

Аликова А.М.

КОШУМЧА КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ МАСЕЛЕСИ

Аликова А.М.

К ВОПРОСУ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.М. Alikova

TO THE QUESTION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

УДК: 378.046.4.

Макалада кошумча кесиптик билим берүү каралган, ушул түшүнүк такталган. Бул багытта Россия жана Кыргызстандагы тажрыйбалар көрсөтүлгөн. Ошондой эле кадрларды кесиптик жактан кайра даярдоо боюнча багыттарга салыштырмалуу ишкитөө жүргүзүлгөн.

Негизги сөздөр: кошумча кесиптик билим берүү, квалификацияны жогорулатуу, кадрларды кайра даярдоо, экинчи жогорку билим, кошумча кесиптик билим берүү жөнүндө закон.

В этой статье рассматривается дополнительное профессиональное образование, уточняется данное понятие. Показан опыт в данной сфере России и Кыргызстана. Также проведен сравнительный анализ направлений профессиональной переподготовки кадров.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовка кадров, второе высшее образование, закон о дополнительном образовании взрослых.

In this article, additional vocational education is considered, This concept is specified. The experience in this area of Russia and Kyrgyzstan is shown. A comparative analysis of the directions of professional retraining of personnel was also conducted.

Key words: additional vocational education, advanced training, retraining, second higher education, the law on additional adult education.

Постоянные радикальные процессы в экономике, в общественной жизни, в образовательной системе и др. сферах деятельности человека приводит к существенным изменениям на рынке труда, сокращению рабочих мест, невостребованности некоторых профессий, появлению новых. В связи с этим особо актуальным остается, предоставление населению дополнительных образовательных услуг, повышение квалификации кадров, перепрофилирование специалистов, имеющих высшее образование. Представители самых разных специальностей желают получить другую профессию, которая востребована в обществе. Сегодня дополнительное образование в нашей стране направлено на полное удовлетворение запросов личности в самосовершенствовании, самореализации и потребности смены квалификации.

Согласно закону о дополнительном образовании взрослых Кыргызской республики, дополнительное профессиональное образование это образование, направленное на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, за

пределами основной образовательной профессиональной программы в соответствии с квалификационными требованиями к профессиям и должностям и способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц[1].

Если обратимся к понятию дополнительное профессиональное образование, то в справочниках дается следующее определение понятия.

Дополнительное профессиональное образование - целенаправленное профессиональное воспитание и обучение (подготовка), непрерывное повышение уровня профессиональных знаний, навыков и умений, формирование и развитие компетенций граждан в течение всей жизни для удовлетворения профессиональных и образовательных потребностей, адаптации к меняющимся условиям социальной среды и профессиональной деятельности, совершенствования профессиональной квалификации и подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности на базе среднего профессионального образования и высшего образования[6].

Понятие «дополнительное профессиональное образование» в научно методических литературах определяется следующим образом. Яровая Л.Е. пишет: «дополнительное образование – это образование, получаемое дополнительно к основному общему или профессиональному образованию через дополнительные образовательные программы и услуги, которые реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства» [7]. А.К.Брудновым данное понятие определено как «вид образования, изначально ориентированный на свободный выбор различных видов и форм деятельности, формирование собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей» [2]. Н.А.Морозова поясняет последипломное дополнительное профессиональное образование как образование, востребованное специалистами дополнительно к знаниям, полученным на уровне начального, среднего, высшего профессионального образования, расширяющее имеющиеся знания, дополняющее их новыми и позволяющее специалистам более качественно и творчески выполнять ту же работу или иную, если специалист в рамках последипломного образования прошел переподготовку [3]. Н.А.Морозова, ссылаясь на мнение А.П.Шапошниковой поясняет, что именно XX век возвел непрерывность образования в необходимость, раньше знания

и навыки использовались почти без дополнений всю жизнь. Теперь происходит стремительное обновление знаний, навыков, технологий, и приходится учиться непрерывно [4].

