

*Абдиев Ж.С.*

**ӨТКӨӨЛ МЕЗГИЛДЕГИ КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ БИЛИМ  
БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫН РЕФОРМАЛОО**

*Абдиев Ж.С.*

**РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД**

*Zh.S. Abdiev*

**REFORMING OF HIGH EDUCATION SYSTEM IN KYRGYZ REPUBLIC IN  
TRANSITIONAL REPUBLIC PERIOD**

УДК: 93/94

*В статье рассматриваются социально-экономические основы реформирования системы высшего профессионального образования Кыргызской Республики.*

**Ключевые слова:** *высшее образование, система, инновация, студент, эффективность, экономика, финансово-экономическая база, университет, финансирование, этапы реализации.*

*This article considers socio-economic basics of reforming high professional education system in Kyrgyz Republic.*

**Key words:** *high education, system, innovation, student, effectiveness, economy, financial and economic base, university, financing, stages of implementation.*

*Макалада Кыргыз Республикасынын жогорку профессионалдык билим берүү системасын реформалоонун социалдык-экономикалык негиздери жөнүндө маалымат берилди.*

**Негизги сөздөр:** *жогорку билим берүү, система, жаңычылык, студент, эффективдүүлүк, экономика, каржы-экономикалык база, университет, каржылоо, ишке ашыруунун этаптары.*

Основной функцией системы высшего образования в будущем являются инновации и маркетинг, а также создание на этой основе творческой личности готовой к самореализации. Главная цель образования на информационном этапе развития общества - привитие интеллектуальных и этических норм человеку, обучение искусству пользоваться знаниями, совершенствовать стиль мышления, анализировать проблемы в любой области жизни, находить их наиболее точное и экономичное решение.

Высшее образование представляет собой социальный институт, который служит для освоения и воспроизводства социальных знаний, роста интеллектуального потенциала общества, личности, страны. Приобретение профессии и повышение квалификации, расширение свободы выбора профессии и деятельности являются его главными задачами. На уровне же личности система высшего профессионального образования сохраняет свое действие на жизненную траекторию человека в форме признания диплома и полученной в вузе специальности. При этом содержание высшего образования учитывается лишь в самой общей форме и не связывается с дальнейшим развитием как

научного знания в целом, так и приобретенных выпускником вуза в последующей практической работе знаний и умений. Смысл и логика высшего образования заключаются в постижении самого важного и в то же время самого трудного и простого из всех искусств - искусства жить [1, 3].

В современном мире человек, обладая всеми ресурсами и источниками информации, может научиться всему. Большую часть своей жизни человек проводит в учении. Всю жизнь человек учится и становится умнее, образованнее и целостнее, как личность. Выбор высшего образования - серьезный и обдуманый шаг во взрослую жизнь. Тысячи учащихся по всему миру задумываются о поступлении в ВУЗы и начинают подготовку за несколько лет.

Выбор профессии для современной молодежи крайне важен. Сейчас молодые люди стараются добиться лучших результатов и стать высококвалифицированными специалистами. Конечно же, есть люди, не заинтересованные в получении высшего образования. В Кыргызстане существует большое количество университетов, академий и институтов, готовых принять целеустремленных молодых людей. Поступив в университет, студенты сразу осознают всю степень ответственности. Студенты приходят в университеты с определенными целями: получить образование, использовать полученные знания на производственной практике. У университетов также существуют определенные обязательства перед государством: во-первых, обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства; во-вторых, удовлетворить потребности учащихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования и т.д.

Рост заработной платы педагогических работников актуализирует введение эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов.

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация

системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Одним из главных условий развития системы высшего профессионального образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. Это позволит не только сохранить известные научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации. Формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Система образования должна быть ориентирована не только на заказ со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий. Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения в систему образования дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

Сложность достоверных экономических расчетов состоит в продолжительности проявления реальной «отдачи» специалиста на производстве, трудности разработки критериев определения конкретного экономического эффекта от работы выпускника вуза. Специалиста «потребляет» государство на весь период его трудовой деятельности и определенное предприятие на период трудового соглашения с этим специалистом. При этом предприятие должно иметь гарантии того, что выпускник вуза будет работать на нем до получения прибыли,

превышающего затраты на его подготовку, и быть заинтересованным в закреплении этого специалиста на возможно более длительный срок. Эта проблема не только экономическая, но и социальная, правовая, юридическая [4].

