

Артыкбаева Ф.Т.

**КОМПЕТЕНТУУЛУК МАМИЛЕНИН ЖАНА АНЫ ИШКЕ АШЫРУУ
ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

Артыкбаева Ф.Т.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

F. T. Artykbayeva

COMPETENCE APPROACH AND PECULIARITIES OF ITS IMPLEMENTATION

УДК: 372.822

Макалада экономика багыты боюнча окутуу, окуучулардын компетенттүүлүк мамилени ишке ашырууда окутуунун өз ара түрлөрүн пайдалануу боюнча суроолор берилген.

Негизги сөздөр: *компетенттүүлүк, компетенттүүлүк ыкма, билим, түшүндүрүү, тартышуу, топтук иш, көндүм билимдери, жөндөмү жана өз ара аракеттенүү пайда болот.*

В статье изложены вопросы о применении интерактивных форм обучения в процессе реализации компетентностного подхода в подготовке студентов по направлению экономика.

Ключевые слова: *компетенция, компетентностный подход, интерактивные формы обучения, лекция-дискуссия, групповая работа, профессиональные навыки, знания, умения.*

The article outlines the use of interactive forms of learning in the process of implementing a competence approach in the preparation of students in the direction of economics.

Key words: *competence, competence approach, interactive forms of training, lecture-discussion, group work, professional skills, knowledge, skills.*

В современной педагогической практике Высшей школы все более укрепляется точка зрения, что именно компетентностный подход наиболее глубоко отражает основные процессы модернизации образования и способствует повышению качества профессионального образования. Вместе с тем необходимо будет отметить, что внедрение элементов компетентностного подхода со своей стороны требует серьезных изменений в организации как учебного процесса, так и в учебно-методическом обеспечении процесса.

Согласно мнению экспертов в области образования, «... компетенция-это знания, умения, навыки, модели поведения и личностные характеристики, при помощи которых достигаются желаемые результаты. В свою очередь, компетентность - это, прежде всего, общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум [1.С.34].

Согласно данным определениям, весь учебный процесс ориентированный на компетентностный подход должен быть построен на принципах формирования таких знаний и навыков, которые

прежде всего будут способствовать развитию профессиональных качеств обучающегося.

Также хочется обратить внимание на то, как классифицируются компетенции. В настоящее время выделяют следующие виды компетенций: общекультурные (универсальные, надпредметные) и профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные). Первые – общекультурные (ОК) - являются переносимыми и менее жестко привязанными к объекту и предмету труда. Вторые - профессиональные (ПК) - отражают профессиональную квалификацию. Они различаются для разных направлений подготовки (специальностей).[2.11]

Немаловажным аспектом реализации обозначенного образовательного подхода является применение интерактивных форм обучения, которые предполагают организацию учебного процесса основанную на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. Интерактивные методы организации учебного процесса направлены, прежде всего, на развитие у учащихся умения учиться, анализировать, эффективно общаться и быть компетентными.

Организация интерактивного обучения предполагает:

- нахождение проблемной формулировки темы занятия, заданий, вопросов;
- организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;
- формирование мотивационной готовности учащихся и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих инициативу учащихся к активному поиску решения поставленной задачи [3.14]

Изучение общепрофессиональной дисциплины «Бухгалтерский учет, налоги и аудит» играет важную роль в процессе профессиональной подготовки студентов по направлению экономика на основе принципов компетентностного подхода, ориентированного на формирование профессиональных навыков и умений. Практика преподавания и исследование особенностей организации учебного процесса позволили выделить несколько принципиальных подходов к преподаванию данной дисциплины в условиях интерактивного обучения.

Немаловажным аспектом реализации компетентностного подхода является соблюдение межпредметных связей и логической последовательности читаемых дисциплин - обязательный элемент

процесса обучения. Так, согласно ныне существующему учебному плану учащиеся получают знания по своей специальности в следующем предметном порядке: «Бухгалтерский учет», «Налоги» и «Аудит». В этой цепочке ярко выражен принцип последовательности межпредметных связей. Без знания основ организации бухгалтерского учета невозможно научить учащихся определять размер налогооблагаемой базы для различных видов налогов и исчислять их. Общая основа связи между предметами «Налоги», «Бухгалтерский учет» и «Аудит» заключается в том, что для каждого из этих курсов большое значение имеет нормативно-правовая база: стандарты бухгалтерского учета и аудита, законодательные акты, инструктивные материалы. Именно умение пользоваться ими на практике делает учащегося специалистом в области бухгалтерского учета и налогообложения. Поэтому необходимо в обязательном порядке на практических занятиях по бухгалтерскому учету иметь Налоговый и Гражданский кодексы, основные Законы, нормативные материалы, соответствующие изучаемому разделу бухгалтерского учета. Это вырабатывает у обучающихся привычку обращения к законодательным и инструктивным материалам, а также реализует принцип технологичного изложения курса.

