

*Турдубаева Р.Ш.*

ӨСПҮРҮМДӨРДҮН АГРЕССИВДҮҮ ЖҮРҮШ – ТУРУШТАРЫН АЛДЫН АЛУУ  
ЖАНА ТҮЗӨӨ

*Турдубаева Р.Ш.*

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ

*R.Sh. Turdubaeva*

THE PREVENTION AND CORRECTION OF TEENAGERS BEHAVIOUR

УДК: 316. 624 – 056. 49

*Жүрүм-турумдун четтөөсүн профилактикалоо коомдун социалдык уюмдарынын ар кандай деңгээлдеги жалпы жана атайын чараларды жалпы мамлекеттик, укуктук, коомдук, социалдык-экономикалык, медико-санитардык, педагогикалык, социалдык-психологиялык ченем системасында сунуштайт. Профилактикалык ийгиликтүү иш анын комплекстүүлүгү, улануучулугу, дифференциалдуулугу, өз убагындагы болуучулугу менен шартталат.*

**Негизги сөздөр:** *жүрүш-туруштун бузулушу, агрессия, тарбия, ата-эне, балдар, өспүрүмдөр, профилактика, түзөө.*

*Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мер на различных уровнях социальной организации общества: общегосударственном, правовом, общественном, социально-экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом и др. Условиями успешной профилактической работы являются ее комплексность, последовательность, дифференцированность и своевременность.*

**Ключевые слова:** *девиация, агрессия, воспитание, семья, родители, дети, подростки, профилактика, коррекция.*

*The prevention of deviation (error in behavior) needs the system of particular actions on different levels of social activity state, lawful, public, economic, medical, educational and sociopsychological. Complex, chain of actions, differentiation and timeliness of the work is necessary terms for success.*

**Key words:** *deviation, an aggression, bringing up, family, parents, teenager's, children, prevention, correction.*

В последние годы в научной в том числе и психологической литературе и массовых изданиях широко обсуждается тема жестокости и насилия в семье и обществе по отношению к детям и подросткам.

Исходя из анализа различных источников можно выделить следующие факторы обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних:

**Биологические факторы** выражаются в существовании, неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию.

**Генетические факторы.** Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и

зрения, телесные пороки, повреждение нервной системы.

**Физиологические факторы**, включают в себе дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

**Психологические факторы.** Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт личности.

**Социально-педагогические факторы.** Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта [9;с. 203-216;].

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении.

В КР сложился комплекс социальных институтов, осуществляющих профилактику отклонений в поведении детей и подростков. Для каждого из уровней отклоняющегося поведения специфичны свои институты осуществляющие профилактику дальнейшего развития отклонений в поведении.

1. На уровне девиантного поведения профилактическую функцию выполняют:

- институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы;

- система внешкольных досуговых учреждений микросоциума в форме клубов, спортивных секций;

Профилактическая деятельность на данном этапе заключается, с одной стороны, в создании для ребенка и подростка условий и возможностей для удовлетворения его потребностей социально-положительными способами, а с другой стороны, в своевременном предложении квалифицированной помощи в субъективно сложной для ребенка

жизненной ситуации, способной стать ситуацией риска.

2. На уровне асоциального поведения профилактическую функцию выполняют:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделения по делам несовершеннолетних;

- социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение);

- родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком);

- система приютов для несовершеннолетних (система образования и социальной защиты) в случае ухода ребенка из дома [8; с. 274-278;]

На основании выше изложенного целями психологической коррекции на наш взгляд является оптимизация, как исправление и улучшение психических функций человека определяющих поведения.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом и общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы принято считать ее комплексность, последовательность дифференцированность, своевременность. Цель нашей работы предложить технологии и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков.

Всемирная организация здравоохранения и научная психологическая общественность выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику [6; с. 161] Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика может широко проводиться среди подростков. Задача вторичной профилактики – раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска», например, подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в данный момент.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

По утверждению А. Е. Личко, которое нашло свое подтверждение и в нашем исследовании, деликventное поведение, проявляющееся в прогулках, мелком воровстве, драках, хулиганстве, отмечается у 40% подростков, наблюдавшихся по поводу нервно-психических нарушений без психоза, главным образом, при психопатиях, акцентуациях характера [7; с.188-199;].

В последнее время в Кыргызстане растет количество детей, оставшихся вне системы образования и воспитания - это нехватка школ, отсутствие там должной структуры водоснабжения и канализации, перебои электричеством и отоплением, особенно в сельской местности одна из причин такого положения. Стали распространенным явлением групповые драки подростков в Нарынской, Ошской областях и других областях КР, что вынудило Министерство образования КР принять срочные меры по профилактике и противодействию этому социальному злу. Профильным органам поручено усилить профилактические мероприятия в школах города и с родительской общественностью. По итогам совещания решено заместителям глав по социальным вопросам и руководителям структурных подразделений провести ряд мероприятий профилактического характера, собрания с родителями, учащимися и педагогическим коллективом. Также принято решения привлечь психологов и социальных медиаторов для профилактической работы среди старшеклассников и родительской общественности [4].

Очевидно, взрослым необходимо более внимательно следить за тем, чем занимаются наши дети, с кем они общаются, находят ли общий язык с одноклассниками, не хулиганит ли сами и не подвергаются ли издевательствам со стороны более сильных сверстников.

Уроки духовной и информационной безопасности в школах предлагают ввести против пропаганды суицида среди подростков нужно вводить в школах уроки духовности с основами информационной безопасности.

