

Исаева М.Т.

ИННОВАЦИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ОЛУТТУУ МҮНӨЗДӨМӨСҮ

Исаева М.Т.

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Т. Isaeva

THE ESSENTIAL CHARACTERISTIC OF INNOVATIVE EDUCATION

УДК:740/15:378.1

Заманбап маалыматтык коомдун өнүгүүсү менен билимдер инновациялык билим берүүнүн маанисин жана маңызын түшүнүү үчүн зарыл өбөлгөсү болуп саналат. Ошентип, бул илимий макаланын максаты инновациялык билим берүүнүн олуттуу мүнөздөмөсүн ачып көрсөтүү жана түшүндүрүү болуп эсептелет. Макалада инновациялык билим берүүнүн логикалык өнүгүүсү каралган.

Негизги сөздөр: инновациялар, заманбап коом, билим, маалымат, ааламдашуу, илимий-техникалык билим.

С развитием современного информационного общества, знания являются необходимым условием для понимания смысла и сути инновационного образования. Тем самым, целью данной научной статьи являлось раскрыть и объяснить сущностную характеристику инновационного образования. В статье рассмотрено логическое становление инновационного образования.

Ключевые слова: инновация, современное общество, образование, информация, глобализация, научно-техническое знание.

With the development of modern information society, knowledge is a prerequisite for understanding the meaning and essence of innovative education. Thus, the purpose of this research article was to uncover and explain the essential characteristics of innovative education. The article considers the logical development of innovative education.

Key words: innovation, modern society, education, information, globalization, scientific and technical knowledge.

Статья написана о влиянии инновационного образования на современное общество. Сущность инновационного образования, как мы понимаем слово «инновация»? Такой вопрос возникает с развитием современного общества. Современное общество в котором формируется культура инноваций которая, предполагает как признание значимости технических новшеств, так и превращение знаний в самостоятельную ценность (о чем свидетельствует распространение инноваций в образовании и науке, политике, СМИ и массовой культуре). В настоящее время в мире стремительно сокращается интервал между открытием новой идеи и включением ее в образовательный процесс; знания быстро устаревают, а интерес всего

общества к новым знаниям растут. Поэтому в глобальном масштабе пересматриваются и оптимизируются модели передачи знаний, институтов образования, способных не предоставлять знания, а «научить учиться».

Сейчас происходят в мире такие изменения, которые затрагивают весь его системный фундамент: от производственных отношений и технологического уклада до политических, духовных и культурных основ. И хотя происходящие изменения характеризуются разными терминами, такими, как «глобализация», «век информации», «постиндустриальное общество» и др., тем не менее, многими исследователями подчеркивается, что общество будущего будет, по всей вероятности, основываться на информации и на знаниях.

В обществе информация все более осознается как товар, как средство управления отдельной личностью и социумом в целом, как инструмент власти, как оружие в экономической и политической борьбе.

Тем самым, для формирующегося общества знания является необходимым условием для понимания смысла и сути инновационного образования, процесс формирования которого происходит в сложной социально-экономической и социокультурной ситуации в мире.

Для того, чтобы проследить степень зависимости образования от уровня общества, обратимся к истории формирования информационного общества, что исключительно важно для понимания самой логики становления инновационного образования. Формирование концепции информационного общества шло в 1960-е гг. параллельно с развитием и внедрением во многие сферы социальной жизни электронно-вычислительной техники. Фактически, между развитием орудий труда в виде вычислительных машин и формированием концепции информационного общества сформировалась обратная связь: развитие вычислительной техники способствовало осознанию (в дальнейшем - анализу) социальных последствий такого развития, а разработка концепции информационного

общества наполняла смыслом миссию совершенствования компьютеров и их массового распространения, формируя тем самым общество информационных потребителей.

Таким образом, в середине XX века был реализован сценарий дальнейшего развития социума по пути информационного общества американский ученый Дж. Вейценбаум, принимавший непосредственное участие в создании первых вычислительных машин в США, писал: «на самом деле люди переложили обработку информации, на основе которой должны основываться решения, на чрезвычайно сложные вычислительные системы. Они оставили за собой (за редким исключением) право принимать решения, основываясь на результатах этих вычислительных процессов. Люди, таким образом, могут сохранить иллюзию (и часто дело обстоит именно так) что именно они, в конце концов, принимают решения. Но вычислительная система, допускающая постановку вопросов только определенного типа, работающая только с определенным типом «данных» и недоступная, даже в принципе, пониманию тех, кто полагается на нее, полностью исключает многие возможности, которые существовали до ее внедрения».

Уже 1969 г. П. Дракером вводится понятие «общество знания» (knowledge society), в котором ключевую роль играет уже не только информация и информационные преобразования, происходящие в социуме, но и само знание. В тот же период (на рубеже 1960-1970-х гг.) появились и такие ключевые для современного общества понятия, как «обучающиеся общества», «образование на протяжении всей жизни» и др., что связано с тем, что знание приобрело особую значимость в период осуществления научно-технической революции.