Преимущества интерактивных методов обучения для профессиональной подготовки в области учетных дисциплин определяются следующими приоритетами:

1. Учащиеся осваивают новый материал не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения. Например, на практических занятиях по бухгалтерскому учету, учащиеся самостоятельно заполняют оборотные ведомости и производят расчет баланса за отчетный период.

2. Вырабатывается умение самостоятельно изучать и анализировать законодательные и нормативные документы, отслеживать вносимые в них изменения. Например, изучение новых форм ведения учета: автоматизированные формы ведения учета. В настоящее время разработаны десятки программ, позволяющих автоматизировать бухгалтерский учет на предприятиях с помощью персональных компьютеров. Все программы предлагают стандартный набор инструментов, позволяющих облегчить и автоматизировать работу бухгалтера. Большинство программ универсальны и дают возможность автоматизировать бухгалтерский учет любого вида сложности. К наиболее популярным программам ведения автоматизированного бухгалтерского учета относятся: 1С: Бухгалтерия, Инфо-Бухгалтер, Турбо-Бухгалтер, Парус и т.д.

3. Интерактивные методы обучения позволяют осуществлять возможность постоянных контактов учащихся с преподавателем. Они делают более профессиональным образовательный процесс.

Интерактивные формы проведения занятий используются при проведении лекций, практических

и других видов учебных занятий; применяются на всех уровнях подготовки.

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и дискуссии. Лекция с ошибками используется для закрепления ранее изученного материала и контроля за усвоением. Содержание лекций обычно отпечатывается на отдельных листах и предлагается для самостоятельного изучения, например определить «некорректную» корреспонденцию счетов. Они должны обнаружить в тексте ошибки и обосновать суть ошибок при последующем коллективном обсуждении текста лекции. Такая форма обучения способствует формированию умения осуществлять самоконтроль при изучении теоретического материала.

Широко используется и другой вид интерактивной лекции – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции организуется беглый обмен мнениями. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет мне управлять коллективным мнением аудитории.

В учебном процессе потребность интерактивного взаимодействия возникает тогда, когда преподаватель не просто требует репродуктивного воспроизведения содержания первоисточников, материалов лекции, учебника, а побуждает анализировать: вскрывать свойства, отношения, наличия противоречий, давать оценку, обобщать сказанное, соотносить его с другими проблемами, т.е. делать то, что в психологии называется решением задач. Опыт показывает, что работа с упражнениями активизирует мышление учащихся, углубляет знания, повышает интерес к предмету.

В процессе обучения активно использую интенсивные интерактивные формы преподавания, которые включают в себя деловые, учебные ситуации, тесты и упражнения, групповое решение практических примеров и задач.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. В процессе игры учащиеся учатся принимать единое решение, работать в коллективе, слушать окружающих и быть услышанными. [4.С.9]

Учетные дисциплины такие как, «Бухгалтерский учет и анализ», «Налоги и налогообложение», «Аудит» и другие подвержены постоянным изменениям. Эти изменения вызваны реформированием бухгалтерского учета, введением новых законодательных актов в области учета и

налогообложения, поэтому необходимо обучать учащихся тому, как вести себя в новых условиях. Для повторения базовых теоретических основ и более глубокого изучения темы учащимся предлагаю проработать учебную литературу, нормативные документы, подготовить бланки необходимых документов для выполнения практических заданий.

Таким образом, применение принципов компетентного подхода при подготовки студентов по направлению экономика интерактивные формы обучения выступают необходимым элементом формирования знаний, навыков и умений для успешной профессиональной деятельности выпускников.

Литература:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005
2. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
3. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 17-22.
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 26.

Рецензент: к.э.н., доцент Алиева И.А.