

Дуйшеналиева А.М., Кадыркулова М.Э.

ISPRING SUITE 8 ПРОГРАММАСЫНЫН ЖАРДАМЫ МЕНЕН ТЕСТТЕРДИ ИШТЕП ЧЫГУУ

Дуйшеналиева А.М., Кадыркулова М.Э.

СОЗДАНИЕ ТЕСТОВ ПРИ ПОМОЩИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ISPRING SUITE 8

A.M. Duishenalieva, M.E. Kadyrkulova

CREATION OF QUIZZES WITH THE HELP OF ISPRING SUITE 8

УДК: 372.8:004.9

Бул макалада iSpring Suite 8 программасында камтылган iSpring QuizMaker тест иштеп чыгуу модулунун мүмкүнчүлүктөрү жана каражаттары каралган. Макаланын авторлору англис тил сабагынын мисалында, iSpring QuizMaker модулунун жардамы менен иштелип жана пайдаланып жаткан тесттердин жыйынтыгына таянышкан. КМЮАсынын юридикалык колледжинде англис тил сабагы боюнча тестирилөө жыйынтыгы берилет.

Негизги сөздөр: мультимедиа, интерактив, электрондук курс, аралыктан окутуу, башкаруу, мотивация, билим сапатын башкаруу.

В статье представлен обзор программного обеспечения iSpringSuite 8, в частности специализированного модуля iSpring QuizMaker- модуля создания тестов и опросов. Авторы статьи опирались на собственный опыт, полученный при разработке и использовании модуля iSpring QuizMaker на примере дисциплины «английский язык». Представлены итоги проведения теста по английскому языку в Юридическом колледже КГЮА.

Ключевые слова: мультимедиа, интерактивность, электронный курс, дистанционное обучение, управление, мотивация, управление качеством.

The article offers a brief overview of the iSpringSuite 8 software in particular the module iSpringQuiz Maker. iSpringQuizMaker is a module for test elaboration and creating. The article is based on the experience of authors and on the results of conducting tests by iSpringQuizMaker.

Key words: multimedia, interactivity, e-course, distant teaching, management, motivation, quality management.

В Кыргызской государственной юридической академии при Правительства Кыргызской Республики на протяжении нескольких лет ведутся разработки в области создания образовательного контента нового поколения и один из немногих вузов в КР, где имеется высокий уровень информатизации учебного процесса[1]. Становление и развитие системы электронного обучения в КГЮА носило системный характер. Начиная с 2008 года преподаватели академии и юридического колледжа разрабатывают электронные учебные курсы, мультимедийные презентации по преподаваемым дисциплинам. На Образовательном портале КГЮА (<http://do-portal.ksla.kg>) размещены порядка 120 электронных учебных курсов. КГЮА в составе сообщества европейских и центрально-азиатских вузов участвовал в проекте «Разработка и внедрение системы менеджмента качества E-Learning в вузах Центральной Азии» [2]. Одна из целей проекта- разработка, апробирование учебно-методических материалов с использованием инструментов E-Learning. Реализация этой цели потребовала определения потребностей преподавателей в инструментах e-learning, изучения наиболее популярных средств авторинга мультимедийного образовательного контента (iSpringSuiteAdobeCaptivate, ArticulateStudio, AdobePresentati др.). Почему был выбран, а затем и использован iSpringSuite 8? iSpringSuite 8 был именно тем универсальным программным инструментарием, который:

- специально был предназначен для разработки обучающего контента; мог обеспечивать «упаковку» полученного продукта в удобные для представления форматы: HTML, Flash, а также форматы учебных материалов: SCORM, AICC, IMS, TinCan.

- был интегрируемым в любую SCORM/AICC

- позволял записывать и синхронизировать звуковое и видео сопровождение презентаций; создавать меню для управления просмотром презентаций; создавать разнообразные тесты содержащие мультимедийный материал. Но самым важным при выборе в качестве основного инструмента iSpringSuite 8 при разработке электронных учебных курсов в нашей академии стало то, что основой iSpring является презентация, созданная в PowerPoint. При конвертировании курса в формат Flash, iSpring обеспечивает поддержку всех эффектов PowerPoint: анимаций, эффектов перехода, SmartArt-фигур, гиперссылок[3].

Программа iSpringSuite8 включает в себя iSpringQuizMaker. Эта программа позволяет разрабатывать интерактивные тесты и опросы[4]. Важным было и то, что программа позволяет просматривать электронный курс, не только на компьютерах и ноутбуках, но и на Android и Windows-устройствах, iPad и iPhone.

С помощью программы QuizMaker преподавателями дисциплины «английский язык» были созданы разноуровневые тесты с разными типами вопросов[5]. Тесты активно используются для самопроверки знаний.

Каждый вопрос теста позволяет студенту заработать определенное количество баллов в зависимости от сложности этого вопроса. Количество баллов назначает преподаватель, баллы подсчитываются автоматически и выводятся на экран в конце теста. Так же программа способна отправлять результаты теста на электронную почту преподавателя. При этом активно используются возможности мобильных устройств. Таким образом, преподаватели получили возможность отслеживать теоретический уровень знаний студентов. И надо сказать, что такая оперативность в оценке понравилась не только студентам, но и преподавателям.