Межведомственная группа, созданная Генпрокуратурой Кыргызстана, установила отдельные ссылки в Интернете, которые содержат информацию, способную причинить духовному, нравственному и психическому здоровью несовершеннолетних непоправимый вред. Главный надзорный орган республики внёс в суд иск о признании размещенной информации противоправной и запрещенной к распространению на территории КР с постановкой вопроса ограничения доступа путем блокировки. В 2015 году совершили самоубийства 102 несовершеннолетних, в 2016 году – 96, с начала 2017 года за очень небольшой промежуток времени в республике покончили с собой 18 подростков. В регионах Кыргызстана выявляют детей, находящихся в распространяемой соцсетях игре. Виртуальная игра «Синий кит» приводящая в итоге к самоубийству игроков, всполошила всю кыргызскую общественность [5].

Практика показала, что подростки совершают самоубийства, по нескольким причинам:

1. Когда не чувствуют внимания, поддержки, не знают, как решить проблему, как справиться с эмоциями. В такой ситуации, чтобы прекратить свои переживания и боль, они видят, один выход: покончить жизнь самоубийством;

2. Насилие в семье (психоэмоциональное, физическое). Некоторые родители предъявляют слишком завышенные требования и ожидания к детям. Родители хотят реализовать свои нереализованные амбиции через своих детей. Оскорбления, критика, постоянные нравоучения то же влияют на суицид.

Все эти факты свидетельствуют о необходимости психолого-педагогической коррекции поведения несовершеннолетних.

Эффективная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних предполагает комплекс мероприятий как социально-педагогического, так и медико-психологического характера, направленных на оздоровление среды, на лечение и коррекцию поведения несовершеннолетних правонарушителей.

Мы считаем, что проблема подростковой агрессии должна решаться комплексно, в тесном взаимодействии специалистов и социальных институтов общества. различного профиля в рамках образовательного учреждения и социальных институтов общества. Коррекционную работу с ребенком необходимо вести параллельно работе с окружающими его взрослыми: родителями и педагогами [3].

В зависимости от выявленных причин детской агрессии в работе с взрослыми можно выделить несколько направлений:

- 1) Изменение негативной установки по отношению к ребенку на позитивную;
- 2) Изменение стиля взаимодействия с детьми;

Задача педагога при взаимодействии со школьным психологом – расширить поведенческий репертуар ребенка, научить его управлять проявлениями своих эмоций, сдерживать их, но в то же время уметь своевременно отреагировать негативные эмоции в приемлемых формах, видеть и понимать чувства других людей.

Вот некоторые эффективные на наш взгляд, приемы нейтрализации агрессивных проявлений подростков в коллективе:

1. Не проявлять агрессию по отношению к подростку, быть самому семейным, сдержанным;
2. Создать ситуации «проживание» эмоциональных состояний;
3. Вовлечь подростка в интересное мероприятие, дать ответственное задание.

Предлагаем конкретные рекомендации школьному психологу и родителям, социальному педагогу по работе с агрессивным ребенком во время школьных и внешкольных мероприятий:

1. Изменить обстановку и стереотипные формы реагирования на агрессивное поведение подростка;
2. Проявлять подчеркнутое уважение к интересам подростков, включать их в совместную деятельность, что позволит им научиться командовать и подчиняться;
3. Вовлекать подростков в поисковые работы, пробуждающие интерес к самоутверждению, проявлению своего «Я» принятию;

4. Давать возможность подросткам переживать положительные эмоции, почувствовать интерес к жизни, обозначить значимые перспективы;

5. Обучать приемлемым способам выражения гнева, умению владеть собой в экстремальных ситуациях;

6. Вместо конкуренции развивать навыки сотрудничества, готовность идти навстречу друг другу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других;

7. Обучать выявлению «сигналов», предшествующих конфликту (слова, поступки, жесты, интонации) которые пробуждают агрессию у ребенка, тренировать изменения его поведения в трудных ситуациях [1].

Министерство образования и науки нашей республики приняло решение направило во все общеобразовательные учреждения страны инструктивно-методическое письмо в коренном усилении воспитательной работы с учениками и их руководителями. Руководству школ поручено провести родительского собрания и рассказать об ответственности родителей за нахождение несовершеннолетних чад вне дома, после 22 часов без сопровождения взрослых; учителям рекомендуется не оставлять учащихся без присмотра во время занятий и воспитательных мероприятий; учителя должны быть на постоянной связи с родителями учеников и родительским комитетом [2].

Все эти меры приняты в связи с последними участвовавшими случаями массовых драк подростков на территории школы должны способствовать улучшению обстоятельств.

Ответственное и доброжелательное отношение к детям приведет как мы считаем, к улучшению процесса социализации и профилактики правонарушений в том случае, если дети принимаются обществом как его полноправные члены способные действовать самостоятельно ради общего блага.

#### Литература:

1. Агрессивное поведение детей и подростков: методы диагностики и коррекции /Под. ред. Г. У. Солдатовой, Д. А. Стебакова, О. М. Дерябиной. – М.: АСОУ, 2007.
2. // Вечерний Бишкек., Бишкек. 1 февраля 2017г
3. Воробьева К. А. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях. // Воспитание школьников № 4., 2013.
4. // Дело №...Бишкек. 1 февраля 2017 г.
5. // Дело № ...Бишкек 22 февраля 2017 г.
6. Змановская Е. В. Девиантология. М., Академия. 2013. с – 161.
7. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростка. М., 1983. с. 188-199.
8. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата/под. ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. М.: Издательство Юрайт, 2016. с.274-278.
9. Смелзер Н. Социология. – М., 1994.с. 203-216.

Рецензент: к.психол.н., доцент Камчыбек уулу Мырзабек