

Ткачёва С.А., Сыгынтай кызы Э.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА XXI ВЕКА

Ткачёва С.А., Сыгынтай кызы Э.

XXI-КЫЛЫМДЫН КЕЛЕЧЕКТЕГИ МУГАЛИМДИН КӨП МАДАНИЯТТУУ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК ПАЙДА БОЛУШУ ҮЧҮН ЗАРЫЛ БОЛГОН МАСЕЛЕ БОЮНЧА

S.A. Tkacheva, Elvira Sagyntay kysy

TO THE QUESTION OF THE NECESSITY OF FORMING MULTICULTURAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHER IN XXI CENTURY

УДК: 378

В данной статье рассматривается дефиниция педагогическая компетентность педагога в условиях поликультурного социума. Вводится понятие поликультурной компетентности учителя, как значимой интегральной характеристики в современной образовательной среде. Условиях формирования поликультурной компетентности.

Ключевые слова: поликультурная компетентность, образовательное пространство, поликультурный коллектив, этническая толерантность.

Бул макалада көп маданияттуу коомдогу мугалимдин дефинициялык педагогикалык компетенттүүлүгү талкууланат. Заманбап билим берүү чөйрөсүндө маанилүү курамдык мүнөздөгү маданияттуу мугалимдин компетенттүүлүк түшүнүгү. Көп маданияттуу компетенттүлүктү түзүү шарттары.

Негизги сөздөр: көп маданияттуу компетенттүүлүк, билим берүү мейкиндиги, көп маданияттуу команда, улут аралык толеранттуулук.

In this article shows the competence of the teacher in a process of a multicultural society. Also gives understanding of multicultural competence of the teacher, the integral characteristics in a modern educational field. Conditions for the formation of multicultural competence.

Key words: multicultural competence, the field of education, multicultural group, ethnical tolerance.

Переход к компетентностной, личностно ориентированной образовательной парадигме 21 века явился следствием процессов глобализации и интеграции всех сфер человеческой деятельности. Данные процессы происходят в мировом сообществе, отличительной особенностью которого является поликультурность среды. Изменение характеристик и условий образовательного пространства в современном поликультурном мире формирует социальный заказ на подготовку педагогов - компетентных специалистов, умеющих вести диалог, находить содержательные компромиссы, терпимых к чужому мнению, стремящихся к взаимопониманию, сотрудничеству и неконфликтному сосуществованию с представителями разных культур. Таким образом, система образования сегодня требует подготовки специалистов с высоким уровнем поликультурной профессионально-педагогической компетентности.

Педагог должен обладать определенным уровнем профессиональной педагогической компетентности. Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и склонностей [2].

Педагогическая компетентность – это единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Такие авторы как А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и И.Г. Шапошникова выделяют группы задач, отражающие компетентность современного педагога, в частности: видение ученика в образовательном процессе; ориентировка на достижение определенных целей на данной ступени образования; взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; формирование образовательного пространства; осуществление самообразования. Данные задачи приобретают новые аспекты в условиях поликультурного коллектива. Видеть ученика стоит не только как самостоятельную единицу группы, но и как часть поликультурного социума. Именно в процессе обучения будущего педагога в вузе закладываются основы педагогического мастерства с этническими особенностями, поэтому изучение психолого-педагогических дисциплин может быть направлено на ознакомление с основами культуры своего народа и тех народов, которые проживают рядом, с особенностями поведения в поликультурном пространстве. При этом, необходимо донести личности будущего педагога информацию о том, что все граждане страны, независимо от расы, национальности, вероисповедания и социального положения равны в своих правах и свободах.

Постоянное самообразование педагога должно быть направлено не только на получение дополнительной учебной информации, но и на изучение культуры различных народов, их особенностей и схожих черт, для дальнейшего приобщения детей к этой теме и развития у них интереса к другим народностям. Поликультурный коллектив обязывает преобразовывать образовательное пространство: делать его более интегрированным и направленным

на формирование единой культуры. Одними из ключевых целей образовательного процесса становятся воспитание этнокультурной толерантности у будущего педагога и регулирование отношений между студентами разных национальностей.

Рассмотрение поликультурной компетентности как цели и результата поликультурного образования, как одной из ключевых европейских компетенций, как неотъемлемой составляющей профессионально-педагогической компетентности, нашло отражение в трудах известных педагогов Р.Р. Агадуллин, Асиповой Н.А, Адылбеккызы Г, Л.Г. Веденина, Е.В. Говердовская, О.В. Гукаленко, А.Н. Джуринский, М.А. Хупсароковаи др., его моделей (М.А. Абсатова, Л.П. Костинова, Г.Б. Минибаева, И.В. Песков, М.П. Пушкарева, И.Е. Шолудченко и др. дали возможность уточнить его содержательное наполнение и определить как ценностно-смысловое профессионально-личностное свойство, интегрирующее системные научные знания, творческие умения, навыки и опыт деятельности, мотивы и ценности, характеризующее [способность и готовность будущего педагога](#) к обеспечению межкультурного, межэтнического и межличностного взаимодействия учащихся в поликультурном мире, в [том числе в поликультурном образовательном пространстве](#).

В связи с этим, можно сделать вывод что поликультурная компетентность – это интегральная характеристика педагога, представляющая собой систему поликультурных знаний, навыков, умений, ценностей, интересов, поликультурных качеств, опыта, необходимых для жизни и деятельности в поликультурном социуме, для взаимодействия с различными культурами (представителями разных рас, национальностей, социальных групп, верований).

