

Иманбакаева М.Г., Боталиева У.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ

Иманбакаева М.Г., Боталиева У.А.

МЕКТЕПТЕГИ ТАРБИЯЛЫК ИШТЕРДЕ СЫНЧЫЛ ОЙЛОМДУ ӨНҮКТҮРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯСЫН КОЛДОНУУ

M.G. Imanbakaeva, U.A. Botalieva

THE USE OF CRITICAL THINKING TECHNIQUES IN THE SCHOOL EDUCATION

УДК: 37

Макалада педагогикалык технология жана сынчыл ойлом технологиясынын аныктамасы берилди. Сынчыл ойлом технологиясынын «Зиг-заг II» стратегиясынын жардамы менен мектепте тарбиялык иштерди өткөрүүнүн жаңы методикасы сунушталды.

Негизги сөздөр: педагогикалык технологиялар, сынчыл ойлом, форма, метод, каражат, тарбиялоо, тарбиялык иш, өнүгүү.

В статье рассмотрены и даны определения педагогической технологии и технологии критического мышления. Дана разработка новой технологии проведения воспитательного мероприятия в школе с использованием стратегии «Зиг-заг II».

Ключевые слова: педагогические технологии, критическое мышление, форма, метод, способ, воспитание, воспитательная работа, развитие.

The article represents and gives definitions of the pedagogical methodology and techniques of critical thinking. The article gives the new technique of conducting educational activities with the use of «Jig Saw II» strategy.

Key words: pedagogical technology, critical thinking, form, method, device, to educate, educational activity, develop.

Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, которые определяют специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, воспитательных приемов и средств. Благодаря технологическим образованиям учащиеся значительно эффективнее усваивают знания, умения и навыки.

Педагогическая технология используется в совокупности общей методологией, целями и содержанием, организуя весь учебно-воспитательный процесс. Она реализуется в технологических процессах, которые ориентированы на конкретный педагогический результат.

Технология воспитательной деятельности – это совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способ-

ность ставить новые вопросы, вырабатывать новые аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Мы предлагаем разработку воспитательного мероприятия с использованием стратегии «Зиг-заг II», технологии критического мышления, которая даст развитие критического мышления школьников посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Тема: “Государственный Герб Кыргызской Республики – прошлое, настоящее и будущее нашей страны”

Главный символ любого государства – его герб. В нем в образной форме выражена государственность страны и ее государство образующей нации.

Еще в первобытные времена, когда люди жили родами и племенами, у них было стремление как-то выделить себя среди других родов, показать свое отличие, для этого служил тотем. Это, как правило, изображение какого-то животного или птицы: медведя, льва, орла. По верованиям первобытных людей тотем считался родоначальником племен. Эти верования называют тотемизмом – культом тотемов. Род считал тотема своим покровителем и защитником. Прошли тысячи лет, и на гербах многих современных городов появились животные. С развитием общественной жизни и появлением государств возникли и более сложные символы.

Символика очень много значит в жизни Кыргызского государства. Суверенный Кыргызстан обрел атрибуты государственности нового типа и содержания: флаг, герб, гимн.

В фондах Центрального государственного архива Кыргызской Республики – “Центральный Исполнительный Комитет Кыргызской ССР” и “Президиум Верховного Совета Кыргызской ССР” есть документы, в которых отражена история Герба нашей Республики.

При подготовке к преобразованию Кыргызской АССР в союзную республику в 1936 году шла разработка Конституции и Герба нашей Республики. 14 августа 1936 года был объявлен конкурс на лучший проект герба. В его условиях говорилось, что “... герб должен по форме совпадать с гербом СССР и иметь обязательное изображение серпа и молота, пятиконечной звезды, девиза “Пролетарии

всех стран, соединяйтесь!»), вместе с тем, в гербе предлагалось показать основные черты географического положения республики, уровень ее экономического развития. Жюри из представленных 36 проектов отобрало проект художника О.Т.Павленко.

Конституционная комиссия при Президиуме ЦИК Киргизской АССР 8 сентября 1936 года вынесла постановление об окончательном установлении герба республики (ЦГА КР. Ф.21. Оп.11. Д.6. Л.204-205).

