

Акмолдоева А.Ж.

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН МУГАЛИМИНИН КОНФЛИКТОЛОГИЯЛЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮ

Акмолдоева А.Ж.

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

A.J. Akmoldoeva

CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHER

УДК: 37.015.3:373.21.

Макалада, башталгыч мектеп мугалиминин кесиптик компетенттүүлүгүнүн негизги бир бөлүгү – конфликтологиялык компетенттүүлүгү каралган. Азыркы убакта мектеп шартында конфликтти алдын алуу жана конструктивдүү чечүү актуалдуу проблема болуп саналат. Башталгыч мектеп мугалиминин эффективдүү ишмердүүлүгүн алып барууда, негизги ресурсу – анын конфликтологиялык компетенттүүлүгүн калыптандыруу жана өнүктүрүүсү саналат.

Негизги сөздөр: кесиптик компетенттүүлүк, конфликтологиялык компетенттүүлүк, конфликт, мектеп чөйрө, конфликттин себеби, гуманизациялоо, ишмердүүлүк, кесиптик өнүгүү.

В статье рассматривается конфликтологическая компетентность учителя начальной школы как одна из ключевых составляющих профессиональной компетентности учителя. В настоящее время проблема предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в школьном социуме остается актуальной. В связи с этим важным ресурсом эффективной деятельности учителя начальной школы является формирование и развитие его конфликтологической компетентности

Ключевые слова: профессиональная компетентность, конфликтологическая компетентность, конфликт, школьный социум, конфликтогенность, деятельность, гуманизация, профессиональное развитие.

The article deals with conflictological competence of on elementary school teacher as one of the key components of the teacher professional competence. Now the problem of prevention and design by the foot of conflict resolution in the school community remains relevant. This the important resource of effective activity of the primary. School teacher is the formation and development conflictological competence.

Key words: professional competence, conflictological competence, conflict, school socium, conflict activities, humanization professional development.

Потребность современной школы в педагогах, способных занять личностно-гуманную позицию по отношению к ученикам и самим себе, актуализирует проблему повышения их профессионализма. В настоящее время в образовательной системе получил распространение компетентностный подход, основанный на признании высокой значимости обладания различными компетентностями работниками любой сфере деятельности.

Традиционно система образования ориентировалась на знания как цель обучения. По сумме полученных выпускниками знаний оценивалась

работа педагогического коллектива школы. Преобразования нашего общества в целом и школы в частности обусловили изменение требований к ученику. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «Выпускника умеющего, творческого», имеющего соответствующие ценностные ориентации, выпускника, который может брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, умеет извлекать пользу из опыта, критически относится к явлениям природы и общества.

Поэтому основным направлением в школе считаем развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний.

А.А.Деркач определяет профессиональную компетентность как «главный когнитивный компонент подсистемы профессионализма деятельности, сферу профессионального ведения, постоянно расширяющуюся систему знаний, позволяющую осуществлять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью»[3].

Г.Н. Подчалимова рассматривает профессиональную компетентность как профессиональную подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности.[7].

Профессиональная компетентность учителя – интегративная система профессионально-значимых личностных свойств, приобретенных педагогом как в процессе общего и специального образования, так и на основе практического опыта, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности. Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров определяют профессиональную компетентность учителя как «владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [4].

Р.А.Рогожникова профессиональную компетентность учителя связывает с профессиональными знаниями, педагогическими умениями, профессиональными позициями и психологическими особенностями личности [8].

Э.М.Никитин трактует профессиональную компетентность педагога как сочетание его гуманистических ориентаций, способности видения педагогической реальности и владение педагогическими технологиями, реализующими развивающее и личностно ориентированное обучение [6].

М.Гончар трактует профессиональную компетентность учителя как такое системное качество, которое обеспечивает его профессиональное развитие [1].

Профессиональная компетенция учителя начальной школы рассматривается как собирательное понятие, определяющее своеобразие личности учителя как педагога-воспитателя и детского психолога. В основе ее лежит осознание педагогом своих педагогических возможностей, особенностей детской группы, перспектив ее развития. Такое осознание определяет профессиональную гибкость педагога в подборе педагогических технологий, методик, позволяющих успешно реализовать главную цель – создать условия для позитивного развития личности младшего школьника.

Основными профессиональными компетенциями современного учителя начальных классов можно считать:

- умение учиться вместе с учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры»;
- уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся;
- уметь мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции;
- уметь «инсценировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работ с учетом их склонностей и индивидуальных особенностей;
- использовать систему оценивания, позволяющую учащемуся адекватно оценивать свои достижения и оценивать их;
- уметь организовать понятийную работу детей.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить пять критериев профессиональной компетентности учителя начальных классов.

1. Общекультурный критерий. Специалисту в области образовательной деятельности необходимо хорошее общее образование, он должен обладать широкими и глубокими познаниями в различных областях. Таким образом, можно выделить три показателя профессиональной компетентности учителя начальных классов по общекультурному критерию:

- общая образованность и широта кругозора;
- информированность в области культурных новинок;
- культура речи.

2. Общепрофессиональный критерий. Показателями педагогической компетентности учителя по общепрофессиональному критерию можно считать:

- владение содержанием учебных дисциплин;
- владение современными теориями и технологиями обучения и воспитания;
- знание и реальный учет факторов, обеспечивающих успешность педагогической деятельности.

1. Коммуникативный критерий. Можно выделить три показателя профессиональной компетентности учителя начальных классов по коммуникативному критерию.

- потребность в общении с детьми, интерес к детям младшего школьного возраста;
- эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении;
- доброжелательный и конструктивный стиль общения.

