-10, ст. 480; 2006г., №11, ст. 499; 2008г. №2, ст. 118; 2009г., №3, ст. 140; №4, ст. 241; №6, ст. 445; 2010г., №4 ст. 302; 2011г.,

№1, ст. 1). Роль и значимость воспитания подчеркивается уже в дополнениях к Закону, в котором дается характеристика образования: «Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленным государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Таким образом, в ряде государственных законов – Конституции Республики Таджикистан, «Об образовании» – определены основные подходы к организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Следующую ступень в иерархии нормативно-правовых документов занимают подзаконные акты президента Республики Таджикистан. Среди них важное значение имеет национальная Доктрина образования в Республике Таджикистан. Доктрина «отражает интересы граждан многонационального таджикского государства и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни».

Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Всякое образование начинается с грамоты и школы. Поэтому судьба будущей Таджикистана лежит в руках таджикского учителя - преподавателя школы, который есть учитель учителей.

На наш взгляд, для восстановления полноты жизни, обретения человеком своей индивидуальности и чувства собственного достоинства необходимо прежде всего освободиться от сложившихся стереотипов мышления и поведения. Это настоятельно требует переосмысления в духе особенностей современного мира важнейших философских проблем личности и ее воспитательной позиции, которые под натиском идеологического диктата, догматизма и доктринерства наука постепенно исключала из сферы исследовательского интереса. Такое отношение к столь сложным социально-философским вопросам не было случайным.

Ценностные ориентации человека в советском обществе жестко ограничивались рамками социального выбора. А нормы жизнедеятельности людей и способы решения возникающих перед обществом и личностью проблем отвечали исключительно партийно-государственной целесообразности.

Изменения основ экономического уклада, структуры общественных отношений, системы ценностей в обществе со всеми вытекающими из этого последствиями ускорили процесс совершенствования педагогических кадров в среднем и высшем профессиональном образовании. Подготовка педагогических кадров к воспитательной работе подрастающего поколения

является одной из важных составляющих института образования как в целом по Республики Таджикистан.

Сложившаяся в обществе экономическая и социально-политическая ситуация поставила преподавателей педагогических колледжей и вузов перед необходимостью пересмотра педагогических позиций в подготовке будущих специалистов к работе по воспитанию школьников в современных условиях, поскольку именно воспитание закладывает основы общественных идеалов и ценностей, постоянно оживляя их и превращая в действующую силу человеческой жизни.

Ретроспективный анализ философской, психолого-педагогической литературы показывает, что понятие воспитания – это многомерное, сложное и противоречивое понятие, сущностная характеристика которого складывается из множества точек зрения, носящих философский, социальный, политический и педагогический характер.

В исследовании выделены следующие характеристики воспитания как непрерывный процесс, развивающийся во времени взаимодействия воспитателей и воспитанников; и воспитание как деятельность, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. В традиционной системе воспитания в качестве главных выделяются такие начала в человеке, его идеале, как совесть, нравственная чистота, стремление творить добро, совершать подвиги ради людей. Эти качества поддерживаются народными традициями и становятся стержневыми компонентами личности человека.

В последнее десятилетие XX и начале XXI века развитию проблемы воспитания в системе образования Таджикистана стало придаваться одно из приоритетных значений в деятельности Министерства образования и науки Республики Таджикистан, образовательных учреждений всех типов и видов. По

нашему мнению, это связано с тем, что произошли позитивные перемены в обществе и государстве в целом. В педагогической теории и практике происходит переосмысление как традиционной системы воспитания так и инновационной, идет формирование законодательной базы, обоснование научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий для развития воспитания на всех образовательных уровнях.

#### Литература:

1. Атахонов Т., Лутфуллоев М., Шарифов Ф. Очерки педагогической мысли. (на таджикском языке). - Душанбе: 2005. - С. 224.
2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград: «Перемена», 2001. - С. 181.
3. Гурова Р.Г. О методологии и методах исследования проблем воспитания. - М., 1989. - С. 68.
4. Лутфуллоев М. Легенда о начале воспитания / М. Лутфуллоев - Душанбе, 2002. - С. 164. (на тадж. языке).
5. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» - Душанбе, 2004. - С. 63.
6. Концепция образования в Республике Таджикистан. // Вестник Министерства образования. - Душанбе, 2004. - С. 250.
7. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе, 2003.
8. Рашидов А. Образование для всех: оценка на 2000 год по Республике Таджикистан. /А. Рашидов. - Душанбе, 2000. - С. 178.
9. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. - Книга 2. -Душанбе: «Ирфон», 2010. - С. 328.
10. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». - Душанбе, 2000. - С. 63.
11. Шаропов Ш.А. Политехническое образование – основа гражданского воспитания // Материалы республиканской научно-практической конференции «Гражданское воспитание студентов в процессе учебной и внеучебной деятельности» (26-27 мая 1999г.). - Душанбе: Сино, 1999. - С. 27.

Рецензент: д.пед.н., профессор Лутфуллоев М.