Поликультурная компетентность – это результат поликультурного образования, которое построено на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной среды.

По мнению Т.В. Жуковой критериями поликультурной компетентности являются: поликультурная осведомленность (совокупность знания культурных артефактов, моделей поведения, понимания необходимости и соблюдения сценариев поведения родной либо иной культуры или субкультуры); культурная идентичность (результат культурной идентификации, т. е. соотнесения и отождествления с культурными нормами и образцами поведения); нормативная идентичность (знание, понимание и принятие социальных норм) [2]. А.М. Хупсарокова и Ф.П. Хакунова выделяют следующие критерии поликультурной компетентности педагога: - осознание поликультурных особенностей коллектива, в том числе ученического коллектива, уважительное отношение к ним; - умение действовать сообразно культурным особенностям субъектов педагогической деятельности, сохраняя при этом собственную культурную идентичность; - способность организовывать эффективное культурное взаимодействие [5].

Сравнив две точки зрения, мы можем заметить, что авторы выделяют одинаковые критерии поликультурной компетентности, лишь выражая их с использованием разной терминологии. Основы поликультурной компетентности человека начинают закладываться в первые годы жизни ребенка и базируются на общечеловеческих базовых ценностях, в частности на формировании чувства патриотизма [3]. Однако, поликультурная компетентность педагога закладывается на этапе профессионального образования, в период получения среднего или высшего профессионального образования [1].

Мы провели анкетирование в группах первокурсников студентов педагогических направлений по ряду вопросов, с целью определения уровня сформированности у будущих педагогов, отдельных критериев поликультурной компетентности. Результаты анкетирования показали, что коллективы групп не являются поликультурными (в группах по 15-29 человек – русские, киргизы, татары, уйгуры, дунгане по национальности). Значительное большинство опрошенных студентов не ощущает дискомфорта от жизни и общения в многонациональной среде, несколько затруднились ответить и лишь единицы чувствуют себя некомфортно в поликультурной среде. Всё это показывает отсутствие понятия о культурной идентичности у респондентов. Трём процентам опрошенной аудитории не интересна культура различных национальностей, а около половины и вовсе не знают, какие из них проживают на территории их родного города или села. Однако, все опрошенные считают, что у подрастающего поколения стоит формировать культуру межнационального общения. Данные результаты показывают, что поликультурная компетентность будущих педагогов еще не сформирована, т. к. они находятся в начале процесса получения профессионального образования. Однако, большинство из них проявляют интерес к культуре других народов. Незнание и непонимание особенностей взаимодействия в поликультурном социуме связано в первую очередь с тем, что круг общения опрошенных, как правило, представляли люди одной с ними национальности. То есть не возникало необходимости усваивать принципы межкультурного взаимодействия. Хочется отметить, что все опрошенные считают, что достаточно уважительно относятся к культуре проживающих рядом представителей других национальностей и это является положительной опорной точкой для формирования поликультурной компетентности будущих учителей, готовых к работе в поликультурной образовательной среде. Руководство современных учебных заведений требует от своих сотрудников не только знаний в области преподавания, но и навыков общения и взаимодействия с поликультурным коллективом, способностей приобщать будущих педагогов к жизни в социуме с многообразием национальностей. В первую очередь педагог должен уважительно относиться к представителям различных этносов и влиять своим

положительным примером на класс, прививая юному коллективу представления об этнической толерантности. Другим не менее важным компонентом поликультурной компетентности педагога является поликультурная грамотность, от уровня развитости которой зависит понимание культуры другого народа, как самим учителем, так и его учениками. Поликультурная (кросскультурная, как называет её А.В. Науменко) грамотность обеспечивает эффективные контакты между представителями разных культур в процессе педагогической деятельности. Подводя итог, можно сказать, что в современных условиях поликультурная компетентность педагога представляет собой не отдельный комплекс характеристик, а неотъемлемую часть общей педагогической компетентности. Проведенное нами анкетирование показало, что на начальном этапе профессионального педагогического образования большинство студентов еще не готовы к работе в многокультурном коллективе, но стремятся получить знания, необходимые для этого. Образовательная среда постоянно совершенствуется: вырабатываются новые принципы и подходы по созданию поликультурного социума, основанного на этнической толерантности, умении адаптироваться к этнической образовательной среде, терпимости к индиви-

дуальным различиям других людей, культурному взаимодействию с представителями других этносов, взаимопониманию и взаимопомощи. Большая ответственность ложится именно на плечи учителя, поэтому поликультурная компетентность так ценится в наши дни.

Литература:

1. Губанихина Е. В. Формирование профессионально-ценностных ориентаций педагогов в воспитательном пространстве вуза. // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 8–2 (36). – С.8–10.
2. Жукова Т.В. Проблемы кросскультурной коммуникации студенческой молодежи. / Т.В. Жукова. – М.: МГУ, 2009.
3. Наумова Т.В. Особенности организации взаимодействия ДОО и семьи в условиях воспитания полинационального детского коллектива.// Дошкольное воспитание. – 2015. № 1. № 1.- С.313–317.
4. Роботова А. С., Леонтьева Т. В., Шапошникова И. Г. и др. Введение в педагогическую деятельность: учеб. Пособие для студ. высш. учебн. Заведений / под ред. Роботовой А. С. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 63 стр.
5. Хупсарокова А. М., Хакунова Ф. П. Предметно-содержательные компоненты поликультурной компетентности педагога // Журнал «Вестник Адыгейского государственного университета». – Выпуск № 1, 2011.

Рецензент: к.п.н. Карасартова Ж.Б.