

Кутуева Б.К.

**МААЛЫМАТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮ МЕЙКИНДИГИНДЕГИ МЕКТЕП
КИТЕПКАНАСЫНЫН ОРДУ**

Кутуева Б.К.

**РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

В.К. Kutueva

**THE ROLE OF THE SCHOOL LIBRARY IN THE INFORMATION AND
EDUCATIONAL SPACE**

УДК: 027.627

Бул макалада бүгүнкү күндөгү актуалдуу көйгөй болгон мектеп китепканасына арналган. Макалада мектеп китепканасынын шимердүүлүгүнүн мазмундагы өзгөрүүлөр жана ошондой эле мектеп китепканасына коюлуучу жаны талаптарга байланыштуу болгон суроолор каралган.

Негизги сөздөр: мектеп китепканасы, маалыматтык сабаттуулук, маалыматтык-китепканалык борбор, инновациялык маалымат технологиялары, мектеп китепканасынын билим берүүчү функциясы.

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме школьных библиотек. В статье раскрываются проблемы, связанные с изменениями в содержании деятельности школьных библиотек, а также новыми требованиями, предъявляемыми к школьной библиотеке.

Ключевые слова: школьная библиотека, информационная грамотность, информационно-библиотечный центр, инновационные информационные технологии, образовательная функция школьной библиотеки.

The article is devoted to the actual problem of today's school libraries. The article reveals the problems associated with changes in the content of the school libraries' activities, as well as new requirements for the school library.

Key words: school Library, Information Literacy, Information and Library Center, Innovative Information Technologies, Educational Function of the School Library.

Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Сегодня библиотеки постепенно становятся интегрированной частью школьной образовательной среды, вовлекающей учащихся в новые формы обучения, в том числе электронные и стимулирующей в них стремление к овладению информационной грамотностью. В условиях непрерывного расширения информационного пространства именно на школьных библиотекарей сегодня возлагается функция обучения школьников и учителей навыкам работы с информацией, что выдвигает необходимость постоянного повышения квалификации и профессионального роста. В связи с этим, остро встает вопрос о необходимости разработки и внедрения новых учебных курсов и программ повышения квалификации, которые могли бы помочь школьным библиотекарям исполнять свои обязанности в новых условиях. Обеспечение должного уровня подготовки школьных библиотечных специалистов, проблемы

соответствия технического состояния школьных библиотек современным возможностям работы с информацией также требуют серьезного рассмотрения.

Понимание важности объединения усилий с целью решения вопросов качественного развития системы школьного библиотечно-информационного обслуживания нашло свое отражение в работе целого ряда международных организаций, и в первую очередь среди которых следует назвать ИФЛА, которая достаточно долгое время активно занимается этой проблематикой. Во многом благодаря усилиям ИФЛА библиотечные работники располагают сегодня серьезной нормативной и методологической базой, помогающей в организации работы школьной библиотеки. С 1977 года в Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (The International Federation of Library Associations and Institutions – IFLA) функционирует Секция школьных библиотек и центров ресурсов, основной целью которой является содействие улучшению школьного библиотечного обслуживания на глобальном уровне. Отмечая важную роль школьных библиотек в деле образования и формирования личности в информационном обществе, секция формулирует свои задачи следующим образом:

1. Способствовать активизации школьных библиотек и центров ресурсов в работе по поддержке чтения, информационной грамотности и образования в течение всей жизни.
2. Способствовать формированию представлений о роли школьного библиотекаря и вести работу по изучению позитивной мировой практики.
3. Поддерживать профессиональное развитие школьных библиотекарей.
4. Способствовать осознанию важности библиотек и обучения информационной грамотности в рамках образовательных программ подготовки школьных работников.
5. Оказывать поддержку и содействие организации ассоциаций школьных библиотек и созданию секций школьных библиотек в рамках национальных библиотечных ассоциаций.

Сегодня школьные библиотекари республики занимаются различными направлениями библиотечной деятельности. Основными составляющими

работы школьных библиотек были и остаются традиционные виды работ. Это технологические процессы: комплектование, прием и учет документов, обработка литературы, работа с фондом, обслуживание читателей (запись читателей, выдача и прием литературы). Это работа с читателями, проведение массовых библиотечных мероприятий, бесед, консультаций, оформление книжных выставок, выполнение библиографических справок, участие в общешкольных мероприятиях.