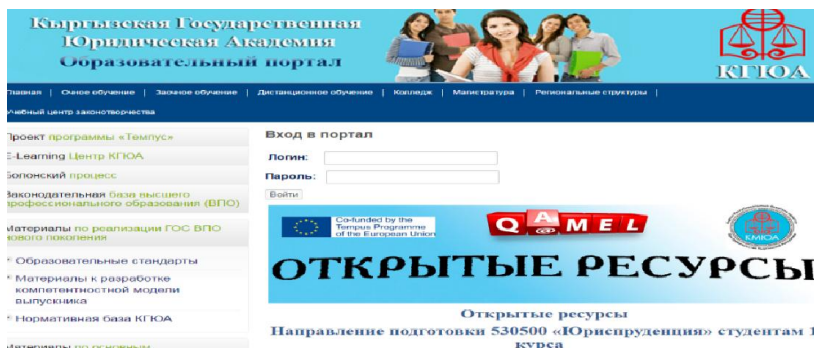


Рис.1. Стартовое окно Образовательного портала, раздел «Открытые ресурсы»

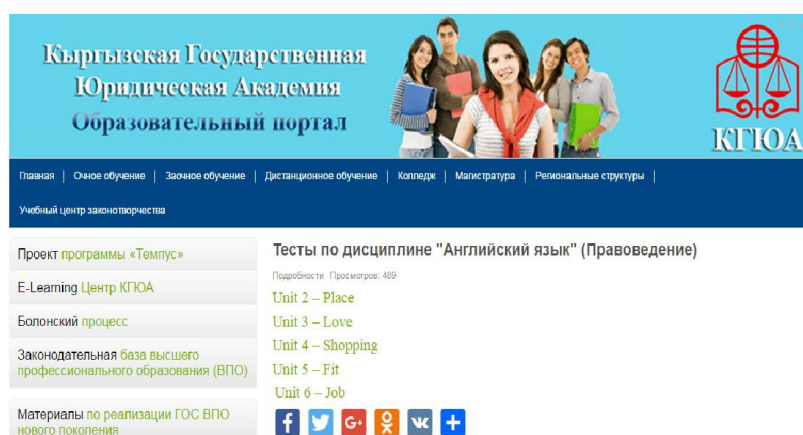


Рис.2 Размещение тестов по английскому языку уровня «pre-intermediate» для студентов 2 курса Юридического колледжа по специальности «Правоведение» в «Открытых ресурсах»

Рис.3 Ввод данных студента

В QuizMaker можно создавать тесты различными типами вопросов. Типов вопросов довольно много – одиннадцать для тестов и двенадцать для вопросов-анкет. Ниже приведены несколько примеров из тестов.

Вопрос 8 из 8 Баллы за вопрос: 5 Набрано баллов: 0 из 40

The American Film Institute asked people to vote for the best love story film. Top of the list was Casablanca (1942) with Humphrey Bogart and Ingrid Bergman. Bogart played Rick Blaine, an American who was living in Casablanca, in North Africa, during the war. Rick had a café. One day someone in the café gave Rick two letters. The letters were very important because they could help two people leave Casablanca. One day Rick's ex-girlfriend, Ilsa Lund, arrived at the café with her husband. They were in danger, and needed to leave Casablanca immediately. They wanted to buy the letters from Rick so that they could go to America together. But Rick was still in love with Ilsa and he didn't want to sell her the letters. He wanted Ilsa to stay in Casablanca. At the end of the film Rick chose to help Ilsa and her husband and he gave them the letters. As the plane was leaving Casablanca, Rick told Ilsa to go with her husband. He did the right thing by helping her and her husband to escape from Casablanca.

a) Rick was the owner of a café in Casablanca. - Выбрать...

b) Rick bought two letters. - Выбрать...

Отправить

Рис.4 Типы вопросов - Утверждение true/false.

Вопрос 2 из 7 Баллы за вопрос: 5 Набрано баллов: 0 из 40

Countries and nationalities

2. Complete the countries and nationalities. Заполните пробелы

Country	Nationality
(1)	Turkish.
Egypt (2)	.
(3)	Vietnamese.
China (4)	.
Morocco (5)	.

