

Борбиева Д.А.

КЕСИПТИК ОРТО БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ АКТУАЛДУУ КӨЙГӨЙЛӨР

Борбиева Д.А.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

D.A. Borbieva

CURRENT PROBLEMS OF VOCATIONAL EDUCATION

УДК: 378.6

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы среднего образования, а также необходимость улучшения профессиональной подготовки молодежи в современных условиях.

Ключевые слова: образование, процесс, квалификация, общество, спрос.

Are being examined actual problems of secondary school and also the necessity of improving the young people's preparation in modern conditions.

Key words: education, process, qualification, society, demand.

С повышением уровня образования населения растет конкурентное преимущество страны, которое обеспечивается развитием кадрового потенциала. И в настоящее время именно среднее профессиональное образование является важным звеном непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров и обеспечения стабильного экономического роста страны в целом. Социально-экономические условия страны показывают необходимость качественно нового уровня подготовки кадров, и обеспечить рост результативности обучения возможно путем перехода учебных заведений СПО на инновационный путь развития. На сегодняшний день необходимо решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи в современных социально-экономических условиях путем модернизации СПО.

Но вместе с тем развитие СПО с учетом меняющейся роли тормозится отдельными проблемами:

1. Система СПО ее структура, объемы. Содержание, методы профессиональной подготовки не соответствуют требованиям современной подготовки, потребностям личности и общества. Для выпускника СПО первостепенное значение имеет установка на развитие его личности и профессиональной культуры, что позволяет значительно облегчить вхождение в профессиональную деятельность. В процессе подготовки студент должен овладеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. Необходимо также иметь в виду, что современное производство повышает требования не только к уровню квалификации, но и широте профессионального поля.

2. Разрыв связей учебных заведений с предприятиями и организациями. В современной экономике образование и производство это стороны одного процесса производства квалифицированных кадров. Средние специальные образовательные учреждения советского типа были закреплены к предприятиям и полностью удовлетворяли их потребности в кадрах. На сегодняшний день учреждения СПО существуют автономно и даже отчужденно от интересов и запросов работодателей. Усугубляются противоречия между потребностями общества и спросом рынка труда на специалистов. Между сферой производства и сферой СПО должен находиться рынок, но рынок труда еще не сформирован, т. к. количество выпускников не соответствует спросу на необходимую категорию работников. В связи с этим, важным аспектом развития СПО является его интеграция с производственной сферой, привлечение работодателей к процессу профессионального образования с первых лет обучения, организация ими ознакомительных и производственных практик на реальных рабочих местах. Практико-ориентированное обучение является показателем результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства

3. Ослабление кадрового потенциала профессионально-педагогического образования. К проблемам кадрового развития можно отнести следующие: старение педагогических кадров; нехватка отдельных специалистов-предметников необходимой квалификации, и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности; отсутствие притока молодых специалистов из-за низкой заработной платы; снижение активности отдельных педагогов в творческой деятельности по причине профессионального выгорания; отсутствие специалистов по методической работе в силу опять же материальных трудностей.

4. Не совершенствование законодательной и нормативной базы. Необходимо сформировать законодательную и нормативную базу для партнерства государства, бизнеса и профессионального образования, где предусматривается активная роль работодателей в обеспечении роста результативности обучения и развитии профессионального образования, в том числе: формирование соответствующего заказа учреждениям профессионального образова-

ния, мониторинг потребностей рынка труда в кадровом ресурсе, оптимизация перечня востребованных специальностей, разработка нового поколения образовательных стандартов, независимая оценка качества образования. Механизмом, с помощью которого система образования должна приблизиться к требованиям реальной экономики, являются государственные образовательные стандарты. Однако в связи с несовершенным законодательным, методическим и кадровым сопровождением государственный стандарт по среднему профессиональному образованию до сих пор не утвержден.

5. Развитие учебно-материальной базы. Отсутствие финансирования на развитие материальной базы, в том числе, приобретение информационных технических ресурсов и средств обучения, необходимость поиска спонсоров среди работодателей, не заинтересованных во вложениях подобного рода. Улучшение организации производства и труда, развитие техники, внедрение в промышленность новейших технологий требуют совершенствования подготовки специалистов среднего звена за счёт повышения уровня теоретических и практических знаний, улучшения практической подготовки специалистов среднего профессионального образования. Для решения таких задач необходима хорошая материально-техническая база образовательных учреждений.

В связи с этим, государственная политика модернизации образования в соответствии с увеличением потребности в специалистах среднего звена должна учитывать не только увеличение количества подготовки специалистов, но и глубокое изменение качества образования. Это значимая необходимость современного рынка труда, ориентироваться на специалистов, которые выполняют не только установленные механические функции, но

и умеют находить выход из сложных производственных ситуаций, решать проблемные задачи, предвидеть и отвечать за последствия принимаемых решений. Для этого выпускник со средним профессиональным образованием должен обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, обладать определенным уровнем общей культуры, такими качествами как патриотичность, толерантность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, грамотность, компетентность. Большая роль в обеспечении квалифицированных специалистов нового поколения отводиться именно средне-профессиональным образовательным учреждениям, представляющих собой учебные заведения нового вида, имеющие более высокие качественные характеристики реализации образовательных программ. Модернизация колледжа как новой образовательной системы остро ставит проблему соотношения инноваций и традиций, имеющегося педагогического опыта профессионального образования и внедрения новых педагогических технологий.

Литература:

1. Усов М.А. Модернизация довузовского образования: Государство строит стратегические планы // Аккредитация в образовании, Йошкар-Ола. – 2014. - №6.
2. Марченко Л.Ю. - Система мониторинга сектора образования - Министерство образования науки КР [Электронный ресурс] Режим доступа на: <https://wpqr4.adb.org/lotusquickr>.
3. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы [Электронный ресурс] Режим доступа на: http://edc.kg/media/uploads/files/202000_rus.pdf;

Рецензент: д.э.н. Ботобеков А.Б.