Рассматривая понятие в данных контекстах дополнительное профессиональное образование можно представить как:

- одну из форм последиplomного образования, адресованное тем, кто уже имеет первое базовое высшее или среднее профессиональное образование, но по каким-либо причинам нуждается в получении дополнительной квалификации высокого уровня.

- неотъемлемую составляющую непрерывного образовательного пространства;

- сферу образования, имеющую свою собственную структуру, содержание, форму и методы образовательной деятельности.

Опыт в сфере дополнительного профессионального образования близлежащих стран показывает его место в системе непрерывного образования.

Происходящие процессы реформирования всей системы образования Российской Федерации позволили окончательно сформировать структуру дополнительного профессионального образования. Структура дополнительного профессионального образования в России предоставлена как:

1) переподготовка специалистов (второе высшее образование, сроки обучения обычно в среднем равны от 2 до 3,5 лет.);

2) повышение квалификации;

3) профессиональная переподготовка;

4) дополнительная профессиональная переподготовка;

5) стажировка;

6) самообразование [7].

Одним из вариантов дополнительного профессионального образования в России это курсы **профессиональной переподготовки**. Они не приравниваются ко второму высшему образованию. Согласно официальной формулировке, курсы **профессиональной переподготовки** представляет собой прохождение обучения с аудиторной нагрузкой в объеме свыше 500 часов для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Диплом о **профессиональной переподготовке** специалистов не является документом о высшем или среднем профессиональном образовании [5]. То есть **профессиональная переподготовка** – это нечто среднее между вторым высшим и курсами, но ближе все-таки ко второму высшему. В чем же привилегия такого способа обучения? Анализ данной области опыта России показывает, что они заключаются в следующем:

- максимальная приближенность к практике,
- нет общеобразовательных предметов,
- государственный диплом,
- форма обучения, позволяющая учиться без отрыва от работы;

- краткие сроки обучения (обычно они продлены от 6-7 месяцев до 1 года).

Опыт России в этой сфере показывает, что дипломы о профессиональной переподготовке дают примерно то же самое, что и второе высшее — дополнительную специальность, которая ложится на базу основного образования.

Известно, что второе высшее – это высшее образование, полученное на базе предыдущего высшего образования, и регулируется абсолютно идентично первому. Основным отличием профессиональной переподготовки от второго высшего образования является более узкий подбор дисциплин, необходимый только для данной сферы деятельности. В той же России программы профессиональной переподготовки насыщены только специальными дисциплинами, которые необходимы для профессиональной деятельности. В них все направлено на получение компетенций, которые человеку необходимы при деятельности в конкретной сфере, чтобы он не только имел знания, но и умел работать.

Профессиональная переподготовка открывает новые возможности и все чаще становится альтернативой второму высшему образованию. Так в чем же заключается ее особенность, чем этот курс обучения настолько привлекателен?

В условиях растущей конкуренции на бирже труда намного сложнее найти работу по специальности. Профессиональная переподготовка открывает новые возможности: имея один диплом о высшем образовании, можно хоть каждый год проходить профессиональную переподготовку и получать диплом о новой профессии.

Повышение квалификации направлено на повышение уровня профессиональных знаний, совершенствования деловых качеств, а также обновления теоретических знаний и практических навыков в связи с повышением требований к квалификации специалистов и необходимостью освоения современных способов решения профессиональных задач.

Профессиональная переподготовка осуществляется в двух направлениях:

- в целях приобретения дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в пределах имеющегося у обучающихся профессионального образования, и предусматривает изучение отдельных учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий;

- в целях расширения квалификации специалистов для обеспечения их адаптации к изменившимся экономическим и социокультурным условиям и ведения новой профессиональной деятельности с присвоением дополнительной квалификации на базе имеющегося образования, т.е. получения второго высшего образования.

Итак, профессиональная переподготовка может реализоваться двумя способами:

- получение второй специальности на базе имеющегося образования;
 - получение второй специальности без учета полученного ранее образования.