Конституция Киргизской ССР была утверждена на V Чрезвычайном съезде Советов республики 23 марта 1937 года. В статье 115 Конституции написано, что «Государственный герб Киргизской Советской Социалистической Республики состоит из серпа и молота. Над ними горная цепь с восходящим солнцем пшеницы, с левой – ветка хлопчатника. Венок перевит красной лентой, в средней части надпись на киргизском и русском языках: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» На конце ленты на киргизском языке: «Киргизская ССР».

31 января 1941 года в связи с Законом о переводе киргизской письменности на алфавит русской графики геральдические надписи также были изменены (ЦГА КР. Ф. 1445. Оп. 4. Д. 17а. Л.1-3).

В Конституционной редакции, принятой на сессии Верховного Совета Киргизской ССР 25 марта 1948 года, Государственный герб был увенчан красной пятиконечной звездой. Таким герб оставался на протяжении всего времени до обретения Кыргызстаном независимости.

Конкурс на разработку Государственного герба суверенного Кыргызстана продолжался более двух лет. Было представлено 1223 проекта, из них жюри отобрало 5. Депутаты Жогорку Кенеша оставили на рассмотрение два лучших проекта под девизами «Экология» и «Нур».

Проект «Нур» был утвержден в качестве Государственного Герба Кыргызской Республики 18 января 1994 года.

Его авторы- директор детской художественной школы г.Нарына Асеин Абдраев и народный депутат республики, начальник Нарынского УВД Садырбек Дубанаев. Указом Президента Кыргызской Республики С.Дубанаеву было присвоено звание генерал-майора милиции, А.Абдраеву – Почетное звание «Заслуженный деятель Кыргызской Республики».

На гербе изображен могучий орел. Он является символом благополучия, взлета в области экономики и культуры. Орел прикрывает своими мощными крыльями снежные пики Ала-Тоо, осененные лучами восходящего солнца. Надпись на гербе «Кыргыз Республикасы» обрамляют колосья пшеницы и коробочки хлопка – главное богатство земли Кыргызстана. Водная гладь озера – символ красоты природы, источник жизни и энергии.

Государственный Герб Кыргызской Республики является символом построения демократического

государства и олицетворяет прошлое, настоящее и будущее нашей страны.

Мы будем работать по стратегии «Зигзаг II»:

«Основные шаги стратегии «ЗИГЗАГ II»

1. Постановка проблемы.
2. Деление всех учащихся на команды из «16 человек».
3. Работа по текстам и работа с экспертными местами.
4. Изучение текста в экспертных группах. Ответы на заданные вопросы по экспертным листам.
5. Работа в корпоративных командах по заданным частям текста.
6. Презентация результатов работы в кооперативных группах учащихся. Ответы по экспертным листам с каждой кооперативной команды».

Вступительное слово учителя

«Сегодня, уважаемые ученики, мы начинаем торжественный урок, потому что он посвящен символам нашего государства – флагу, гербу, гимну Кыргызской Республики. Мы будем с Вами преследовать следующие цели.

Цель: Мы должны понять символы нашего государства, воспитать в себе чувства гордости и уважения к ним.

Ход воспитательного мероприятия

Шаг 1. Мозговой штурм. Но прежде, чем мы начнем изучать символику, вспомните, пожалуйста, когда впервые в жизни вы столкнулись с символами нашей Родины? Какие при этом у вас появились чувства, впечатления? (Индивидуальная работа, в парах, а затем заслушиваются ответы достойные внимания).

Шаг 2. Ребята делятся своими идеями.

Шаг 3. На этом шаге учитель должен сделать установку детям, что каждый из них будет экспертом по одной лишь части текста и должен объяснить ее всем остальным.

