

Чоюбекова Г.А.

ЭКОНОМИКАЛЫК САБАКТАРДЫ ОКУТУУДА ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУ

Чоюбекова Г.А.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

G.A. Choyubekova

APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING
ECONOMIC DISCIPLINES

УДК: 372.881

Заманбап окутуу технологияларын колдонуу менен экономикалык сабактарын окуткан негизги теориялык жана методологиялык аспектилер. Мындай жогорку билим экономикалык сабактар боюнча иши, талкуулар жана семинарлар катары билим берүүнүн өз ара аракеттенүү ыкмалары абдан натыйжалуу ыкмалар.

Негизги сөздөр: компетенттүүлүк мамиле, өз ара окутуунун методдору, окутуу технологиялары, билим берүү, өз алдынча билим берүү күчү.

Изложены основные теоретико-методологические аспекты преподавания экономических дисциплин с применением современных технологий обучения. Определены наиболее эффективные способы интерактивных методов образования, таких как кейс, дискуссии и коллоквиумы в экономических дисциплинах в системе высшего образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, интерактивные способы обучения, технологии обучения, интенсивность обучения, самообразование.

The main theoretical and methodological aspects of teaching economic disciplines with the use of modern teaching technologies are described. The most effective ways of interactive methods of education, such as the case, discussions and colloquia in economic disciplines in the system of higher education, are determined.

Key words: competence approach, interactive methods of teaching, teaching technologies, intensity of learning, self-education.

В современных условиях социально-экономических преобразований и интеграционных процессов назрела необходимость реформирования системы высшего образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. Подготовка специалистов на основе применения принципов компетентного подхода предполагает формирование таких навыков умений и знаний, на основе которых выпускник сможет осуществлять свою профессиональную деятельность на самом высоком уровне.

Современные рыночные реалии требуют осуществления образовательного процесса на условиях экономической эффективности, что предполагает достижение максимального результата с минимальными ресурсными затратами. В данном случае, применение современных образовательных технологий позволяет решить данную проблему наиболее рационально.

Современные студенты обучаются в период формирования «новой экономики» информационного общества. Отметим, что образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, а экономическое образование должно чутко реагировать на изменение общественного развития и условий хозяйствования. В этой связи, все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин и применения современных образовательных технологий. Методика преподавания призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала [1.С.34]

От педагогов-преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе применения теоретических положений анализировать практические процессы рыночных преобразований.

Суть интерактивных методов образования состоит в том, чтобы организовать учебный процесс таким образом, чтобы стимулировать творческий подход студентов в процессе самостоятельной подготовки и мотивацию к самообразованию, это, в свою очередь, поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности. [1.С.54]

К наиболее распространённым интерактивным методикам обучения относят лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, это позволяет погрузить студентов в коллективное исследование проблемы и нахождение наиболее оптимального решения. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать

большое количество идей и находить наиболее оптимальное решение.

Не менее распространённым способом обучения является кейс-стади. Кейс- это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем -анализ каждой части и объединение выводов для получения целостного решения поставленных проблем. Применение метода case study позволяет решить следующие задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации. А это в свою очередь, способствует усовершенствованию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только теоретические знания, но и практические навыки будущей профессиональной деятельности.

Следующий метод, заслуживающий внимания в преподавании экономических дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных исследовательских работ. [2.С.32] В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой - интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

В этих условиях студенты выступают в роли разработчиков, когда они используют компьютер в качестве инструмента экономического познания, получения доступа к информации, интерпретации и организации своих собственных знаний и представления этих знаний другим студентам в ходе практических занятий.

Исследовательская работа студентов в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, развивает способности студента в части поиска, отбора и переработки необходимой информации. Важным преимуществом компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, демонстрационное представление информационного материала перед глазами студентов, что способствует более лучшему усвоению и запоминанию нового материала.

К критериям оценивания выполненных проектов можно отнести:

- соблюдение требований к оформлению работы;

- полнота раскрытия темы;
- объем использованной информации, выходящей за рамки программы;
- новизна, научное и практическое значение результатов работы;
- объем использованной литературы;
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, четкость структурирования работы;
- доступность, логичность и свобода публичного изложения содержания и результатов исследования;
- понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и понятность ответов. [3.С.44]

Также к распространенным инновациям в преподавании экономических дисциплин можно отнести различные игровые формы, такие как: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры, поисково-апробационные имн.др.

Метод использования деловых игр предполагает преобладание продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального. Деловые игры в учебных занятиях получили в настоящее время достаточно широкое распространение и применяются, в основном, при изучении тех тем, которые связаны с экономикой, организацией и управлением, бухгалтерским учетом, с новыми формами хозяйствования в рыночных условиях.

Также необходимо обратить внимание на то, что на основе учебных игр развивается новое направление формирования экономических знаний-экспериментальная экономика. В свою очередь, специфика экспериментальной экономики заключается в том, что она затрагивает вопросы, исследование которых находится в процессе и еще не завершено. Благодаря этому, данное направление экономики выступает платформой применения различных педагогических инноваций.

Современные американские экономисты считают эффективным использование художественных тематических фильмов, видео. Преподаватель университета в Западном Техасе, Энн Мэйси отмечает, что фильмы улучшают внимание и память студентов, студенты начинают больше интересоваться экономическими вопросами, так как видят связь между теорией и реальностью.

Фильмы позволяют увидеть проблему визуально, лучше понять ее и сделать объективные выводы, которые станут основой для формирования альтернативных подходов к решению конкретной проблемы или принятия определенного управленческого решения по определенной ситуации. Использование фильмов в учебном процессе также позволяет студентам продемонстрировать умение критического мышления. Развитие критического мышления -

важный аспект обучения. Критическое мышление - это такой подход, при котором значительное внимание уделяется умению формировать собственные мнения и утверждения и при этом аргументировать их.

Применение вышеуказанных методов при преподавании экономических дисциплин меняет роль самого преподавателя с единственного источника знания на руководителя и помощника студентов в процессе обучения, или другими словами тьютера. [2.С.12] Студентам предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Положительным при использовании инновационных технологий в процессе изучения экономических дисциплин является повышение качества образования за счет:

- большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;
- возможности выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения дисциплины;
- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- самоконтроля;
- доступа к ранее недостижимым образовательным ресурсам казахстанского и мирового уровня;
- поддержки активных методов обучения;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- развития самостоятельного обучения.

[2.С.55]

Таким образом, инновационные технологии создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий, предоставляя педагогам возможность соблюдения следующих основополагающих постулатов современного обучения:

- студент не должен получать всю информацию в готовом виде, в противном случае через пару таких занятий его познавательная активность станет близка к нулю;

- на учебном занятии нельзя использовать только одну форму работы. Максимальный временной период продолжительности одного вида учебной деятельности не должен превышать 20 минут;

- смысл и цель педагогических инноваций заключается в осуществлении нового видения методологии обучения, привлечении новых методов, технологий, мультимедийных средств обучения в интересах развития личности будущего специалиста.

Таким образом, обобщая вышеизложенное можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания экономических дисциплин очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Литература :

1. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

Рецензент: к.э.н., доцент Алиева И.А.