

Арзиева А.К.

МЕКЕНЧИЛДИККЕ ТАРБИЯЛОО – ТАТААЛ ЖАНА УЗАК ИШ

Арзиева А.К.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА – ПРОЦЕСС СЛОЖНЫЙ И ДЛИТЕЛЬНЫЙ

А.К. Arzieva

THE EDUCATION OF PATRIOTISM IS A COMPLEX AND LENGTHY PROCESS

УДК: 172.15

Кыргыз Республикасы үчүн, көп улуттуу жана көп диндүү өлкөлөрдүн бири, тарбиялоо жана билим алуу абдан маанилүү максат – анын жарандарынын арасында атуулдукту калыптандыруу, элдердин жана диний сабырдуулук арасында достук сезими болуп саналат.

Негизги сөздөр: патриоттук, тарбиялоо, билим берүү, адеп-ахлактык билим берүү, улуттук каада-салттар.

Для Кыргызской Республики, одной из многонациональных и много конфессиональных стран мира, важнейшая цель воспитания и образования – это формирование у своих граждан патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, образование, духовно-нравственного воспитания, национальные традиции.

For the Kyrgyz Republic, one of the multinational and multi-confessional countries of the world, the most important goal of education and education is the formation of patriotism among the citizens, feelings of friendship among peoples and tolerance.

Key words: Patriotism, upbringing, education, spiritual and moral education, national traditions.

Многие эксперты констатируют, что распад страны советов, следовательно, происшедшие изменения в странах СНГ, вызванные переходом из одной экономической формации в другую, привели к деградации сложившейся прежде системы патриотического и интернационального воспитания. В сознание людей стали проникать безыдейность, эгоцентризм, цинизм, агрессивность. В условиях социально-экономической нестабильности и отсутствия действенных идеологических установок очень сложно разработать концепцию, которая бы позволила педагогам определить, какого гражданина следует воспитывать, какие личностные качества необходимо у него развивать и формировать. К этому подстегают, появляющиеся особенно, в последние годы, такие глобальные проблемы современности как рост напряженности в межнациональных отношениях, между человеком и природой, распространение терроризма, нарастание межконфессиональной розни.

Специалисты считают, что нарастающие синдромы национализма, шовинизма, фашизма, сионизма, антисемитизма, в целом нетерпимости связаны с разрушением традиционных культурных норм и духовно-гуманистических ценностей. В связи

с этим поднятие духа патриотизма должно сочетаться с общенациональной идеей, которая воспринимается народом многонациональной страны как основной стержень смысла жизни. Политологи отмечают, что цели образования и воспитания в многонациональном государстве формируются в соответствии с интересами этноконфессионального состава населения, характером взаимоотношений народов. Эти цели естественно, отражают уровень развития общества.

Задачи воспитания вытекают не только из общей цели, определяемой сущностью общественного строя многонационального государства, его идеологии и политики, но и из характера отношений народов, населяющих государство.

Поэтому органам власти и общественности призваны, руководствуясь принципами государственной национальной политики, регулировать отношения народов страны, налаживать их совместную мирную жизнь, укреплять общую многонациональную родину.

Как выявлено специалистами, специфическими особенностями духовно-нравственного воспитания в полиэтнической среде являются: направленность на этнокультурные ценности народов, населяющих регион; поликультурный контекст решения задач духовно-нравственного воспитания; использование национальных традиций как регулятора духовно-нравственных межэтнических отношений в регионе; диалог и синтез этнокультурных ценностей и традиций как средства их трансляции.

Основными задачами духовно-нравственного воспитания в полиэтнической среде являются: формирование поликультурных духовно-нравственных ценностей, отношений, убеждений, установок; знаний о духовно-нравственных нормах поведения в различных культурах, представленных в регионе; опыта духовно-нравственного поведения, включающего умения духовно-нравственного выбора, само регуляции поведения, культуры межнациональных отношений; этнокультурной ориентировки, толерантного поведения по отношению к представителям других культур.

