

*Турдубаева Р.Ш.*

**БАЛДАРДЫН ЖАНА ӨСПҮРҮМДӨРДҮН БУЗУКУ ЖҮРҮМ-ТУРУМУН АЛДЫН АЛУУ ЖАРАЯНЫНА ҮЙ-БҮЛӨНҮН ПСИХОЛОГИЯЛЫК АСПЕКТИЛЕРИНИН ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ**

*Турдубаева Р.Ш.*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

*R.Sh. Turdubaeva*

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FAMILY INFLUENCE ON THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF CHILDREN AND TEENAGERS**

УДК: 316.624 – 056.49

*Акыркы кездеги өспүрүмдөр арасындагы кылмыштуулуктун өсүшү менен биздин коомубуздагы курч социалдык көйгөйлөрдүн бири болгон өспүрүмдөр чөйрөсүндөгү агрессивдүү тенденциялардын жогорулашы байкалууда.*

**Негизги сөздөр:** жүрүм-турумдун бузулушу, профилактика, агрессия, эмоция, жаңжал, өспүрүмдүк агрессия, жүрүм-турумдун четтөөсү, тарбия.

*Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние время возросла преступность подростков. Широкое педагогическое просвещение родителей, общественности становится необходимой потребностью нашего времени.*

**Ключевые слова:** девиантность, профилактика, агрессия, эмоция, конфликт, подростковая агрессия, отклонения в поведении, воспитание.

*The growth of aggressive trends (among teenager's) at teenager's age reflects one of the critical problems of our society, when the criminality among the youth, especially among teenager's has drastically risen. Wide pedagogical education of parents and our society is becoming necessary of our time.*

**Key words:** deviation, prevention, aggression, emotions, conflict, teenager's aggression, deviations in behavior, upbringing.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем кыргызского общества, где за последние годы резко возросла молодежная преступность, особенно преступность подростков.

Профессиональный интерес психологов к различным видам и уровням изменений личности несовершеннолетних и их характерологических особенностей весьма высок и устойчив многие годы. Изучение девиантного поведения требует реализации системного подхода, выявляющего иерархию и взаимосвязь неблагоприятных факторов, применение сравнительного анализа, сопоставляющего условия благоприятного социального развития с процессом социопатогенеза. Реализации междисциплинарного подхода позволяет расширить представление о характере и особенностях девиации не только в рамках одной специализации, а напротив включив в

достижения таких отраслей психологии, как возрастная, социальная, педагогическая, медицинская и др.

Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для её профилактики и коррекции. Цель работы указать роль семьи в процессе воспитания личности и дать характеристику агрессии в детском и подростковом возрасте.

Семья маленькая социальная группа и следует развивать в ней все то, что роднит ее с данной группой. Участники социализации и воспитания личности ребенка должны постоянно помнить, что он усваивает социальный опыт именно в условиях семьи. Эмоциональное общение между членами семьи является не заменимым условием развития ребенка, особенно это заметно в наше время, когда возросла воспитательная роль семьи вместе с повышением ее морального, интеллектуального и материального уровня. Общественная направленность семейного коллектива выражается также и в том, что родители правильно оценивают детский коллектив и используют его для воспитания у детей общественной активности и развития чувства взаимопомощи и доброжелательности. Важно, чтобы ребенок понимал и чувствовал с раннего возраста, что то, как он живет и как трудится, касается не только его лично, но и всех социальных отношений.

Исходя из результатов проведенного исследования, чтобы помочь в этом детям от родителей требуется постоянная и внимательная работа по разъяснению смысла жизни нашего общества. Нужно всегда помнить, что ребенок впервые знакомится с окружающим его миром в семье и, прежде всего, при помощи родителей [2; с. 80-82].

Детство – это сложный процесс развития ребенка, имеющий свои внутренние рубежи, возрастные периоды. Каждый возраст представляет качественно новый этап психического развития и характеризуется множеством особенностей, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка. Психологические особенности возраста

определяются комплексом обстоятельств, прежде всего общественными условиями и образом жизни растущего человека, воспитанием и характером его практической деятельности.