2. Личностный критерий. Можно сгруппировать профессионально значимые качества педагога по трем основаниям:

- профессиональная направленность личности;
- личностная зрелость и ответственность;
- профессиональные идеалы, преданность к избранной профессии.

3. Критерий саморазвития и самообразования. Показатели профессиональной компетентности учителя начальных классов:

- самокритичность и требовательность к себе;
- склонность к инновационной деятельности;
- исследовательский стиль деятельности.

Представленные нами критерии оценки профессиональной компетентности учителя начальных классов представляет собой из возможных подходов к анализу проблемы педагогического профессионализма.

Однако обладание компетенциями не гарантирует их успешной реализации, ибо компетентность достигается человеком в процессе его профессиональной деятельности. Компетентность формируется на основе имеющегося жизненного и профессионального опыта, затраченных усилий при исполнении своих профессиональных обязанностей.

К перечню профессионально значимых компетенций можно выделить наиболее важную для учителя - конфликтологическую компетентность. Конфликтогенность современной школы доказывает, что управление конфликтами является значимым элементом деятельности педагога. В этой связи конфликтологическая компетентность рассматривается в качестве важной составляющей профессионализма учителя.

Конфликтологическая компетентность учителя – может быть рассмотрена на двух уровнях:

Первый – предусматривает способность к распознаванию признаков случившегося конфликта, его оформлению для удержания воплощенного в нем

противоречия в определенных рамках, и владение способами регулирования для разрешения проблемы.

Второй – предусматривает умение прогнозировать необходимые для достижения определенных результатов конфликты и конструировать их непосредственно в ситуациях взаимодействия; а также включает владение способами организации продуктивно ориентированного конфликтного поведения участников и сторон взаимодействия [4].

Конфликтологическую компетентность можно рассматривать как регуляторную подсистему профессионально значимой стороны личности, включающую соответствующие специальные знания и умения. Более того, такая компетентность – это способность действующего лица (педагога, организации, классного социума и т.д.) в реальном конфликте осуществлять действия, направленные на минимизацию деструктивных, т.е. разрушительных форм конфликта.

Следует отметить, что данная компетентность представляет собой как условие, так и результат профессионально-личностного роста учителя. Напротив, некомпетентность в налаживании контакта с участниками учебно-воспитательного процесса, в особенности, с учащимися, связано с разочарованием педагога в выборе профессии.

Профессионализм специалиста тем выше, чем шире его кругозор о природе и проявлении конфликтов, конфликтогенных факторов, рациональном поведении в конфликтно-стрессовых состояниях. В рамках гуманизации отношений в школьных социумах учителям необходимо брать на себя инициативу в пересмотре своей позиции при разрешении конфликтов, учитывая ученика как формирующуюся личность.

Исходя из этого, можно выделить в отдельный вид конфликтологическую компетентность учителя начальных классов.

Это обосновывается тем, что первостепенная роль в предупреждении и конструктивном разрешении конфликтов классного социума в начальной школе принадлежит именно учителю.

Во-первых, деятельность учителя начальных классов направлена на обучение, а также на развитие и воспитание личности младшего школьника.

Во-вторых, деятельность учителя начальных классов предполагает постоянное взаимодействие с учениками, как на уроке, так и во внеурочное время, их родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами.

В-третьих, первостепенная роль в предупреждении и конструктивном разрешении конфликтов в классном социуме разного рода «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель», и т.д. принадлежит именно ему учителю начальных классов.

Конфликтологическая компетентность учителя начальных классов включает в себя следующее:

- умение формировать позитивные межличностные отношения в классном социуме, с родителями учеников;
- умение формировать конструктивного психологического климата в классном социуме;
- умение эффективного взаимодействия с родителями, педагогами, учащимися;
- построение своей деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.

На сегодняшний день, высокий уровень требований к образованию младших школьников может быть реализован только тогда, когда учитель начальной школы будет высоко, профессиональным компетентным специалистом в своей области, иметь фундаментальную образовательную подготовку и владеть профессиональными знаниями и умениями, соответствующими требованиям современной школы. Он должен осознавать цели и значение своего профессионального труда в целостной системе непрерывного образования.

Для овладения конфликтологической компетентностью педагогу потребуется осознанное изучение человека и условий его развития, позволяющее в конкретных взаимоотношениях в полной мере реализовать опыт гуманистического взаимодействия с людьми [2].

Таким образом, конфликтологическая компетентность является одной из ключевых в системе, профессионально важных качеств учителя и выступает неотъемлемой характеристикой педагогической деятельности в современной общеобразовательной школе.

Литература:

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала // А.А.Деркач. – М.: МПСИ, 2004.
2. Подчалимова Г.Е. Проектирование содержания дополнительного профессионального образования руководителей школ: теория и практика / Г.Н.Подчалимова. – Москва – Курск, 2001. – 494с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. Пед. учеб. Заведений / Г.М.Коджаспирова А.Ю. – М.: Академия, 2000, - 170 с.
4. Рогожникова Р.А. Профессиональная компетентность учителя по формированию дисциплинированности школьника / Р.А.Рогожникова.- Пермь: изд-во ПГПУ, 1996. -156 с.
5. Никитин Э.М. Федеральная система повышения квалификации: проблемы перспективы развития / Э.М.Никитин // Народное образование. -1999. -№ 7,8. – с. 5-12.
6. Гончар М. Непрерывное образование в педагогическом коллективе на примере школы инновационного типа \ М. Гончар//Народное образование. – 1997. - №9.
7. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. Психологический практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Рецензент: к.п.н., доцент Исакова Ч.Б.