В выполнении приведенных выше задач роль госорганов архи важна. Причем работники учреждений должны быть сами высококвалифицированными специалистами и патриотами своей родины и осознать, что проводимые ими мероприятия, с участием детей и молодежи, обязательно

дадут свои положительные результаты. Уровень методической подготовленности учителей к использованию национальных традиций оценивается как недостаточный, что говорит о необходимости специальной подготовки учителей к использованию национальных традиций в духовно-нравственном воспитании школьников.

Для осуществления описанных задач необходимы научно-методологические основы возрождения традиций национального воспитания. В этой связи возникает новая проблема – необходимость подготовки социальных педагогов и специалистов для профессиональной передачи культурного наследия, т.е. подготовка социальных педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, требующая глубокого осмысления воспитательной деятельности, опоры на традиционные, гуманистические представления о человеке, патриотизме.

Лишенный патриотических чувств человек является чужаком в своей стране.

Патриотическая деятельность разнообразна в своих проявлениях: защита Отечества; умение ставить интересы Отечества выше частных интересов; готовность прийти стране на помощь; добросовестный труд; служение Родине. Вы можете сказать, что все это звучит пафосно, но на сегодня это необходимо озвучивать повсеместно.

На сегодня слова Академика Лихачёва как никогда значимы: «Если человек равнодушен к старым улицам – значит, у него нет любви к своему городу. Если он равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен к своей стране. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла». Стало быть, надо начинать приобщать с раннего возраста ребенка к истинной культуре, развивать в нем творца, а не бездумного потребителя.

И наш творческий коллектив провел мониторинг в рамках проекта «Разработка методов внедрения положительных национальных традиций в молодежной среде» при поддержке МОН КР. В задачи проведения мониторинга входило выявить действенность государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания молодежи; осуществить сбор сведений по основным показателям оценки качества патриотического воспитания, в том числе в части сохранения памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; оценки эффективности взаимодействия и координации участников системы патриотического воспитания. Ожидаемые результаты мониторинга – достоверные и объективные сведения о состоянии, формах, проблемах патриотического воспитания в Кыргызстане.

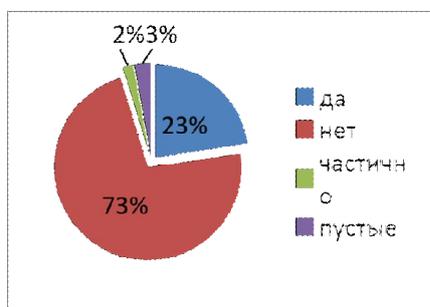
Для выявления степени участия госорганов в воспитании молодого поколения нами были проведены опросы респондентов по разным анонимным анкетам и опросным листам, представляем одну из таких форм:

Анализ эффективности работы госорганов в сфере патриотического воспитания молодежи

№	Вопросы	Обобщенные ответы
	Как Вы оцениваете эффективность государственной политики в сфере патриотического воспитания молодежи? - Положительно и почему? - Отрицательно и почему?	
2.	Как вы считаете, насколько изменилось отношение общества к государственной политике по патриотическому воспитанию молодежи на протяжении 2015 -2016 гг.? (можете привести примеры): - заметно улучшилась -ухудшилась	
3.	Много ли граждан участвуют в мероприятиях по патриотическому воспитанию или только официальные организации? - социальный статус граждан, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию (кроме учителей и родителей)?	
4.	Проводились ли раньше научные исследования - по оценке результатов проведения мероприятий - по патриотическому воспитанию молодежи?	
5.	Проводятся ли мероприятия по патриотическому воспитанию молодого поколения, например: • спартакиады школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта? • военно-спортивные игры? и т. д.	
6.	Имеются ли действующие детские и молодежные патриотические объединения, клубы, центры, оборонно-спортивные лагеря, музеи боевой славы и т.д., по патриотическому воспитанию?	
7.	Как оценивают молодые граждане результаты проведения мероприятий по патриотическому воспитанию?	
8.	Имеются ли в Вашем городе (селе) образовательные организации, которым были присвоены имена героев Кыргызстана и героев Советского Союза, деятелей науки, спорта и культуры за выдающиеся заслуги?	
9.	Проводятся ли встречи молодежи: • с воинами-интернационалистами, участниками локальных войн и конфликтов, • с представителями военно-патриотических клубов, • ветеранских организаций, • с представителями молодежных военно-патриотических объединений, • с представителями военно-спортивных клубов, • других объединений	

10.	Есть ли стендовые выставки в образовательных организациях МСУ, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 годов?	
11.	Организовываются ли конкурсы по направлению патриотического воспитания для педагогических работников?	
12.	Какие народные обычаи, обрядов, праздники и традиции сохранились?	