Особенности взаимодействий ребенка со своими близкими, степень их отзывчивости на получаемые от ребенка сигналы и полнота удовлетворения его потребностей во многом определяют характер формирующихся в эти первые годы жизни отношений с людьми. Отношения привязанности, важны не только для будущего развития взаимоотношений – их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или стрессогенных ситуациях. Семья обеспечивает базисное чувство безопасности. Дети обычно стремятся копировать поведение других людей наиболее часто тех, с которыми они находятся в тесном контакте. Выбор ребенком той или иной модели поведения в какой-то мере определяется вариантами поведения, которые он наблюдает среди окружающих его взрослых.

Необходимо отметить роль моделей родительского поведения не только в процессе приобретения привычек, но и как способ преодоления стресса также определяется исходя из знакомой ребенку стратегии в поведении.

Дети таким образом учатся у родителей определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно сообщаемые им правила, но и благодаря наблюдению существующих во взаимоотношениях родителей моделей поведения.

Важно также иметь в виду и то, что ребенок может настолько расширить модель поведения, заданную ему родителями, что его собственное поведение окажется для них неприемлемым, дети не всегда принимают модели поведения и взгляды родителей. Это зависит как от влияния других людей, так и от характера отношений с родителями. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении малыша. Общение как один из важнейших аспектов социализации в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы идеи и установки. Беседы ребенка с родителями, а также братьями и сестрами являются для него важными средствами, пробного использования собственных представлений и проработки отношений с другими. Развития ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье [7; с.172-178;].

Сила семейного воспитания есть любовь родителей к детям, при уходе за детьми, при их воспитании, при заботах об их правильном умственном и нравственном развитии требуется много хлопот, внимательности и отчасти жертвования личными интересами и удобствами, что их может дать только родительская любовь. Вне этой нравственной атмосферы любви и симпатии ребенок

не может развиваться правильно в психическом отношении. Но родительская любовь представляя в семейном воспитании силу, есть в то же время и источник слабости. Она побуждает родителей легко уступать всем желаниям детей, делает их капризными и избалованными, не знающими и нежелающими знать, что другие люди имеют права и совершенно законные интересы. В неблагополучных семьях отсутствие средств для удовлетворения прихотей детей накладывает отпечаток на родительскую слабость к детям, что ставит предел детскому эгоизму и требовательности, родители с грустью, с сожалением, но бывают вынуждены отказывать детям и таким образом приучать их к обузданию и сдержке в своих желаниях и требованиях. Если же обеспечены, то они располагают обширными материальными средствами, которые балуют детей, они вконец, потакают всем их прихотям, утверждают их в несчастной мысли, что всякое их желание, сумасбродное и нелепое, непременно, во что бы то ни стало, должно быть исполнено, что весь мир обязан им служить и повиноваться [5; с- 107;].

Дети интересуются взрослыми, ищут их общества, по-своему наблюдают их, предъявляют к ним свои требования и судят их. Жизнь взрослых членов семьи накладывает свои отпечатки на их сознании гораздо раньше, чем они начинают отдавать себя отчет, что у них уже сложились привычки, потребности, вкусы, готовые представления и сознание. Жизнь сильно изменилась и в результате общения родителей с детьми стало меньше. Оно осталось возможно, главным образом в ранние годы детства, а позже, лет уже с 10-12, дети подвергаются обильным внешним, внесемейным влияниям и очень важный период перехода их в юношеский возраст часто ускользает от внимания и наблюдения родителей [8; с. 141;].

Личность подрастающего человека формируется в окружающей его социальной среде. Особенно важно влияние малых групп, в которых школьник взаимодействует с другими людьми, это семья, школьный класс, неформальные группы общения.

Детство – это сложный процесс развития ребенка, имеющий свои внутренние рубежи, возрастные периоды. Каждый возраст представляет качественно новый этап психического развития и характеризуется множеством особенностей, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка. Психологические особенности возраста определяются комплексом обстоятельств, прежде всего общественными условиями и образом жизни растущего человека, воспитанием и характером его практической деятельности.

Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, стремление к познанию, бурной активности, энтузиазма, инициативности, стремления к героическим делам, опасности, риску. Заметное развитие в подростковом возрасте приобретают волевые черты – настойчивость, упорство в достижении цели,

умение преодолевать препятствие и трудности на этом пути [9; с. 156-161].

Отрочество современных детей проходит не в обстановке бунта и протеста, а в совместной с родителями разработке новых отношений. Подросток стремится получить независимость, а родители должны сформировать новый взгляд на ребенка как на равного в отношениях партнера, который имеет собственное мнение. Характер течения подросткового кризиса во многом зависит от стиля взаимодействия в семье [1; с. 70-71;].

Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению отклонений в поведении школьника? Они отражаются в имеющихся классификациях семей, где часто появляются трудные дети. Эти классификации в основном не противоречат, а дополняют друг друга [3; с. 135-138;].

Основываясь на проведенном исследовании можно согласиться с А. Е. Личко по четырем типам неблагоприятной ситуации в семье [6; с. 189-197;].

1) гиперопека различной степени; от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни ребенка до семейной тирании;

2) гиперопека, нередко переходящая в безнадзорность;

3) ситуация, создающая «кумира семьи»;

4) ситуация, создающая «золушек» в семье.

В качестве подтверждения предположений можно привести работы В.И. Гарбузова, А.И.Захарова и Д.Н. Исаева которые считают, что решающим фактором, формирование личностных черт, предрасполагающие к возникновению отклонений в поведении детей и подростков, является неправильное семейное воспитание [4 с. 17;]. Они выделяют три типа неправильного воспитания:

1) отвергающее; суть его заключается либо в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле;

2) гиперсоциализирующие; на почве тревожной мнительности родителей в отношении здоровья ребенка и других членов семьи, социального статуса ребенка среди сверстников и особенно его успехов в учебе;

3) эгоцентрическое; наблюдается в семьях с низким уровнем ответственности, когда ребенку навязывается представление, «Я – большой» в качестве самодовлеющей ценности для окружающих.

М. Раттер говорит и о других факторах, неблагоприятно действующих на ребенка. Например,

отрицательное влияние на ребенка оказывает жизнь вдали от семьи и особенно потеря одного из родителей. Часто на ребенка больше влияет не сам факт развода, а сопровождающие его разлады и дисгармония в отношении родителей между собой. Появлению трудных детей также способствует отсутствие привязанности между членами семьи, эмоциональные и прочие психические расстройства родителей, асоциальное поведение одного или обоих родителей, нарушенная или отсутствующая связь между членами семьи разных поколений [7; с. 140;].

Многое требуется от родителей и педагогических, социальных работников чтобы избежать ошибок воспитания, самим быть постоянно развивающейся и совершенствующейся личностями. Нужна педагогическая грамотность воспитателя. Сила современного учителя любви к детям, желании им добра, признании и уважении личности воспитанника, способствовании свободному развитию и совершенствованию его душевного мира. Широкое педагогическое просвещение родителей, общественности становится совершенно необходимой объективной потребностью нашего времени.

Хотелось бы отметить, что положительное отношение подростков к школе, нетерпимость к девиантности и агрессии, гармоничные отношения с взрослыми и сверстниками способствуют снижению агрессивных проявлений у подростков даже в случае низкой самооценки и семейного неблагополучия.

#### Литература:

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. - Москва, Академия. 2014. с. 70-71.
2. Бардиан А.М. Воспитание детей в семье. - Москва, Педагогика. 1972. С. 80-82; с. 190-220.
3. Воспитание трудного ребенка. - Москва, Владос. 2001. с. 135-138.
4. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы детей и их лечение. – Л., 1977. с. 17.
5. Каптерев П. Ф. Трудности семейного воспитания. В книге «Семейное воспитание», Хрестоматия, Москва, Академия. 2001. с. 107.
6. Личко А.Е. Психопатологии и акцентуации характера у подростков, - Москва, 1983. с. 189-197.
7. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987. с. 172-178, 141.
8. Семейное воспитание. Хрестоматия. - Москва, Академия, 2001. с. 107-108, 141.
9. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. Москва: Междунар. пед. Акад., 1995. с. 156-161.

Рецензент: к.психол.н. Камчыбек уулу Мырзабек