В тоже время школьные библиотеки активно занимаются содержательной стороной деятельности, которая связана с поддержкой образовательного-воспитательного процесса организации образования. Одной из главных функций школьной библиотеки по-прежнему является образовательная, которую можно определить как ее «специфическую деятельность в системе взаимоотношений внутришкольного образовательного пространства. [1, 20] Основными направлениями которой являются:

- развитие и саморазвитие личности учащихся путем вооружения их системой знаний о книге, информации и информационных ресурсах;
- формирование совокупности умений и навыков поиска, оценивания и использования информации для эффективной учебной деятельности, удовлетворения познавательных и эстетических потребностей и непрерывного совершенствования». [2, 32-37].

Сегодня происходит трансформация деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, внедрение их во все сферы жизни, лавинообразное нарастание информационных потоков привели к выдвиганию на первый план необходимости формирования навыков самостоятельной работы с информацией. [3,34]. Так, развитие информационных технологий, распространение информационных ресурсов привлекло к необходимости обучения школьников работе с нетрадиционными носителями информации. Наряду с традиционными методами библиотечной работы школьные библиотеки республики постепенно внедряют инновационные формы работы и информационно-коммуникационные технологии.

Внедрение инновационных информационных технологий в работу школьных библиотек надо рассматривать уже не как цель, а эффективное средство для достижения цели, а электронные ресурсы – лишь инструмент обучения и образования. Эффективность работы школьных библиотек должна измеряться не только количеством выданных книг. Главным результатом должно быть расширение читательского интереса и духовно-нравственных ценностей личности.

Поскольку именно школьные библиотеки призваны осуществлять информационно-библиотечную поддержку процесса обучения и воспитания, ориентируясь на инновации в данной сфере, это

заставляет их стремиться к изменению состава библиотечных фондов, что во многом определяет современные подходы к комплектованию, вынуждает искать новые методы работы. Это становится возможным, благодаря оснащению школьных библиотек компьютерной и копировально-множительной техникой, выходом в Интернет.

Школьная библиотека должна стать центром учебного процесса, обеспечивающий аккумуляцию и общедоступность документально-информационных ресурсов. Документные фонды школьных библиотек, включающие учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу, периодические издания должны дополняться учебными видеофильмами, мультимедийными учебниками и учебными пособиями, справочниками и энциклопедиями, обучающими программами и т. п.

На сегодняшний день и образовательное учреждение, и библиотека преследует единую цель: способствовать формированию мотивации человека к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого и полноценного доступа к информации. Поэтому существенным компонентом функционирования учебной библиотеки является взгляд на нее как на информационно-библиотечную среду, систематизирующую имеющиеся информационные ресурсы, ориентированные на учебные потребности, обеспечивающую открытый доступ к информации, формирующую информационную культуру всех участников образовательного процесса, предоставляющую комфортные условия для самостоятельной работы учащихся.

Однако к настоящему времени накопилось множество проблем, среди которых наиболее серьезными и типичными являются:

- низкое материально-техническое оснащение библиотек ОУ; Прежде всего, беспокоит материальная база библиотек. Помещения для школьных библиотек подбираются по остаточному принципу.
- низкий уровень комплектования;
- большая нагрузка на сотрудников библиотеки, которые работают с различными возрастными группами учащихся, преподавателями, организуют два фонда – литературы и учебников;
- непонимание администрацией роли и места библиотеки в структуре учебного заведения. Часто администрация школы рассматривает библиотеку как пункт выдачи учебников.
- Низкий уровень социального престижа, социальной и экономической защищенности школьного библиотекаря, отсутствие у него статуса педагогического работника школы.
- Низкая заработная плата

Для совершенствования деятельности школьных библиотек необходимо проводить работу в следующих направлениях:

- технически оснастить библиотеки;

- обновить и укрепить ресурсную базу школьных библиотек;

- обеспечить доступ библиотек к информационным ресурсам Интернета;

- разработать форму ресурсной интеграции (обмен учебниками, необходимыми одному учебному заведению и невостребованными в библиотеке другого);

- развить систему повышения квалификации работников библиотек общеобразовательных учреждений.

Решение этих текущих проблем школьных библиотек будет способствовать дальнейшему разви-

тию школьных библиотек, соответствующих задачам

современной системы образования и воспитания подрастающего поколения.

Литература:

1. Антипова В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки: теоретическое обоснование // Библиотекосведение. 2006. № 1. С. 32-37.
2. Антипова В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки // Педагогика. 2008. № 3. С. 34.
3. Столяров Ю. Что такое библиотека: о ее сущности и исходных функциях // Библиотекосведение. 1999. № 7-12. С. 20-34.

Рецензент: к.п.н., доцент Турусбекова А.Э.