

Толоев М.Ж.

**БАЛДАРДЫН ЖАНА ӨСПҮРҮМДӨРДҮН МЕКТЕПТЕГИ АГРЕССИВДҮҮ КЫЛЫК
– ЖОРУКТАРЫ ЖАНА АЛАРДЫ ТАРБИЯЛОО**

Толоев М.Ж.

**АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ И ИХ
ВОСПИТАНИЕ**

M.Zh. Toleev

**THE AGGRESSIVE BEHAVIOR OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN SCHOOL
AND THEIR EDUCATION**

УДК:371

Бул макалада Кыргызстандын мектептериндеги балдардын жана өспүрүмдөрдүн агрессивдүү кылык-жоруктары каралган. Агрессивдүү жоруктардын түрлөрү, келип чыгуу себептери жана аларды жоюуда мектептин жана мугалимдердин орду каралган.

Негизги сөздөр: үй-бүлө, агрессивдүү кылык-жорук, окуучу, инсан, мектеп тарбиясы.

В статье рассматриваются проблемы агрессивного поведения детей и подростков в школах Кыргызстана. Виды и формы агрессии, причины возникновения агрессии у детей школьного возраста. Роль школы в ликвидации агрессивного поведения школьников.

Ключевые слова: семья, агрессивность, формы агрессивности, личность, школьник, школьное воспитание.

The article deals with the problems of aggressive behavior of children and teenager's at schools of Kyrgyzstan. Aggression forms and types, reasons of rising children's aggression of school age. The role of school in liquidating of aggressive school children behavior.

Key words: family, aggressiveness, the type of aggressiveness, the forming process of school children personality, school training.

Под агрессией подразумевается любое преднамеренное действие в физической или словесной форме, направленное на причинение вреда, потери и боли другим людям или себе самому. Насилие, в свою очередь, - это агрессия, направленная на других людей. У детей, как и у взрослых, различают вербальную и невербальную агрессию.

Формами невербальной агрессии являются физическая и нефизическая. Агрессия физическая - это непосредственное причинение боли другим людям, что более характерно для мальчиков, которая имеет два варианта [1]. Первый - это порча окружающих предметов, а второй - это причинение боли посредством физического нападения (различного рода удары, толкание, подножки, щипание, укусы, царапание, выкручивание рук, плевок, удары предметами и т.д.).

Всем нам известно, что в настоящее время широко распространяется агрессивность среди подростков, в том числе и в школах. Ученики, которые не в силах найти взаимопонимание в кругу своей семьи и друзей в школе, а также те, которые не смогли показать себя с положительной стороны соз-

дают серьезные проблемы в школах избирая при этом агрессию как способ самовыражения. «Комиссией по изучению ситуаций в школах в результате увеличения тенденции безжалостности среди детей и молодежи», были изучены ситуации, когда школьники были подвержены насилию и согласно предоставленным данным многие школьники подвергаются физическому, словесному, эмоциональному, а также сексуальному насилию [2].

Проводились и по сей день проводятся различные виды исследований, направленных на определение степени, до которой дошла безжалостность в школах Кыргызстана. С каждым днем растет количество случаев применения физической силы с летальным исходом и получением травм, и данное положение направляет руководителей на поиски путей решения таких проблем.

Проведение такого рода исследований в Кыргызстане является важным с точки зрения исследования личностных особенностей подростков в данной возрастной категории и сравнения, получения необходимых выводов и оценки полученной информации другими государствами.

Причины, по которым подростки совершают агрессивные поступки, остаются до сих пор полностью не выяснены [1]. Тем не менее, мы определили следующие категории, обуславливающие агрессивное поведение подростка, а именно:

- познавательные и эмоциональные процессы;
- актуальные социальные условия в сочетании с предшествующим научением.
- врожденные побуждения или задатки;
- потребности, активизируемые внешними стимулами;

Очень часто причиной детской агрессии является семейная ситуация:

1. Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения. Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей.

2. Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок

проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно и где она стала нормой его жизни.

В ходе выполнения работ по ликвидации агрессии высказываются мнения о том, что проявлению безжалостности служат несколько причин, и данная проблема может быть решена при помощи школьного воспитания. Воспитание подростков в общественной жизни является долгом в первую очередь для самих родителей, а затем для школы и педагогов. Если учитывать то, что образование является процессом формирования поведения у человека, можно говорить о том, что значение должностных обязательств, выполняемых педагогами увеличивается.

Поэтому роль образовательных учреждений при принятии мер по ликвидации агрессивности велика. В ходе проведения работы учителей школьники имеют возможность показать себя с хорошей стороны, могут с легкостью понимать и воспринимать окружающих и сверстников, а также могут научиться строить правильные взаимоотношения в обществе.

Часто местом возникновения агрессивных реакций является школа. Ребенок, попадая в школьную среду, подвергается воздействию определенных норм, регулирующих поведение учащихся. В классе могут возникать ситуации, оказывающие негативное влияние на формирование навыков правильного взаимодействия в коллективе. Например, к нарастанию конфликта, неприязни, враждебности, а в дальнейшем появлению агрессивного поведения могут привести и неоднократные жалобы детей на одного из одноклассников, высказываемые учителю [3]. Он должен привести себя в соответствие с поставленными перед ним новыми требованиями и задачами, установить контакты не только со сверстниками, но и с учителями и другими работниками.

Другой причиной агрессии является неуспеваемость. Ученик, который получает плохие оценки, которого постоянно ругают и критикуют, начинает демонстрировать все более усиливающееся нежелательное поведение. Используя различные защитные механизмы, он становится агрессивным по отношению к тем детям, которых хвалят, поэтому в формировании правильных отношений между учениками и взрослыми очень важна роль учителя. Ведь задачей воспитания не является подавление всевозможных проявлений агрессии у ребенка, а желание направить детей из антисоциального в просоциальное русло и вместо примитивных поведенческих форм помочь

им выработать такие формы проявления негативных эмоций, которые принимаются и допускаются обществом [5].

В каком бы ни был возрасте, человека можно научить решать проблемы. Воспитательные работы по обучению способностям решать проблемы можно проводить как среди детей младшего возраста, подростков и юношей, престарелых, больных, наркозависимых, среди людей с чувством ненависти, имеющих социальную фобию, стресс, мысли о суициде, так и среди людей с определенными физическими и психологическими заболеваниями.

Можно говорить о том, что в настоящее время участились такие негативные случаи как причинение вреда сверстникам, не обращение внимания урокам, не посещение занятий, использование наркотических и табачных средств, ослушивание преподавателей среди учащихся 9-10 классов средних школ в возрасте 14-16 лет. Для преодоления такого рода трудностей следует научить людей решать проблемы, посредством образования развивать учащихся, помочь им путем прививания навыков решения проблем с помощью мероприятий психологического характера.

Подводя итоги, учитель должен находить разные пути решения против различных проблем. Так как подростки не владеют такими навыками, они не могут адаптироваться к окружающей среде должным образом. Подросток, который не смог приобщиться к окружающей среде должным образом не может проявить себя в проблемных ситуациях [4]. Подросток, который не может решить проблемы становится агрессивным и будет нести в себе агрессию и далее. Исходя из этого помощь в указании правильного пути и психологическая поддержка в школах, а также влияние преподавателей являются очень важным фактором.

Литература:

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – «Речь», 2005. – 97 с.
2. Фурманов И.М. Детская агрессивность. – Мн., 1996.
3. Агрессия детей и подростков. / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб., 2004. 316 с.
4. Бордман Я.Д. и Онж Я.М. Среда и развитие подростков. 138-164. (2005).
5. Смит П., Брайн П. Унижение в школах: Уроки двадцатилетних исследований в области агрессивного поведения. Том 26, стр. 1–9. (2000).

Рецензент: д.пед.н., профессор Чоров М.Ж.