

Джаныгулова А.К.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МЕКТЕПТЕРИНДЕГИ БИЛИМ БЕРҮҮ БОЮНЧА
МАМЛЕКЕТТИН САЯСАТЫН ЖАКШЫРТУУ

Джаныгулова А.К.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

A.K. Janygulova

IMPROVEMENT OF THE STATE POLICY OF SCHOOL EDUCATION IN THE
KYRGYZ REPUBLIC

УДК: 37.014

Эгемендүүлүктү алгандан бери Кыргызстан дээрлик баардык тармактарда реформаларды жүргүзүүдө - өзгөчө билим берүү тармагында. Билим берүү бул инсанды, коомду жана мамлекетти гармониялуу өнүктүрүү максатында үзгүлтүксүз билим жана тарбия берүү болуп эсептелинет. Бул макалада орто билим берүүнүн милдети, кызматы жана моделдери каралды.

Негизги сөздөр: билим, кызмат, модель, мектеп.

С момента приобретения независимости Кыргызстан проводит коренные реформы практически во всех сферах жизнедеятельности, в частности в сфере образования. Образование – есть непрерывный процесс воспитания и обучения в целях гармоничного развития личности, общества и государства, сопровождающийся достижением образовательных уровней. В данной статье было рассмотрено сущность, функции и модели школьного образования.

Ключевые слова: образование, функция, модель, школа.

Since independence, Kyrgyzstan has been carrying out radical reforms in almost all spheres of life, in particular in the sphere of education. Education - is a continuous process of education and training for the harmonious development of the individual, society and the state, accompanied by the achievement of educational levels. In this article, we considered the essence, functions and models of school education.

Key words: education, function, model, school.

Термин «образование» был введен И. Песталлоцци в 1780 г. С периода становления человека под образованием стали понимать создание или формирование образа личности. Первенство в применении слова «образование» принадлежит также и Н. И. Новикову, который ввел этот термин примерно в то же время. Автор фактически подошел к концепции образования в его современном значении. До этого пользовались выражениями «книжность», «эрудиция», «духовная культура», «просвещенность». В 19 веке под образованием понималась совокупность сознательных и планомерных влияний на подрастающее поколение с целью формирования знаний, умений, навыков, способностей и душевных качеств [4].

В узком смысле образование - процесс и результат обучения в учебных заведениях. В широком

смысле образование – становление, самодвижение, «выделывание» личности. Под термином «образование» понимается любая целенаправленная и систематическая деятельность, последующая своей целью удовлетворение потребностей в обучении. Знания представляют собой проверенный практикой результат познания действительности, правильное отражение ее в мышлении человека. Знания и воспитательные идеи передаются от одного поколения к другому главным образом путем организованного и целенаправленного обучения. Образование рассматривается как педагогическое воплощение, модель социального заказа, т.е. требований общества к тому, что должен знать и уметь, какими качествами должен обладать человек. Социальные требования к подготовке подрастающего поколения определяются конкретными историческими, общественно-экономическими условиями и социально-политическими условиями. От качества образования в решающей мере зависят темпы технологического, экономического, политического процесса, состояние культуры и духовности в обществе, наконец, благополучие человека. Как и любой социальный институт – образование складывается и функционирует не изолированно, а тесно взаимодействует с другими институтами [4].

Решающим в появлении современного института образования – школы - было возникновение и развитие науки. Становление института образования объективно было вызвано появлением в культуре чрезвычайно универсальных трансляторов человеческого опыта - письменных текстов. Для их усвоения, раскодирования, осмысления требовалась специфическая форма социализации, воспитания. Для усвоения текстов необходим большой запас ассоциации, формируемых умственными упражнениями с текстами. Сфера образования «отрывается» от семейного воспитания. Ядром этой сферы становится институция «учитель-ученик», причем учитель в ней – не только мастер, но и духовный наставник. Свобода личности, ее суверенное право на собственное развитие, самоопределение и самореализация человека – вот что характеризует современные цели образования.

Школа – основной, базисный институт в современном образовании. Ее собственная функция -

обучение. Организация школы закрепляет определенные взаимоотношения между обучающим и учащимся и производно от них - взаимоотношения с другими лицами. Каждая школа имеет некий стандарт обучения; ее задача - довести учащегося до определенной готовности к выполнению конкретных обязанностей, функций. От других форм обучения школу отличает универсальность, полидисциплинарность подготовки. Ее функционирование, статус, материальные, финансовые средства поддерживаются с помощью других институтов: государства, религиозных и других организаций. В современном образовании существует дифференциация школ по возрастным, функциональным, статусным и прочим признакам. Ступени образования преодолеваются с помощью испытаний - экзаменов. Школьное образование - система воспитания и обучения, обеспечивающая соответствующие ее ступеням знания, умения, практические навыки, достаточные для ее активной деятельности в обществе. Под образованием в школе понимается система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей школьников, формирование у них мировоззрения и мораль, соответствующие им поведение, готовит их к жизни и к труду [2].

Основной путь получения образования – это обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством опытных лиц: педагогов, мастеров и т.д. Слово «образование» определяет механизм и одновременно среду, в которой происходит становление и развитие отдельного человека, и человечество в целом. Гегель определил образование как «то, благодаря чему индивид обладает значимостью и действительностью». По Г.Гегелю образование-это не только система институтов, выполняющих социальный заказ, но и всеобщая родовая форма становления каждого индивида, преобразование его в субъект в ходе взаимодействия с другими функциями.

