

Айтматова Р.Т., Арыкова А.И.

КЫРГЫЗ КЫЗ-КЕЛИНДЕР ПЕДАГОГИКАЛЫК ИНСТИТУТУНУН ФИЗИКА КАФЕДРАСЫНЫН ФИЗИКА ЖАНА МАТЕМАТИКА АДИСТИГИНДЕГИ МУГАЛИМДЕРДИ ДАЯРДОДОГУ ТАРИХЫ ЖАНА РОЛУ

Айтматова Р.Т., Арыкова А.И.

ИСТОРИЯ И РОЛЬ КАФЕДРЫ ФИЗИКИ КЫРГЫЗСКОГО ЖЕНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

R. T. Aitmatova, A. I. Arykova

HISTORY AND ROLE OF THE DEPARTMENT OF PHYSICS OF THE KYRGYZ WOMEN'S PEDAGOGICAL INSTITUTE IN THE PREPARATION OF TEACHERS OF PHYSICS AND MATHEMATICS

УДК: 372.851:372.853:371.3

Макалада Кыргыз Кыз-келиндер Педагогикалык институтунун физика кафедрасынын 65 жылдыгына арналган тарыхы каралат. 1945-жылы Кыргыз Республикасынын бийлиги тарабынан аялдарга билим берүү сферасында кабыл алынган артыкчылыктар, БУУ 1979-жылы кабыл алган “Аялдарга карата дискриминациянын бардык түрлөрүн жоюу жөнүндө Конвенцияда” каралган убактылуу чаралар менен окшош болгону, Кыргыз Республикасынын бийлиги ошол убакытта туура чечим кабыл алгандыгын көрсөтүп турат.

***Негизги сөздөр:** аялдар, билим берүү, мугалим, Аялдарга карата дискриминациянын бардык түрлөрүн жоюу боюнча Конвенция, убактылуу чаралар.*

В статье рассматривается история создания кафедры физики Кыргызского женского Педагогического института. Предпринятые властью Кыргызской Республики в 1945 году временные льготы для женщин в сфере образования хорошо перекликаются с временными мерами, предусмотренными в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, которая была принята ООН в 1979 году.

***Ключевые слова:** женщины, образование, учителя, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, временные меры.*

The article deals with the history of Kyrgyz Women's Pedagogical Institute Department of Physics establishment. The temporary benefits granted to women in education by the Soviet government in 1945 closely correspond with the interim measures indicated in the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women, which was adopted by the UN in 1979.

***Key words:** women, education, school teachers, Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women, interim measures.*

Выдающийся государственный деятель Кыргызской ССР Жусуп Абдрахманов в 30-х годах работал Председателем Совета народных комиссаров КиргАССР (впоследствии был репрессирован). Одним из ценных наследий, оставленных Ж.Абдрахмановым нашему поколению, был его “Дневник”, в который он записывал те вопросы, которые он решал в этот день, какие проблемы его беспокоили, о чем он думал и т.д. Поэтому, прочтя записи в этом дневнике, можно вполне представить обстановку, положение дел в нашей стране в то время. Вот как

описывает Ж.Абдрахманов свои впечатления от командировки в один из районов юга: “01.05.31. ... руки опускаются, 40 000 населения и ни одного врача, 22 000 га зерновых культур и ни одного агронома, **10 школ и 12 учителей и только один со средним образованием...**” [1]. Из этой записи можно сделать вывод о том, что для кыргызских властей на первом месте стоял вопрос, связанный с подготовкой школьных учителей.

Еще одной из острых проблем, стоящих перед советской властью, был вопрос образования женщин. Поэтому изучение истории становления и развития женского образования в Кыргызстане имеет большое познавательное значение. В СССР движение за права женщин называлось “женским вопросом”. В Большой советской энциклопедии термин “женский вопрос” определяется как “комплекс социальных проблем, включающий проблемы положения женщин в обществе и семье, охраны материнства и детства, путей освобождения женщины от угнетения”. В Кыргызстане “женский вопрос”, как и во всем СССР решался под руководством партии в рамках тоталитарного режима: повсюду были созданы комитеты женщин, изданы законы, дающие женщинам равные права с мужчинами, в частности, женщинам был обеспечен равный доступ к образованию [2]. Это с одной стороны. Но, с другой стороны не учитывались особые потребности и нужды женщин, связанные с их репродуктивными функциями, а также исторически сложившимися гендерными стереотипами. В связи с этим, женщины практически не могли использовать предоставленные им права. В частности, преобладание феодально-патриархальных взглядов на положение женщин лишало их возможности получения образования. Девушки после окончания седьмого класса выдавались замуж и на этом их обучение заканчивалось.

Чтобы решить “женский вопрос” в сфере образования, власть советского Кыргызстана решила создать льготные условия для девушек, т.е. по нынешнему - принять временные меры для поддержки женщин в вопросах повышения их образования. С этой целью был открыт Кыргызский

женский педагогический институт (КЖПИ) имени В.В. Маяковского. Основан он был на базе созданного в 1945 году Киргизского женского педагогического училища[2].

