

Ажибаева А.Ж.

**РОЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Ажибаева А.Ж.

**ЖОЖДОГУ ОКУУ ПРОЦЕССИН ТЕХНОЛОГИЯЛАШТЫРУУДА ИЛИМИЙ-
УСУЛДУК КАМСЫЗДООНУН РОЛУ**

A.Zh. Azhibaeva

**THE ROLE OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT IN THE
TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE
UNIVERSITY**

УДК: 372.3:378.937

В статье раскрываются факторы, способствующие технологизации учебного процесса в вузе. Показана роль научно-методического обеспечения и в частности изучения и распространения нового педагогического опыта в данном процессе.

Ключевые слова: научно-методическое обеспечение, передовой (новый) педагогический опыт, технологизация учебного процесса, технологии современного обучения.

Макалада жогорку окуу жайдын окуу процессинин технологиялаштыруусуна көмөктөшкөн факторлору каралган. Аталган процессте жаңы педагогикалык тажрыйбаны жайылтуунун жана окутуунун илимий-методикалык камсыздоосунун ролу көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: илимий-методикалык камсыздоо, жаңы педагогикалык тажрыйба, окуу процессинин технологиялаштыруусу, азыркы окутуунун технологиялары.

The article reveals the factors contributing to the technological development of the educational process in the university. The role of scientific and methodological support is shown, in particular, the study and dissemination of new pedagogical experience in this process.

Key words: scientific and methodological support, advanced (new) pedagogical experience, technological development of the educational process, modern learning technologies.

Значительную роль играет научно-методическое обеспечение качества подготовки учителей начальной школы. Научно-методическое обеспечение учебного процесса должно, на наш взгляд, содержать следующие направления:

- совершенствование содержания образовательного процесса через развитие инновационных профессиональных образовательных программ, использование инновационных педагогических технологий и методов обучения;

- развитие методической, научно-исследовательской работы и иной творческой деятельности преподавателей и студентов;

- изучение, обобщение нового педагогического опыта и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;

- внедрение системы педагогического проектирования, отработка программных и нормативно-правовых параметров развития, развитие научно-методического обеспечения госстандарта на основе технологизации образовательного процесса;

- реализация компетентного подхода через:
- развитие мотивации на повышение профессионально-педагогической компетентности и реализацию творческого потенциала преподавателей;

- проведение анализа и самоанализа профессиональной деятельности;

- поддержка научно-исследовательской деятельности педагогов;

- освоение и внедрение инновационных педагогических технологий;

- создание информационно-методической среды;

- информационная деятельность;

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического и студенческого коллектива;

- диагностика и удовлетворение информационных запросов студентов и преподавателей;

- диагностика методико-педагогических затруднений в работе педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов и оказание им услуг по преодолению этих затруднений.

Здесь следует обратить внимание на следующие формы управления:

- индивидуальная научно-методическая работа с преподавателями;

- руководство научно-методической работой преподавателей;

- изучение и обобщение инновационного педагогического опыта;

- научные публикации;

- подготовка научной литературы.

Обобщение опыта – многообразный и всесторонний процесс, систематическая и планомерная работа, в которой в той или иной мере принимает участие каждый участник системы подготовки учителей начальной школы.

Изучение, обобщение и использование нового педагогического опыта невозможно без тщательно продуманной и научно обоснованной программы, а также без организации этой работы в каждом звене системы высшего профессионального образования.

В энциклопедической литературе новый педагогический опыт обозначается как вид иннова-

ционного опыта, связанный с конструированием на практике новой педагогической действительности, выявления адекватного современным требованиям содержания, более эффективных методик, технологий и организационных форм обучения [1].

Как известно, педагогический опыт подразделяется на:

- исторический (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования);

- массовый (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей);

- передовой (новый) (характеризуется тем, что учитель получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса);

- новаторский (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства).

