

Дүйшөбаева Г.Э.

ФИЗИКАНЫН ЗАМАНБАП САБАГЫ

Дүйшөбаева Г.Э.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ФИЗИКИ

G.E. Dyishobaeva

MODERN PHYSICS LESSON

УДК: 372.853

Бул статьяда бүгүнкү күндөгү билим берүү тармагында болуп жаткан өзгөрүүлөр жөнүндө каралат. Андан сырткары, физиканын заманбап сабагынын ролу, максаты жана орду жөнүндө каралат. Андан ары физиканы окутуудагы дидактикалык, методикалык принциптер, ошондой эле заманбап физиканы окутууну уюштуруунун жана өткөрүүнүн негизги принциптери жана закондору каралат.

Негизги сөздөр: заманбап сабак, стандарт, билим берүү жөнүндө закон, интеллект, сабактын структурасы, сабактын максаты, дидактикалык принцип, методикалык принцип.

В этой статье рассматриваются изменения, в образовании которые происходят на сегодняшний день. А так же рассмотрена роль, место и цель современного урока физики. Далее рассматривается процесс обучения физике на основе дидактических, методических принципах, закономерности преподавания и организации современного урока физики которые определяют основные правила.

Ключевые слова: современный урок, стандарт, закон об образовании, интеллект, структура урока, цель урока, дидактический принцип, методический принцип.

This article discusses changes in education that are happening today. As well as the role, place and purpose of modern physics lesson. Next, the process of physics teaching based on didactic, methodical principles, regularities of teaching and the organization of modern physics lesson which define the basic rules.

Key words: modern lesson, standard, law on education, intelligence, the structure of the lesson, the lesson objective, teaching principle, teaching principle.

Новый стандарт общего образования предполагает новый подход к разработке урока в условиях современной информационной образовательной среды. В связи с этим педагогу необходимо овладеть соответствующей технологией подготовки урока [2].

В современных условиях мы понимаем что, нельзя вести уроки по старинке: опрашивать у доски 1–2 человек по домашнему заданию, объяснять самому новый материал, задать несколько контрольных вопросов, цель которых якобы проверить усвоение рассмотренного, а на самом деле – повторить определения или формулировку закона. Структура современных уроков должна быть иной: более разнообразной.

Прежде всего, современный урок рассматривается как система, все элементы которой направ-

лены на достижение основных целей обучения, на формирование активно мыслящей, самостоятельной личности, обладающей развитыми творческими способностями, сами компоненты системы, и их структура разными авторами определяются по-разному. Так, И.Я. Лернер компонентами процесса обучения и, следовательно, урока как части процесса обучения считает учебный материал (его содержание), учителя и учащихся. М.И.Махмутов уточняет предложенную систему: структурными компонентами процесса обучения можно считать содержание учебноматериала, методы обучения, способы деятельности, формы и средства обучения. Более детально фиксирует компоненты урока Г.Д.Кириллова: цель урока, содержание учебного материала, методы и приемы обучения, способы организации. Однако, несмотря на различия в понимании содержания системы компонентов урока, педагоги и методисты сходятся в требовании единства и взаимосвязи между всеми компонентами [2].

Прежде чем определить систему современный урок физики, остановимся на одном чрезвычайно важном вопросе. Чтобы успешно провести урок, сначала надо определить конечную цель деятельности учителя на уроке - чего он хочет добиться, потом установить средство - что поможет достижению цели, а затем определить способ – как действовать, чтобы достигнуть цели. Очевидно, что нечетко сформулированная цель урока усложняет процесс деятельности учителя и искажает заранее планируемый результат. Однако, поскольку цель урока ставится заранее, до начала его практического осуществления (речь идет и о подготовке, и о проведении урока), мы позволим себе упростить систему и не рассматривать цель как компонент урока.

Итак, современный урок физики - это такая форма организации процесса обучения, при которой компоненты системы урока (содержание учебного материала, методы обучения и формы организации учебного процесса) существуют в строгой взаимосвязи и определяются целью урока.

Говоря о содержании учебного материала, следует иметь в виду два требования, которые позволяют сделать урок физики истинно современным. Первое требование заключается в соответствии содержания образования уровню современной науки - физики. В соответствии с Законом «Об образовании» учитель физики и школьная администрация вправе

сами определять требуемый в том или ином учебном заведении уровень физического образования и соответственно учебники, и учебные пособия.

Второе требование к содержанию учебного материала современного урока физики касается его структурирования. Выделив систему элементов научных знаний и способов умственной и практической деятельности, учитель должен определить логику, структуру развертывания этих элементов на уроке. Как известно, «набор» компонентов (в данном случае элементов знаний) не определяет свойств целого (содержания)[3].