С переходом к всеобщему семилетнему обязательному образованию в 1950 году Киргизское женское педагогическое училище было реорганизовано в Киргизский женский учительский институт. Затем в 1952 году он был переименован в Киргизский женский Педагогический институт. Организация данного института стала новым этапом в развитии женского образования в республике и одновременно решался вопрос подготовки учительских кадров с высшим образованием. И то, что 73,6% учителей республики сейчас составляют женщины, скорее всего, заслуга именно этого института[3].

В этот ВУЗ принимали только девушек, в основном из отдаленных горных районов, из малоимущих, малообеспеченных семей. Специальные группы преподавателей ездили по районам и аилам и агитировали тем, что в институте созданы определенные льготы для студентов: трехразовое горячее питание, денежная стипендия, бесплатное общежитие для девушек в центре города. Преподавание велось на кыргызском языке и после окончания ВУЗа девушки могли работать в своем родном селе.

Одним из факультетов, действующих в институте, был физико-математический, где готовили учителей физики и математики. Естественно, на нем была создана кафедра физики, 65-летие которой отмечается в этом году. Факультет за 65 лет своей деятельности выпустил 2203 учителей математики и 1570 учителей физики. Выпускники этой кафедры работают в 2000 школах и других учебных заведениях Кыргызстана[3].

После окончания Второй мировой войны Организацией Объединенных Наций был разработан и принят ряд международных документов, отражающих права человека. В них, наряду с соответствующими специфическими вопросами, был утвержден и принцип равноправия мужчин и женщин, а также запрещалась дискриминация по признаку пола. Однако, годы шли, а права женщин в полной мере не были защищены. Поэтому, в 1979 году была разработана и принята “Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин” (СИДО), которая учитывала специфику прав женщин (Кыргызстан ратифицировал ее в 1997 году). В СИДО признается, что существует формальное и фактическое равенство. В частности, в статье №4 предлагается принятие **временных специальных мер** для женщин, как один из путей ускорения достижения фактического равенства. Предполагается, что после достижения фактического равенства эти меры будут отменены. Но, Конвенция была принята в 1979 году. И это настолько хорошо

перекликается с мерами, принятыми в 1945 году кыргызской властью в сфере образования женщин.

История развития кафедры физики показывает, что подготовка кадров велась согласно спросу и необходимости общества в сфере школьного образования. Если, в первые годы республика нуждалась просто в преподавателях и принимали абитуриентов на специальность учителя физики, то со временем (1957 год) стали принимать на специальность “Физика и основы производства”, т.е. наряду с преподаванием физики уже нужны были учителя, которые могли бы проводить занятия в кружках по машиноведению, (трактора, комбайны и т.д.) или технике. Затем встала необходимость, чтобы учителя физики были “компьютерно грамотными” и при необходимости могли преподавать в школе информатику. Поэтому сейчас наш факультет готовит учителей по специальностям физика, математика и информатика[4].

К моменту распада Советского государства количество женщин с высшим образованием в Кыргызстане превышало количество мужчин, окончивших ВУЗ. В 1990 году количество учителей, окончивших физико-математический факультет нашего ВУЗа составляло 50% всех учителей, работающих в республике по этому предмету. Теперь уже не было необходимости сохранять льготы для женщин. В этом вопросе было достигнуто фактическое равенство между мужчинами и женщинами. И поэтому в 1991 году КЖПИ был реорганизован и на его основе был создан Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева, принимающий как девушек, так и юношей. В составе этого университета также продолжает работать факультет, выпускающий учителей физики, математики и информатики.

Сравнивая СИДО, которая была принята в 1979 г. и опыт советского Кыргызстана, который создал льготный доступ к получению образования для женщин, начиная с 1945 по 1990 годы приходишь к выводу, что наверное Конвенция опиралась на подобные опыты народов мира. И сейчас есть много других проблем, к решению которых надо бы применить 4-ю статью СИДО. Ведь на деле видно, что принятая когда-то в Кыргызстане **временная мера** по поддержке женщин в сфере образования, привела к достижению фактического равенства [5], [6].

Литература:

1. Абдрахманов Ж. “1916. Дневники. Письма Сталину”, Б., 2016
2. Кыргыз совет энциклопедиясы, 5-т., Фрунзе, 1980
3. Алиев Ш. “Өркөнү өскөн окуу жай”, Кутбилим, 20.12.2013
4. Артыкова С.И. Этапы развития народного образования и подготовки женских учительских кадров в Кыргызстане. Тезисы докладов международной научной конференции “Образование и женщина”, Б., 1996.
5. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, ст. 4 и 5, 1979
6. Айтматова Р.Т. CEDAW в вопросах и ответах, Б., 2012

Рецензент: д.филос.н., профессор Эдилова М.М.