Естественно, встает вопрос о критериях нового педагогического опыта. Мы считаем первым и важным критерием его актуальность, т.е. его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу. Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению студентов и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

Второй признак нового педагогического опыта – высокая результативность и эффективность педагогической деятельности. Данный опыт должен давать высокое качество знаний, значительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии студентов. Причем результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта деятельности педагогов и коллективов.

Третий показатель нового педагогического опыта – рациональность, т.е. оптимальное расходование сил и средств педагогов и студентов для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

Четвертый показатель нового педагогического опыта – стабильность результатов учебно-воспитательного процесса. Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

Пятый показатель – новизна – отсутствие аналогов в практике педагогической работы.

Шестой показатель нового педагогического опыта – значимость. Опыт должен представлять значимый интерес для определенных категорий специалистов, типов учреждений, регионов.

Седьмой показатель – эффективность. Позитивные качественные результаты использования в практике (по данным мониторинга).

Восьмой показатель – соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Девятый – воспроизводимость. Идеи обобщаемого опыта должны быть применимы в массовой практике педагогической работы.

При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому (новому), но затем надо еще раз измерить, в какой степени данный признак проявляется.

Изучение и обобщение нового педагогического опыта позволит внедрить инновационные технологии обучения и тем самым повысить качество подготовки учителей начальной школы.

Сказанное позволяет нам рассматривать технологизацию учебного процесса важнейшим структурным компонентом научно-методического обеспечения управления качеством подготовки учителей начальной школы. Таким образом, технологизация учебного процесса в вузе рассматривается нами как одно из важнейших педагогических условий управления качеством подготовки учителей начальной школы [2].

Технологии образования являются сложными и многоаспектными объектами, а потому их следует рассматривать не только с позиции целостности их структуры, но и деятельности их участников, что является необходимым условием их функционирования, динамического развития на пути к запланированному результату. Результатом технологического обучения является не только овладение какой-то частью информации, заложенной в содержании учебного предмета, но и способами деятельности, человеческими ценностями, отношениями.

Следует остановиться на различии подходов к пониманию педагогических технологий в педагогике. Педагогические технологии в зарубежной педагогике направлены в целом на индивидуализацию обучения, на управление процессом усвоения знаний в условиях широкой технизации и электронизации этого процесса, на внедрение нетрадиционных моделей обучения. В то же время технологизация процесса обучения в большей степени связана с построением таких систем обучения, которые обеспечивают полноценное развитие личности обучаемых. Гибкое управление этим процессом с учетом его гуманизации называют, как правило, личностно-ориентированными. Построение обучения на технологической основе способствует развитию активности сознания студента, в таком обучении содержатся предпосылки для развития и саморазвития его сущностных сил, поскольку технологии организуют учебно-воспитательный процесс сообразно природе деятельности познающего субъекта, помогает ему реализовать все стороны своего человеческого «само» [3].

Технологизация образования осуществляется в соответствии с социально-образовательными установками, (требованиями общества к формированию личности, новых парадигм и концепций образования

и т.д.), с общими целями и содержанием обучения, его спецификой и назначением. Таким образом, важнейшими методологическими основами разработки педагогических технологий являются системный и компетентностный подходы [4].

Таким образом, в системе научно-методического обеспечения важную роль играют изучение нового педагогического опыта и разработка инновационных технологий обучения, что определяет научно-методическое обеспечение как важное педагогическое условие управления качеством подготовки учителей начальной школы.

Литература:

1. Педагогический словарь: учеб. пособие для Высш. Учеб. Заведений [Текст] / В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Т.А.Строкова и др.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 352с.
2. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. [Текст] / Н.Ф.Талызина-М.: 1975.- 343 с.
3. Якиманская И.С., Личностно-ориентированное обучение в современной школе. [Текст] / И.С.Якиманская – М.: Сентябрь, 1996.- 96 с.
4. Мамбетакунов Э., Сияев Т.М. Основы педагогики. Б., 2008

Рецензент: к.п.н. Конгайтиева З.А.