Образование выполняет следующие функции:

1. Познавательную – познание закономерностей природы и общества.
2. Духовная – воспроизводство людей, норм и образцов культуры (не просто передача знаний, а введение обучаемого в исторический процесс, где культура становится важнейшим условием существования и развития личности);
2. Творение новых областей деятельности, которые понадобятся в близком будущем;
3. Оказание образовательных услуг – удовлетворение духовных запросов человека, создание условий для его саморазвития.
4. Институты образования выполняют ответственную функцию социального контроля. Школа своими специфическими педагогическими сред-

вами осуществляет прямой контроль над поведением и воспитанием подрастающего поколения. Оно выполняет функцию генератора и хранителя культурного достояния общества [1].

Обобщая, функции образования можно условно поделить на:

* социально-культурные, направленные на развитие духовной жизни общества, где высшей школе принадлежит решающая роль, ибо она не только непосредственно влияет на формирование личности, но и закладывает чувство социальной ответственности, позволяет сохранить, развить, транслировать духовное наследие.

* социально-экономические, связанные с формированием и развитием интеллектуального, научно-технического и кадрового потенциала общества, с социальной стратификацией;

* социально-политические, реализация которых позволяет обеспечить безопасность общества в самом широком ее понимании, социальный контроль, социальную мобильность, устойчивое развитие общества, его интернационализацию и включенность в обще цивилизационные процессы. При этом необходимо отметить, что взаимодействие и переплетение вышеназванных функций достаточно высоко.

История зафиксировала различные модели образования, каждая из которых имеет свои положительные тенденции и сыграла определенную роль. Кратко перечислим основные:

1. Экстенсивная модель. Передать как можно более полно накопленный опыт, культурные достижения, помочь учащемуся самоопределиваться на этом культурном базисе, задействовать имеющийся у него потенциал.
2. Продуктивная модель. Подготовить учащегося к тем видам деятельности, которыми поддерживаются развитие социальной общности и его собственное развитие.
3. Интенсивная модель. На основе развития универсальных качеств учащегося сформировать у него готовность не только к освоению определенных знаний, но и к их постоянному совершенствованию, к развитию собственных творческих потен
4. Модель образования как государственно-ведомственной организации. В этом случае система образования рассматривается структурами государственной власти как самостоятельное направление в ряду других отраслей народного хозяйства. Строится она по ведомственному принципу с жестким определением целей, содержанием образования, номенклатурой учебных заведений и учебных дисциплин. При этом учебные заведения однозначно подчиняются и контролируются административными или специальными органами.
5. Модель развивающего образования (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.) предполагает организацию образования через широкую кооперацию образовательных систем разного типа и уровня.

Такое построение позволяет обеспечивать и удовлетворять потребности различных слоев населения страны в образовательных услугах; быстро решать образовательные задачи и обеспечивать расширение спектра образовательных услуг. Образование также получает реальную возможность быть востребованным другими сферами – напрямую, без дополнительных согласований с государственной властью. В этом случае сфера образования выступает в качестве звена социальной практики [3].

6. Традиционная модель образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.) – это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культур прошлого, роль которого сводится в основном к воспроизведению культуры прошлого. Основную роль образования традиционалисты видят в том, чтобы сохранять и передавать молодому поколению элементы культурного наследия человеческой цивилизации. Прежде всего, под этим подразумевается многообразие знаний, умений и навыков, идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию человека, так и сохранению социального порядка. В соответствии с концепцией традиционализма образовательная система должна преимущественно решать задачу формирования базовых знаний, умений и навыков (в рамках его сложившейся культурно-образовательной традиции), позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого ранга по сравнению с освоенными.

К настоящему времени в мире сложились следующие образовательные модели:

- Американская модель: младшая средняя школа – средняя школа – старшая средняя школа – колледж двухгодичный – колледж четырехгодичный в структуре университета – магистратура – аспирантура. Американская модель характеризуется тем, что обеспечивает приобретение опыта, необходимого для успешной практической деятельности, ориентирует обучаемых на индивидуальные запросы, предоставляет свободу широкого выбора учебных предметов и варьирования содержания обра-

зования. Французская модель: единый колледж – технологический, профессиональный и общеобразовательный лицей – университет – магистратура – аспирантура.

- Немецкая модель: общая школа – училище, гимназия, основная школа – институт – университет – аспирантура.

- Английская модель: объединенная школа – грамматическая и современная школа-колледж – университет – магистратура – аспирантура [3].

В последние годы в связи с происходящим реформированием школы и прогнозированием школы будущего, основанном на новом понимании образования теоретиков и практиков отечественного образования все больше привлекают идеи развивающего обучения. Отметим, что сама идея развивающего обучения не нова, она столь же древняя, как и сама школа. Известно, любой процесс овладения знаниями и методами их приобретения стихийно сопровождается умственным развитием, и в принципе любое разумно построенное обучение в той или иной степени является развивающим. Однако в одном случае развитие идет осознанно, целенаправленно и результативно, а в другом стихийно, малоэффективно, как побочный продукт обучения. Первое возможно только при наличии конкретной технологии развивающего обучения, и, безусловно, при наличии у учителей, методистов четких понятий о развивающем обучении, о различных его видах и формах. Отсюда очевидна актуальность как построения теоретических моделей развивающего обучения, так и практических шагов построения учебного процесса в системе развивающего обучения.

Литература:

1. Положение об общеобразовательной организации Кыргызской Республики.
2. Архив Министерство образования и науки Кыргызской Республики. - Бишкек, 2011.
3. Менеджмент в образовании. Э.Р. Касымова, С.Э. Курманбаев, Ф.З. Турдукулов. - Б., 2001, с 34.
4. Каниметов. Ж.К. Государственно-общественное управление образованием в Кыргызской Республике. 2004.

Рецензент: к.п.н. Аттокуров А.Т.