В зависимости от формы организации учебного процесса, структуры урока, этапов «разворачивания» учебных ситуаций урок приобретает тот или иной вид. Классификация уроков, определение их типов и видов является проблемой дидактики. Существует достаточно много различных классификаций уроков, зависящих от основной классификации - по составу урока, этапам его проведения, его содержанию, способам проведения и т.д. Наиболее эффективной и логически стройной представляется классификация уроков по цели организации занятий, предложенная М.И. Махмутовым. В соответствии с этой классификацией все уроки можно разделить на уроки:

- изучения нового материала;
- совершенствования знаний;
- обобщения и систематизации;
- комбинированные;
- контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Главное назначение урока изучения нового материала (изучения, но не объяснения, изложения, усвоения и пр.) заключается в том, чтобы добиться овладения учащимися новым материалом. Процесс достижения этой цели представляет собой последовательное решение таких задач, как усвоение новых знаний и способов действия, самостоятельной поисковой деятельности, формировании системы ценностных отношений[2].

Основным содержанием урока совершенствования знаний, умений и навыков учащихся является применение знаний на практике, их расширение и углубление, формирование умений и навыков, проверка знаний учащихся и многое другое, что способствует совершенствованию знаний школьников.

Типы уроков	Виды уроков
1. Уроки изучения нового учебного материала	а) урок-лекция б) урок-беседа в) урок выполнения практических работ (поискового типа) г) урок выполнения теоретических исследований д) смешанный урок (сочетание различных видов уроков на одном уроке)

2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	а) урок решения задач б) урок выполнения самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений) в) урок - лабораторная работа г) урок-экскурсия д) семинар
3. Уроки обобщения и систематизации 4. Комбинированные уроки	Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков
5. Уроки контроля и коррекции знаний	а) устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой) б) письменный опрос (индивидуальный) в) зачет г) зачетная практическая (лабораторная) работа д) контрольная работа е) смешанный урок (сочетание первых трех видов уроков)

Урок обобщения и систематизации знаний, сравнительно недавно появившийся в классификации уроков как самостоятельный тип, чрезвычайно актуален в связи с новыми целями образования, поставленными в последние годы перед школой. Развитие учащихся, формирование их умственных и творческих способностей невозможно без предъявления структуры знания и отраженных в ней этапов процесса познания.

Комбинированный урок организуется с целью решения в комплексе задач первых трех типов уроков.

Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков служит для оценки процесса учения и его результатов, уровня усвоения знаний и сформированности умений и навыков. На уроках контроля и коррекции знаний частично реализуются и функции других типов уроков.

Исходя из всего вышесказанного, основываясь на логике процесса обучения, дидактических и методических принципах обучения физике и закономерностях преподавания, можно определить основные правила организации современного урока физики[4].

Первое правило – определить цель урока. Поскольку в уроке отражаются образовательная, воспитательная и развивающая функции учебно-воспитательного процесса, целесообразно сформулировать образовательную цель (усвоение новых физических знаний, формирование умений и пр.), воспитательную цель (формирование мировоззрения, политехническое, эстетическое и нравственное воспитание и пр.) и цель развития

(формирование приемов умственной деятельности, умения самостоятельно решать проблемы и пр.).

Второе правило - подготовить содержание учебного материала, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь с ранее изученным материалом и способами умственных и практических действий; определить систему задач, практических и самостоятельных заданий для учащихся; подготовить оборудование для урока (демонстрационный эксперимент, раздаточные материалы и пр.).

Третье правило - уточнить тип и видурока. Последовательность решения дидактических задач должна приводить к достижению всех целей урока.

Четвертое правило - выбрать наиболее эффективное сочетание методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала и уровнем подготовленности учащихся.

Пятое правило - определить структуру урока, соответствующую целям, содержанию и методам обучения. Урок должен характеризоваться четкостью организации отдельных этапов урока (начало урока, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление и повторение, контроль знаний, домашнее задание и т.д.) и целостностью. Обязательно должна быть определена единая логика развертывания деятельности учителя и

учащихся, что обеспечит эффективное управление учителем учебно-познавательной деятельностью школьников [4].

Современный урок – это организованное педагогом духовное общение учащихся и учителя, содержанием которого является научное знание, а ключевым результатом - интеллект каждого субъекта урочного общения, его духовное обогащение. Учащиеся, достигнут высоких результатов только тогда, когда увидят, что определённые умения необходимы ему и на других предметах и в жизни!

Учитель, его отношение к предмету, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого учащегося – есть главный ресурс, без которого новые требования не будут реализованы.

Литература:

1. Проекты стандартов второго поколения;
2. Журналы «Физика в школе»: № 4, 7 за 2006 год, № 6, 7 за 2005 год, №2, 2009 г.
3. Перминовой Л.М. «Современный урок: методология, конструирование, анализ» (методическое пособие),
4. Чернобай Е.В. «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде»,
5. А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли» (пособие для учителя) и методическая литература по физике.

Рецензент: к.ф.-м.н., доцент Артыкова С.И.