Для общества значимо научного и научно-технического знания во всех социальных сферах, в которых происходят те или иные преобразования. Научное и научно-техническое знание (тем более в обществе ближайшего будущего) имеет (и будет иметь) особый статус не только благодаря объективности и отображению реальности, но и потому, что эта форма знания создает новые возможности, используемые индивидами и в целом всем обществом.

Если рассматривать тенденции развития инновационного образования важно отметить, что информационное общество является обязательным условием развития инновационного образования, поскольку именно в таком обществе происходит необходимая смена. Существуют различные виды информационного дисбаланса, которые получили название электронно-цифрового, или когнитивного, разрыва. Последствия такого разрыва могут способствовать росту и углублению не менее опасного когнитивного разрыва в области знания – неравномерности доступа к образованию, научным исследованиям, культурному и языковому разнообразию, что, в конечном итоге, приводит к неравномерности развития познавательного процесса. Такая неравномерность закрепляет и

усиливает социальное неравенство, что ведет к обострению социальных конфликтов внутри общества в целом.

Развития инновационного образования можно выявить лишь при условии понимания того факта, что информационное общество является обществом «раздела знаний». Концепция общества знания предусматривает более широкий гуманитарный взгляд на происходящие изменения в обществе, философский анализ этих изменений, включая анализ трансформации социальных институтов в общем и системы образования, в частности. Данная концепция ставит своей главной целью создать условия для совместного использования знания и всеобщего равного доступа к информации, что способствует развитию инновационного образования. При этом именно инновационное образование позволяет сглаживать описанный выше когнитивный разрыв. Без инновационного образования, невозможно дальнейшее прогрессивное развитие информационного общества и формирующегося общества знания.

Специфику развития инновационного образования можно выявить лишь при условии понимания того факта, что информационное общество является обществом «раздела знаний». Концепция общества знания предусматривает более широкий гуманитарный взгляд на происходящие изменения в обществе, философский анализ этих изменений, включая анализ трансформации социальных институтов в общем и системы образования, в частности. Данная концепция ставит своей главной целью создать условия для совместного использования знания и всеобщего равного доступа к информации, что способствует развитию инновационного образования. Без инновационного образования, невозможно дальнейшее прогрессивное развитие информационного общества и формирующегося общества знания.

Но, имеется много проблем, влияющих и на инновационное образование. В настоящее время существующая диверсификация источников финансирования вызывает либерализацию высшей школы, что может привести к негативным последствиям – таким, как снижение научного потенциала высшей школы, увеличение когнитивного разрыва между странами с уже сложившейся и находящейся в стадии становления университетской системой; преимущественное воспроизводство прикладного знания в ущерб фундаментальному; локализация финансирования на наиболее популярных и прибыльных областях преподавания, связанных с естественнонаучным и техническим знанием и игнорирование исследований социально-гуманитарной направленности, без чего невозможно становление общества знания с его основной составляющей – гражданским обществом. В настоящее время общество нуждается в коренном пересмотре всей законодательной базы, имеющей отношение к системе образования, поскольку сегодня назрела необходимость перемен в образовательной политике Кыргызстана.

Для инновационного образования важно, что интеграция науки, образования и производства - под которой понимается процесс упорядочения, согласования и объединяющего взаимодействия соответствующих структур в целостный механизм для выполнения следующих функций: подготовки человека к гуманистической и профессиональной деятельности; развития научно-технического и технологического прогресса; повышения конкурентоспособности оборудования, материалов и технологических процессов, создаваемых в экономике - дала импульс к его развитию, что является атрибутивной характеристикой социума.

Общество будущего, основывается на знаниях и информации, тем самым формирование общества, является мощной предпосылкой развития инновационного образования. Развитие инновационного образования происходит, в сложной социально-экономической и социокультурной ситуации. Преобразования, которые сегодня происходят в социальной структуре общества, в том числе и в Кыргызстане, обусловлены такими факторами, как глобализация мирового пространства, переход от одной общественной системы к другой - основанной на рыночных отношениях (образование - товар) и демократических институтах власти. Институт инновационного образования напрямую

зависит от запросов, предъявляемых к нему обществом, наукой и производством. Уровень развития социума, уровень развития науки, уровень развития образования привели к возникновению такого явления, как инновационное образование. Таким образом, сформирован запрос системы образования и общества. В то же время, образование уже достигло той стадии, когда оно способно этот запрос выполнить. Современные процессы нашего общества адекватно будут развиваться и выходить на мировой уровень только при активной интеграции с наукой, что возможно только на базе инновационного образования.

Литература:

1. Аронов Р. А., Баксанский О. Е. Когнитивная стратегия А. Эйнштейна // Вопросы философии. - 2005. - №4 - С. 66-75.
2. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества / пер. с англ. М. Л. Коробочкина - М.: Весь мир, 2004.
3. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). - М., 1998. - С. 606.
4. Глобализация и образование: сб. обзоров / отв. ред. С.Л. Зарецкая. - М. : ИНИОН РАН, 2001. - С. 219.

Рецензент: д.филос.н. и д.полит.н., профессор Артыкбаев М.Т.