Также были разработаны опросные листы с целью выявления уровня размышления респондентов разного возраста (и статуса) о патриотизме, гражданской активности и общечеловеческих ценностях. К примеру, в одной из анкет был задан вопрос: «Участвуете ли Вы в деятельности молодежных объединений (в молодежных парламентах, советах и т.д.)?» результат нас очень насторожил.



Хотелось бы вспомнить о народной педагогике. Это совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх, игрушках, традиционных формах досуга и художественного творчества, в традиционных национальных видах оздоровления, фольклоре. Одним из важнейших факторов воспитания в народной педагогике является традиция, выполняющая ряд функций: устанавливает преемственность культуры; является формой хранения и передачи информации и культурных ценностей от поколения к поколению; производят отбор одобряемых обществом образцов поведения и ценностей.

Значимость традиции велика, так как это элементы социального и культурного наследия, устоявшиеся взгляды на жизнь, обряды и обычаи, идеи и опыт народной педагогики. Выдержали испытание временем и наряду со многими другими факторами принимают участие в воспитательном процессе и помогают формировать личность. И в кыргызском обществе идет активный процесс переосмысления роли и значения культуры, в частности – традиций и обычаев как ее составной части. Это, прежде всего, стремление возродить наиболее лучшие стороны своего культурного наследия. Так как в последние годы, по мнению

экспертов, в большей степени навязываются приоритеты материальных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами, происходит кризис в душах людей система традиционных духовных ценностей и ориентиров утрачиваются, а новые – пока не выработаны и не классифицированы.

В процессе возрождения истоков национальной культуры на первый план следует поставить изучение и пропаганду традиционных форм художественного творчества: народные промыслы, нормы семейно-бытового этикета, обычаи и традиции. Это необходимо, поскольку культурные истоки, как результат творчества многих поколений, представляют собой ценность, которая лежит в основе социокультурной жизни любого общества. Актуализация культурного наследия, создавая определенную социокультурную среду, формирует интеллектуальный и духовный фон нации, влияют на этнокультурные процессы. Испокон веков известно, что «система обычаев и традиций любого народа – результат его воспитательных усилий в течение многих веков. Через такую систему каждый народ воспроизводит себя, свою духовную культуру, психологию в ряду «меняющих друг друга поколений».

Как видно проблемы имеют место в нашем обществе, поэтому основная задача – не отбрасывать лучшие традиции и обычаи, а постараться всесторонне изучить и выделить из него все самое ценное и положительное. Возрождение и укрепление чувств национального достоинства, патриотизма невозможно без качественного осмысления традиций и обычаев предков, которые служат духовной основой, порождающей здоровое национальное честолюбие, стремление к интеллектуальному и образовательному взлету, желание сделать свою жизнь лучше.

Для осуществления описанных задач необходимы научно-методологические основы возрождения традиций национального воспитания. В этой связи возникает новая проблема – необходимость подготовки социальных педагогов и специалистов для профессиональной передачи культурного наследия, т.е. подготовка социальных педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, требующая глубинного осмысления воспитательной деятельности, опоры на традиционные, гуманистические представления о человеке.

Использованные источники:

1. <http://do.gendocs.ru/docs/index-195809.html> =28.03.16
2. <http://www.dissercat.com/content/44N0w8UGK>
3. Стомба В. И. Традиции народной педагогики как фактор воспитания подрастающего поколения. Бирский филиал БашГУ. - <http://pandia.ru/text/78/555/52090.php>
4. Уржигитова К.Д. Культурные истоки кыргызской семьи. 2009 г.

Рецензент: Газизов Х.З.