

Борбиева Д.А.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

D.A. Borbieva

PRIORITY AREAS IN IMPROVING ECONOMIC EFFICIENCY OFFER VOCATIONAL EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC

УДК: 377(7)

В статье рассматриваются приоритетные направления повышения экономической эффективности средне-профессиональных образовательных учреждений КР, в условиях негативных воздействий макро- и микросреды. Описаны общие и функциональные стратегии развития среднепрофессиональных образовательных учреждений.

Ключевые слова: дискретная система, интегральная стратегия, дифференциация оказания образовательных услуг, функциональная стратегия фокусирования, дистанционное обучение.

The article deals with the priority directions of increase of economic efficiency of secondary professional educational institutions of the Kyrgyz Republic, in terms of negative impacts of macro and micro environment. We describe the general development strategy and functional secondary professional educational institutions.

Key words: discrete system, an integrated strategy of differentiation provision of educational services, the functional strategy of focusing distance learning.

На современном этапе, весьма актуальным является повышение экономической эффективности деятельности среднепрофессиональных учебных заведений. Ввиду того, что в Кыргызской Республике наблюдается оживление экономики, практически во всех отраслях повышается потребность в специалистах среднего звена. Именно на этом уровне могут быть трудоустроены выпускники среднепрофессиональных учебных заведений. Однако повышение конкуренции в системе среднепрофессионального образования в последнее время, связанное с ростом данных учебных заведений (см. рис. 1), требует поиска путей повышения конкурентоспособности.



Рис. 1. Динамика изменения количества среднепрофессиональных образовательных учреждений за 2006-2015 гг.¹

Как видно на рисунке 1 число среднепрофессиональных учебных заведений резко возросло в 2009 году с 80 до 90 и в 2010 году с 90 до 111, и установилось на уровне 130 в 2015 году. Число образовательных организаций среднего профессионального образования за анализируемый период возросло на 18 процентов, в том числе частных - в 1,8 раза. Развитие сферы деятельности среднепрофессионального образования возникли

¹ Источник: По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики.

за счет открытия государственных и частных среднепрофессиональных учебных заведений в регионах республики и столице.

Соответственно увеличение учебных заведений увеличило и число учащихся в системе среднепрофессионального образования (на 54 %). (см. рис. 2).

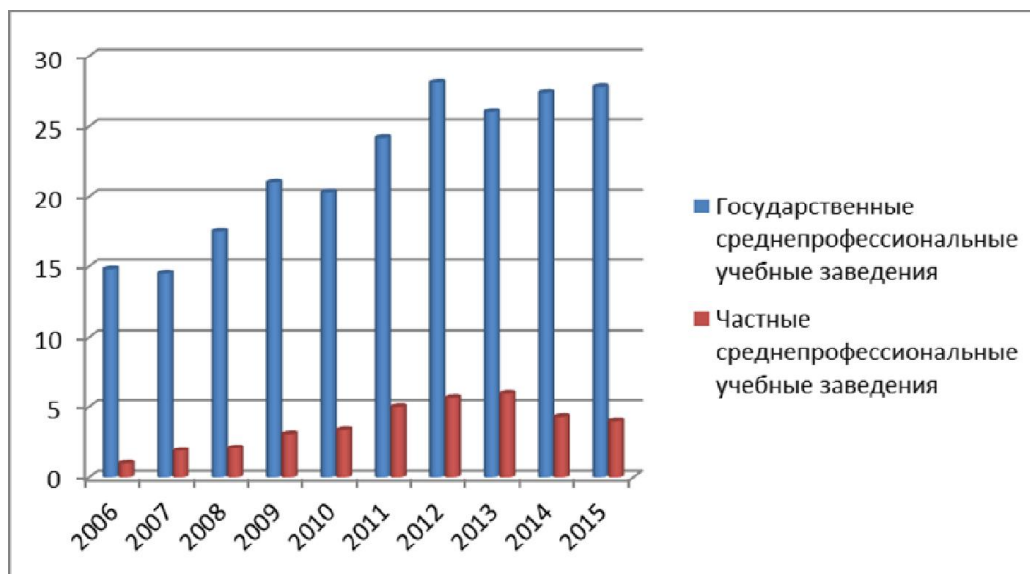


Рис 1. Численность принятых студентов в среднепрофессиональные учебные заведения в 2006-2015 гг. (тыс. чел)².

Как показывает анализ, динамика роста числа студентов и среднепрофессиональных учебных заведений не пропорциональна, хотя общая тенденция имеет прямую зависимость. Тем самым, увеличение количества среднепрофессиональных заведений с одной стороны увеличивает предложение на образовательные услуги, а с другой стороны увеличивает уровень конкурентной борьбы, которая уменьшает экономическую эффективность среднепрофессиональных учебных заведений.

Таким образом, повышение эффективности деятельности становится необходимым условием для того, чтобы выдержать конкурентную борьбу. Основные направления повышения эффективности функционирования системы управления среднепрофессиональных образовательных учреждений должны соответствовать целевому развитию комплексных мер и стратегий системы управления.