Шаг 4. Учителю необходимо обратить внимание детей на более тщательное детальное изучение текста, которое поможет при ответе на вопросы по экспертным листам.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ №1

1. Как вы считаете, почему потеря знамени в полку – это ликвидация самого полка и можно ли это сравнить с Родиной?
2. Как вы думаете, почему размеры флага его цветовая гамма устанавливаются Верховной властью страны?
3. Как по вашему мнению, может ли государство обойтись без атрибутов своей страны, если, да, то обоснуйте свой ответ?
4. Можем ли мы гордиться своим флагом и почему?

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2

1. Как вы думаете, почему во время революций, войн боевые песни становились гимнами?
2. Как, по вашему мнению, что общего в государственных гимнах России и Кыргызской Республики?

3. Какие чувства вызывают слова гимна?

4. Как вы думаете почему Кыргызский народ в своем государственном гимне видит в согласии – счастья залог?

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 3

1. Для чего людьми создаются тотемы и гербы? Можно ли считать герб совершенной формой тотема? Почему?

2. Как вы думаете, почему был проведен конкурс на разработку Государственного герба суверенного Кыргызстана?

3. Почему Государственный герб Кыргызской Республики – это прошлое, настоящее и будущее нашей страны?

4. Как вы думаете, почему герб является главным символом любого государства?

Шаг 5. Чтение текста – 20 минут, те, кто закончит раньше, могут конспектировать те отрывки текста, которые отвечают на вопросы их экспертных листов.

Шаг 6. Все возвращаются в кооперативные группы для взаимообучения и взаимодействия.

Шаг 7. Каждый ученик рассказывает и раскрывает свои вопросы по экспертным листам, т.е. начинаются индивидуальные и групповые ответы. Учитель раздает на листочках предварительно распечатанную нумерацию от 1 до 3 и раздает их по жребию эти листочки с номерами в кооперативные группы. Тем, кому попадут эти листочки с номерами, отвечают на вопросы по своим экспертным листам. Таким образом, эксперт должен ответить на все вопросы, которые имеются в его экспертном листе. Презентацию ответов можно делать в разной форме.

Шаг 8. Работа дальше происходит методом ротации. Каждой группе выдается только лишь одного цвета маркер, которым и должны отвечать на все вопросы, не меняя его на другой цвет. И затем группы, передвигаясь по классу, отвечают на все развешанные вопросы по очереди. После всего этого, каждая группа обобщает и анализирует варианты ответов и назначает от своей группы эксперта, для презентации ответа на вопрос.

Основные шаги стратегии «метода ротации»:

1. Постановка вопросов (3), которые записываются на пронумерованных листах бумаги и развешиваются на стенах класса.

2. Деление на малые группы (количество групп зависит от количества предлагаемых вопросов). Каждой малой группе, состоящей из трех или четырех учащихся, предлагается определенный вопрос.

3. Обсуждение в малых группах своего вопроса в течение 4-5 минут, запись ответа на листе бумаги.

4. Ротация по сигналу учителя: группы меняются местами (т.е. вопросами). Читают вопрос и ответ, который был записан предыдущей группой, добавляют свои идеи. Обсуждение предложенных мнений в малой группе подготовки презентации.

5. Презентация ответов на вопросы. Помочь группам лаконично оформить информацию. Помочь группам в выборе презентующего, если группа затрудняется определить его.

Вопросы метода ротации

1. Какие чувства должны вызывать государственные символы? Почему?

2. Что необходимо, по вашему мнению, делать всем нам, чтобы научиться понимать и уважать символы нашего государства?

3. Почему по окончании любых спортивных международных состязаний, при подведении результатов, обязательно звучат гимны стран победителей – спортсменов и поднимаются флаги этих государств? Можно ли обойтись без этих ритуалов?

Литература:

1. Буйских Т.М., Задорожная И.П. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин. – Бишкек, 2003.
2. Елисеева Е.В. Использование инновационных образовательных технологий в системе обучения. – Брянск. 2006.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб. 2000.
4. Голубева Т.С. Государственная символика России // Начальная школа, №7, 2001, -С.3-7.
5. Романова Е.А. Государственный Герб Кыргызской Республики – прошлое, настоящее и будущее нашей страны //Кут билим, 14 февраля, 2003.

Рецензент: к.п.н., доцент Ткачева С.А.