Развитие государства непосредственно связано с устойчивым развитием человеческого капитала и подразумевает совершенствование образовательных систем в обществе. Таким образом на сегодняшний день приоритеты экономического роста ориентированы на продуктивное и стабильное развитие человека посредством образования, на основе системы образования в целом, и высшего профессионального образования, в частности.

Суть решения проблем в сфере образования - это переход к современным стандартам, обеспечивающим эффективное использование потенциальных и реальных возможностей государства, общества, высших учебных заведений в вопросах повышения качества будущих квалифицированных специалистов.

В XXI в. одним из наиболее значимых факторов стратегического развития мировой цивилизации станет образование, в связи с тем, что новейшие информационные технологии, телекоммуникации определяют эффективность общественных систем и выживаемость всего общества. Само по себе постиндустриальное общество должно иметь развитую систему университетов и научных школ, которые и смогут обеспечить его эффективное инновационное развитие.

В образовании развитых стран ключевые инновационные изменения происходят, начиная со второй половины XX в. В первую очередь это касается сферы стратегического управления высшим учебным заведением в целях повышения прозрачности процесса принятия управленческих решений, развития системы независимого мониторинга качества, внедрения системы студенческих кредитов в рамках реструктуризации образовательной отрасли в целом. Все развитые страны проводят различные по глубине и масштабам преобразования национальных систем образования, в которые вкладывают огромные финансовые средства [3].

К сожалению, несмотря на отдельные положительные моменты экстенсивного характера, результаты государственной политики Кыргызстана в области высшего образования в 2000-2005-годы в основном характеризуются декларативностью и слабой эффективностью. Об этом свидетельствует анализ эффективности принятых концептуальных политико-правовых документов и результаты реализации основополагающих документов, принятые правительством республики, начиная с 2000 года, которые должны были определить основные направления образовательной политики государства. Как показывает анализ, 80-85% из них были осуществлены только частично или же не были выполнены вообще, оставаясь только на бумаге как

благие пожелания государственных органов управления. В результате недостаточной эффективности государственной образовательной политики страны, осуществленной в 2000–2010 годы, в системе высшего образования Кыргызской Республики имели место следующие тенденции.

Во-первых, замедлились темпы количественного роста основных показателей высшего профессионального образования страны. Например, это заметно на таком показателе как количество высших учебных заведений в стране. Если в ходе осуществления задач первого этапа государственной образовательной политики Кыргызской Республики количество высших учебных заведений увеличилось на 375%, то за 2000–2005 годы аналогичные показатели составили только 106%. Резкий контраст по этим показателям наблюдается в развитии высших учебных заведений по формам собственности.

Из-за подобных тенденций, на фоне резкого увеличения количества студентов отечественных высших учебных заведений (325%), имевшем место в ходе реализации первого этапа государственной образовательной политики Кыргызской Республики (1991–2000 гг.), рост численности студентов высших учебных заведений страны за 2000–2005 годы считается несущественным (111%).

Во-вторых, в 2000–2005 гг. не было достигнуто серьезных результатов и по повышению качественного уровня высшего профессионального образования в стране, на который была ориентирована

образовательная политика Кыргызской Республики, рассчитанная для данного этапа. Наоборот, наблюдается систематическое ухудшение качественных параметров и инновационных факторов в системе высшей школы страны.

Таким образом, в 2000–2005 гг. система в сфере образования Кыргызстана в основном исчерпала потенциальные возможности экстенсивных факторов. В связи с этим происходит замедление темпов количественного и качественного развития отечественной системы высшего профессионального образования, что свидетельствует о вступлении высшей школы Кыргызской Республики в полосу затяжной стагнации [2, 145].

#### Литература:

1. Абдыжапаров А.С. Реформа высшего образования в Кыргызстане: проблемы и направления развития// Материалы международной научно-практической конференции «Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития экономики. Региональные, межрегиональные и международные аспекты» / Под ред. И.В. Войтова. Минск, 2007. – 200с.
2. Абдырахманов Т. А. Переходные процессы и особенности демократического транзита Кыргызстана. – Бишкек, 2013. – 252с.
3. Особенности инновационного развития высшего образования в зарубежных странах. – <http://www.allbest.ru/>
4. Социально-экономические основы развития высшего образования РФ. – <http://www.allbest.ru/>

Рецензент: д.и.н., профессор Абдырахманов Т.А.