Кыргызская Республика выбрала курс развития системы образования, направленного на унифицированность с общемировыми стандартами качества, которое отражено в образовательной доктрине, утвержденной в Концепции развития образования до 2020 г. В ней были сформулированы принципы функционирования и организации системы образования. В частности, в системе среднепрофессионального образования, основной упор должен делаться, согласно Концепции, на то, чтобы ступень профессионального образования должна обеспечивать подготовку специалиста высокой квалификации, отвечающего требованиям внутреннего, регионального и мирового рынков труда и готового систематически, в разных формах повышать свою квалификацию.

Сдерживающим фактором повышения эффективности деятельности среднепрофессиональных учебных заведений являются:

- несоответствие результатов среднепрофессионального образования требованиям рынка труда как внутреннего, так и внешних. Существующие квалификационные требования устарели и не направлены на развитие компетенций. Связано это с тем, что нет систематического взаимодействия между рынком труда и в особенности с бизнес-структурами. Учебные программы больше ориентированы на теоретическую подготовку, а не на практические компетенции;

- отсутствие гибкости в системе лицензирования среднепрофессиональных учебных заведений, которая проводится в отрыве от анализа текущей и перспективной конъюнктуры рынка труда, что, в свою очередь, создает переизбыток выпускников одной профессии и недостаток профессионалов потребных специальностей;

- непривлекательность системы СПО для потенциальных потребителей услуг. Хотя более 50 % экономически активного населения занимается предпринимательством в сфере сельского хозяйства, только несколько программ СПО предназначены для этого конкретного сегмента;

- неэффективность в управлении системой СПО. Отсутствует механизм взаимодействия между поставщиками и потребителями образовательных услуг системы СПО. Не разработана система мер по повышению ответственности за качество предоставляемых услуг. Среднепрофессиональные образовательные учреждения не обладают достаточной автономии, чтобы оперативно и творчески реагировать на изменения рынка труда. В дополнение к этому,

очень слабо развита профориентационная работа по повышению имиджа среднепрофессионального образования.

- недостаточность ресурсов в системе среднепрофессионального образования. Большая часть финансирования направлена не на сам образовательный процесс, а на оказание социальной помощи и поддержание инфраструктуры системы, оставляя весьма ограниченные средства на материально-техническое обеспечение, что приводит к материальному и моральному износу основных фондов учебных заведений.

Для решения этих проблем необходим комплексный подход повышения эффективности деятельности системы СПО, включающий следующие приоритетные направления:

1) Устранить разрыв между структурой программ СПО и требованиями рынка труда, обратив особое внимание на региональные различия. Необходимо реформировать систему лицензирования и аккредитации среднепрофессиональных образовательных учреждений, которая должна быть направлена на выявление взаимосвязи среднепрофессионального учебного заведения с работодателями и рынком труда. Необходимо создание системы планирования подготовки кадров, с учетом региональной специфики отраслевого развития, которая опиралась бы на прогнозируемые потребности рынка труда. Для этого необходимо, повышение профориентационной работы и оказание государственной поддержки в ее проведении. Также необходимым является создание системы мониторинга среднепрофессиональных учебных заведений с привлечением наибольшего числа заинтересованных лиц в повышении качества образовательных услуг (родителей, работодателей, бизнес-структуры и т.п.).

2) Привлечь работодателей к процессу оценки квалификации выпускников. На сегодняшний день государственные аттестационные комиссии формируются с участием работодателей. Однако, эти комиссии создаются по представлению руководителей самих учебных заведений. Для повышения качества оценки квалификации выпускников, а также выявления соответствия компетентностных навыков выпускников, необходимо формирование независимых государственных аттестационных комиссий, с привлечением заинтересованных бизнес-структур и предприятий, являющихся непосредственными потребителями образовательного продукта. Формирование государственных аттестационных комиссий должно быть прерогативой лицензирующих и аккредитационных органов. При этом, необходимо пересмотреть критерии оценки, которые должны иметь практический (прикладной) характер, с целью выявления тех навыков и компетенций, которые будут потребны для работодателей.

3) Поднять престиж СПО среди всех слоев населения. Для этого необходимо оказание государственной поддержки в виде предоставления среднепрофессиональным учебным заведениям доступа к каналам средств массовой информации с целью проведения профориентационной работы.

Также, необходим создание единого государственного информационного портала с целью информирования потребителей образовательных услуг с отображением результатов мониторинга деятельности учебных заведений и составлением рейтинга по всем необходимым параметрам.