Отправить

Рис.5 Типы вопросов -Ввод строк

Вопрос 1 из 7 Баллы за вопрос: 8 Набрано баллов: 0 из 40

Places in a city

1. Add the missing vowels (a, e, i, o, u) to complete the words. Добавьте отсутствующие буквы

a) b ch

b) c st l

c) f nt n

d) m sq

e) sh pp ng c ntr

f) st t

g) c th dr l

h) c n l

Далее

Рис.6 Типы вопросов -Заполнение пробелов

Вопрос 1 из 8 Баллы за вопрос: 5 | Набрано баллов: 0 из 40

Vocabulary Collocations
1 Match the phrases (a-e) with the items (1-5). Составьте выражения

a bottle of	jeans
a piece of	cigarettes
a pair of	champagne
a bunch of	cake
a packet of	grapes

Отправить

Рис. 7 Типы вопросов -Соответствие данных

Вопрос 4 из 7 Баллы за вопрос: 4 | Набрано баллов: 0 из 40

so / such and very / too
4. Underline the correct words. Выберите нужную фразу

a) This apartment is - Выбрать... small for two people. We can't live here.

b) My town is - Выбрать... crowded place.

c) This holiday was - Выбрать... expensive, but I'm enjoying it.

d) This village is - Выбрать... boring.

Отправить

Рис.8 Типы вопросов -Вложенные ответы

Как было выше сказано, результаты отправляются на электронную почту преподавателя.

☐ Удалить В архив Спам Переместить Ещё		
☐	 iSpring Solutions	[Тест сдан] Результаты теста: "Unit 3 Love" Это автоматическое сообщение с
☐	 iSpring Solutions	[Тест сдан] Результаты теста: "Unit 3 Love" Это автоматическое сообщение с
☐	 iSpring Solutions	[Тест не сдан] Результаты теста: "Unit 3 Love" Это автоматическое сообщени
☐	 iSpring Solutions	[Тест сдан] Результаты теста: "Unit 3 Love" Это автоматическое сообщение с
☐	 iSpring Solutions	[Тест сдан] Результаты теста: "Unit 3 Love" Это автоматическое сообщение с
☐	 iSpring Solutions	[Тест сдан] Результаты теста: "Unit 3 Love" Это автоматическое сообщение с
☐	 iSpring Solutions	[Тест сдан] Результаты теста: "Unit 3 Love" Это автоматическое сообщение с

Рис. 9 Отчет о прохождении теста

Это автоматическое сообщение с отчетом о результатах теста. Вы видите это сообщение потому что автор теста включил отправку результатов теста на ваш электронный адрес.

Оцениваемый тест: "Unit 3 Love"

Пользователь: Dastan
 Фамилия: Akmatkaliev
 Группа: 12-16
 Набранный балл: 29 (72.5%)
 Максимальный балл: 40
 Проходной балл: 20 (50%)
 Продолжительность теста: 01:25:55 из ∞
 Результат: **Тест сдан**

1. Vocabulary
Relationship expressions
1 Complete the words. Заполните пробелы

- a) Ben is looking at you. I think he f [ind] (✓) ancies)you!
 b) I really like Jennifer, but I'm too shy to c [ontact] (✓) hat)her up.
 c) Lulu is still angry with Tom after they had a big r [quarrel] (✓) ow)at the weekend.
 d) Are you still with Maria, or have you s [plit] up?

Рис. 10. Пример сообщения с итогами теста

Всего было опрошено 102 студента. Из них тест по разделу 3“Love” сдали 75 студентов, что составило 74% от всего количества опрошенных. Не сдали тест 27 студентов и в процентном соотношении это составило 26%. Студенты могли пройти тест только с первой попытки и это требовало с них больше внимания и концентрации. В первых пилотных тестах мы не ставили ограничения во времени, т.е. студент мог не спеша пройти тест. Студенты были очень довольны и выражали большую заинтересованность новизной в учебном процессе. Изначально мы стремились вызвать личный интерес студентов к дисциплине, повысить качество успеваемости и знаний. И нам кажется, что это нам удалось благодаря новому подходу к использованию инструментов электронного обучения. Студенты стали активнее не только во время аудиторных занятий, но в работе над СРС по дисциплине. В конечном итоге, интерес, который вызван новой формой представления информации с использованием новых инструментов e-Learning позволил нам сделать занятия более интерактивными и насыщенными.

Литература:

1. Близнюк С.П., Куфлей О.В., Дмитриенко И.А. Методические рекомендации по работе с программой*SpringSuite* 8.[Текст]- Б.:КГЮА, 2016 ,-95 с.
2. Куфлей О.В., Дмитриенко И.А., Хиценко Л.А. Опыт КГЮА в реализации электронных обучающих курсов в рамках пилотных дисциплин проекта TEMPUS «Разработка и внедрение системы менеджмента качества e-Learning-обучения в вузах Центральной Азии [Текст].
3. Авторский коллектив. Электронное обучение: руководство по применению и внедрению в ВУЗе. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://do-portal.ksla.kg/images/Bolonskii/Tempus/e-learning-guide-e-version.pdf>
4. Сопубекова Н.Т., Мамбеталиева К.Т., Кейс по дисциплине «Судебная медицина». [Текст].-Б. КГЮА,2016-37 с.
5. Авторский коллектив. Электронный учебный курс по информатике.
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://do-portal.ksla.kg/images/Tempus/Discipline/Informatika/%D0%AD%D0%A3%D0%9A%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/index.html>

Рецензент: к.ф.-м.н., и.о. доцент Мырзажанова Г.Б.