Таким образом, в первом случае профиль расширяется, а во втором случае происходит переквалификация.

С дополнительным профессиональным образованием тесно связано такое понятие, как второй диплом. При этом под первым подразумевается имеющийся диплом о высшем или среднем профессиональном образовании. Часто встречаются, например, инженера, юристы или экономисты состоявшиеся в своей области, идут работать в общеобразовательные школы, и становятся учителями математики, физики, истории, русского или кыргызского языков и литературы. Чтобы вести успешно новую деятельность нужны дополнительные знания, навыки и конечно педагогический диплом. Потребность на сегодняшний день во втором образовании и втором дипломе возникает тогда, когда появляется необходимость в дополнительных знаниях, для осуществления которых первого образования недостаточно и при этом навыки, умения тоже необходимы. Например, школьный учитель по математике переквалифицируется в учителя языка и литературы или биологии. Самыми популярными видами второго образования являются: на сегодняшний день также менеджеры. К примеру, в области образования, каждый директор школы или специалист департамента образования должен быть и хорошим менеджером, потому что от организации и управления зависит успешное ведение любой деятельности.

Дипломы о профессиональной переподготовке дают примерно то же самое, что и второе высшее — дополнительную специальность, которая ложится на базу основного образования. Главное отличие диплома о профессиональной переподготовке и диплома о втором высшем образовании - срок обучения (от 500 академических часов), но выпускники и того, и другого имеют одинаковую квалификацию и могут претендовать на одни и те же вакансии.

Ещё одним отличием от второго высшего образования является более узкий подбор дисциплин, необходимый только для данной сферы деятельности. Программы профессиональной переподготовки насыщены только специальными дисциплинами, которые необходимы для профессиональной деятельности.

В нашей стране дополнительное профессиональное образование реализуются через повышение квалификации, профессиональную переподготовку и стажировку.

Анализ послевузовского образования показывает, что в сфере профессиональной переподготовки, в основном осуществляется второе направление, т.е. получение второго высшего образования и диплома о высшем образовании.

Программы профессиональной переподготовки, где получают дипломы о профессиональной переподготовке, у нас недостаточно практикуются. Хотя опыт др. стран в этой сфере показывает, насколько преимущества получения диплома о переподготовке очевидны. Здесь важную роль играют такие аспекты, как мобильность, индивидуальная траектория образования, учебный план можно адаптировать, возможность начать обучение в любое время. Кроме того, с экономической точки зрения это направление дополнительного профессионального образования значительно дешевле и выгоднее, так как дает возможность получить вторую профессию за 1 год или даже быстрее.

Следует отметить, что при этом, дополнительные профессиональные образовательные программы, которые будут реализованы, должны соответствовать государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования, нормативным документам, соответствовать квалификационным требованиям, быть ориентированными на современные образовательные технологии и средства обучения.

Литература:

1. Закон об образовании Кыргызской Республики» (в редакции от 1 сентября 2016г.);
2. Бруднов, Алексей Константинович. Система воспитания и дополнительного образования детей: от идей до внедрения [Из опыта работы российских внешкольных учреждений [Текст] / А. К. Бруднов // Педагогика. - 1999. - № : 6 09.99. - С. 26- 32
3. Морозова Н.А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление: дис...д-ра пед.наук. М., 2003;
4. Морозова Н.А. Дополнительное образование – многоуровневая система в непрерывном образовании России. М.: МГПУ, 2001.;
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 3 июля 2016 г.);
6. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / Авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. М.: ФИРО, 2010;
7. Яровая Л.Е. Оптимизация дополнительного профессионального образования в современном образовании. Донской Государственный Технический Университет, г. Ростов-на-Дону, Россия;
8. Положение о структурном подразделении высшего и среднего профессионального учебного заведения, реализующем программы дополнительного профессионального образования (Утверждено постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 г. № 346).

Рецензент: к.т.н., доцент Токобекова К.Ч.