4) Оптимизировать систему управления СПО. Это возможно за счет укрупнения ряда государственных среднепрофессиональных учебных заведений по одинаковым профилям подготовки. Кроме того, требуется оптимизация системы финансирования, которая должна ориентироваться на повышение материально-технического оснащения и самого процесса образования. Кроме того, планово-расчетные экономические показатели и социальная результативность системы управления среднепрофессионального учебного заведения могут быть достигнуты только в том случае, если интенсивность использования всех видов ресурсов, повышение уровня инновационности и качества предоставляемых образовательных услуг осуществляются на основе совершенствуемых технологий управления, совершенствованной рациональной организационной структуры [4].

Одним из главных направлений повышения эффективности функционирования системы управления среднепрофессиональных учебных заведений является развитие финансового обеспечения, способствующего не только хозяйственной деятельности в предоставлении не только объемов оказания услуг образования, соответствующих потребностям потребителей, но их качество, основные параметры которого должны соответствовать высокому уровню мировых конкурентоспособных образовательных услуг.

Также приоритетным направлением совершенствования образовательного процесса является эффективное использование и применение современных компьютерных технологий в планировании учебного процесса, программировании, организации и регулировании процесса оказания образовательных услуг. При этом, объективное текущее и среднесрочное планирование совместно с соответствующим программированием деятельности, нуждается в значительном объеме необходимой информации, источниками которой являются отчетные данные об успеваемости, сведения о социальном устройстве выпускников, об их поступлении в другие учебные заведения, сведения о педагогическом составе, созданных новшествах технологического характера для учебного процесса, учебно-методические комплексы и др. [1].

Своевременный и оперативный сбор, обработка, обобщение, систематизация информации и доведение ее до субъекта управления среднепрофессиональным учебным заведением в процессе оказания услуг, возможны в том случае, если внедрена автоматизация посредством использования новейших информационных технологий. При этом, компьютерная автоматизация должна стать неотъемлемым информационно-технологическим инструментом в таких видах деятельности, как учебная, педагогичес-

кая, управленческая, а также обслуживающая процесс образования.

Повышение уровня организации учебного процесса, способствующего эффективности деятельности, и качества оказания образовательных услуг учебного заведения на базе использования информационных компьютерных технологий в педагогической деятельности, возможно посредством роста уровня информативности учебно-методического материала, наглядности процесса оказания образовательных услуг, систематизации методических положений практических занятий, повышения контроля знаний, умений и навыков, развития психолого-педагогического мониторинга успеваемости и поведения обучающихся.

5) Повысить качество кадрового потенциала организаций СПО. Внедрить систему оценки работы каждого педагога. Еще одним приоритетным направлением повышения эффективности экономической и социальной результативности, а также эффективности функционирования системы управления среднепрофессиональных образовательных учреждений, выступает создание и внедрение компьютерного программного комплекса «Управление образовательным учреждением», ориентированного на руководство учебного заведения для автоматизации управления персоналом и контингентом обучающихся (личные карточки, личные дела преподавателей и обслуживающего персонала, определение уровня текучести кадров, прогнозирование достижения устанавливаемых стоимостных объемов и результатов деятельности среднепрофессиональных учебных заведений в перспективном периоде времени, составление и анализ форм отчетности учебного заведения). Обслуживающему учебный процесс персоналу среднепрофессионального образовательного учреждения применение автоматизированного программного комплекса «Управление образовательным учреждением» позволит оперативно и качественно осуществлять сбор, хранение, передачу, обработку и анализ внешней и внутренней инфор-

мации на высоком уровне качества и своевременного предоставления [5].

Таким образом, основными приоритетными направлениями повышения экономической эффективности функционирования системы управления социально-экономическим развитием среднепрофессиональных учебных заведений, устанавливаемые в соответствии с целевой ориентацией системы на достижение прироста уровня управляемости, экономических и социальных результатов деятельности учреждений образования, выступают: устранение разрыва между структурой программ СПО и требованиями рынка труда, обратив особое внимание на региональные различия; привлечение работодателей к процессу оценки квалификации выпускников; повышение престижа СПО среди всех слоев населения; оптимизация процесса управления системой СПО и компьютеризация учебного заведения, внедрение и эффективное использование управленческих и информационных технологий; повышение качества кадрового потенциала организаций СПО, внедрении системы оценки работы каждого педагога.

Литература:

1. Бискультанов К.М. Основные этапы стратегического планирования развития предприятия / Сборник научных трудов «Проблемы управления развитием социально-экономических систем». Выпуск 16. – СПб.: СПб ГУКиТ, 2003. – С. 16–19.
2. Воронова Ю.А. Структурно-организационные проблемы управления процессом устойчивого развития хозяйствующих субъектов социальной сферы в условиях рынка: Препринт. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2002.
3. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 г.
4. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике до 2020 г.
5. U.S. Department of Education, National Centre for Education Statistics. Statistical Analysis Report: Distance Education in Higher Education Institutions. October 1997 / The Experience of Internet Usage in Education Analytical Survey. – UNESCO, 2000. – P. 30.
6. Образование в Кыргызстане. Статистический сборник Национального статистического комитета КР. 2016 г.

Рецензент: д.э.н. Ботобеков А.Б.