

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCE

Ибирайым кызы Айжан, Сабыров Р.С.

**ИНФОРМАЦИЯЛЫК ЖАНА КОММУНИКАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР
ТАРАМЫНДА ПЕДАГОГДОРДУН КЕСИПЧИЛИГИН ЖОГОРУЛАТУУ
МАСЕЛЕЛЕРИ**

Ибирайым кызы Айжан, Сабыров Р.С.

**ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Ibraiyım kyzy Aijan, R.S. Sabyrov

**PROBLEMS OF IMPROVING THE QUALIFICATION OF TEACHERS IN THE FIELD
OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

УДК: 371.3:681.142

Аталган макалада информациялык жана коммуникациялык технологияларды (ИКТ) пайдалануу жаатында мугалимдердин кесипчилигин методологиялык өңүттө жогорулатуу маселелери анализденди. ИКТ компетенттүүлүктөрү системалаштырылып, жалтылаштырылды.

Негизги сөздөр: информациялык жана коммуникациялык технологиялар (ИКТ), компетенция, компетенттүүлүк, психологиялык жана профессионалдык өзгөчөлүктөр, кесипчилигин жогорулатуу процесси, аралаш окутуу технологиясы.

В данной статье были анализированы основные подходы совершенствования методологических основ, повышения квалификации педагогов в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Систематизированы и обобщены составляющие ИКТ-компетентности.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), компетенция, компетентность, психологические и профессиональные особенности, процесс повышения квалификации, технология смешанного обучения.

In this article, the main approaches to improving the methodological foundations of teacher training in the field of information and communication technologies (ICT) were analyzed. Systematized and compiled components of ICT competence.

Key words: information and communication technologies (ICT), competence, competence, psychological and professional characteristics, the process of advanced training, technology of mixed training.

В настоящее время наблюдается тенденция к развитию профессиональных функций педагога, ориентированных не столько на знание предмета и способность организовать свой труд, сколько на формирование самостоятельности и ответственности учителя, его способности эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях инновационных преобразований, проводимых в системе образования. Согласно Концепции модернизации образования Кыргызской Республики

на период до 2020 года основная цель подготовки педагогических кадров заключается в становлении квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией. Владеющего современными педагогическими и информационными технологиями, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Формирование информационных и коммуникационных технологий в рамках предметных уроков стимулируют потребность в создании новых программно-методических комплексов направленных на качественное повышение эффективности урока. Поэтому, для успешного и целенаправленного использования в учебном процессе средств информационных технологий, преподаватели должны знать общее описание принципов функционирования и дидактические возможности программно-прикладных средств, а затем, исходя из своего опыта и рекомендаций, встраивать их в учебный процесс.

В связи с реформированием образования в Кыргызской Республики, активными процессами информатизации как ведущего направления модернизации образования, усиления роли информатизации как стратегически важного ресурса возрастает значимость повышения квалификации учителей в области эффективного использования средств информатики и информационных технологий. Средства информатизации должны стать для школьника одним из средств формирования качественно нового типа мышления, естественным инструментом, который учащиеся смогут использовать в своей учебной и повседневной деятельности. В этих условиях особая роль отводится учителю информатики, первостепенное значение приобретает качество его профессиональной подготовки.

Современный учитель информатики должен обладать базовыми качествами учителя-пред-

метника, к которым относится обучение основам научного мировоззрения, а именно, представлению об информации как одном из основополагающих понятий, на основе которого строится современная научная картина мира, навыкам жизни в информационном обществе, пониманию особой роли информации, информационных процессов и информационных технологий в развитии общества. Отличительной особенностью уроков информатики является необходимость подготовить школьников к осуществлению учебно-познавательной деятельности с применением информационных технологий, связанных с обработкой, хранением, передачей и дальнейшим использованием информации.

С другой стороны, учителю информатики необходимо осуществлять развитие способностей к общению, коллективной деятельности, активизацию процессов самопознания, формирование у школьников нового типа мышления - информационного, оперативного, направленного на подготовку к выбору и принятию оптимальных решений.

В этой связи профессиональным качествам учителя информатики, системе его обучения в вузе, а также в процессе повышения квалификации должно быть уделено первостепенное внимание. Все большее значение приобретает потребность описания качеств личности выпускника высшей школы в терминах компетентностного подхода и определение путей формирования этих качеств.

Не останавливаясь на перечислении существующих определений понятий «компетенция» и «компетентность», будем опираться на определения, сформулированные на основе анализа литературы по данной проблеме [1, 2, 3, 6, 7].

Компетентность – интегрированная характеристика качеств личности, имеющая процессуальную направленность и мотивационный аспект, базирующаяся на знаниях, умениях и навыках, проявляющихся в деятельности (реальной или смоделированной). Компетенция – открытая система знаний, умений и навыков, которые активизируются и обогащаются в деятельности по мере возникновения и решения реальных жизненно и профессионально важных проблем, с которыми сталкивается человек-носитель компетенции. Для дифференциации понятий «компетенция» и «компетентность» следует опираться на тезис о том, что компетенция представляет собой ресурс, а компетентность – это актуальное проявление такого ресурса в деятельности.

Преимущества подготовки учителя с позиции формирования соответствующей профессиональной компетентности заключаются: в усилении практической направленности приобретаемых знаний, умений и навыков, в понимании педагогической деятельности шире, чем только в рамках определенной конкретной профессии, в расширении возможности трудоустройства и круга выполняемых задач, в обеспечении возможности дальнейшего самообразования.

Основными направлениями нашего исследования по совершенствованию методологических основ повышения квалификации педагогов в области ИКТ являются: анализ психологических и профессиональных особенностей данного педагогического контингента; проектирование адаптивной педагогической системы их обучения и проведение экспериментальных исследований эффективности предлагаемых нововведений.

Наиболее существенными психологическими и профессиональными особенностями, оказывающими влияние на качество и эффективность процесса повышения квалификации педагогов в области ИКТ, являются: уровень мотивации, степень компьютерной тревожности, когнитивный стиль, базовый уровень ИКТ-компетентности и социальный статус обучаемых.

Основными составляющими ИКТ-компетентности, определяющими деятельность педагогов в этой области являются: *информационно-образовательная, информационно-методическая, информационно-воспитательная, информационно-научная компетенции*, имеющих различную иерархию в разных типах образовательных учреждений (школа, вуз, ИПК), что определяет состав и последовательность изучения содержательных модулей в процессе повышения их квалификации.

Для формирования и повышения ИКТ-компетентности целесообразно ориентироваться на адаптивные педагогические системы повышения квалификации педагогов образовательных учреждений различных типов. При этом адаптация этих систем должна проводиться прежде всего к методическому опыту обучаемых педагогов и к условиям использования ими ИКТ в своей профессиональной деятельности.

В системе повышения квалификации педагогов целесообразно использовать вариативную методику *обучения*, основу которой *должна составлять модульная структура*, включающая в себя: модуль диагностики знаний и личностных особенностей обучаемых, модуль анализа значений показателей этой диагностики и *модуль выбора образовательной траектории*, построенной на основе технологий смешанного обучения.

Анализ подходов к интеграции различных форм и методов обучения и доставки образовательного контингента позволяет рекомендовать для повышения квалификации педагогов в области ИКТ следующие модели смешанного обучения: базовую, целостную, модель обучения на рабочем месте, которые позволяют учесть личностные особенности педагогов и различную степень их базовой ИКТ-компетентности [4, 5, 6, 7].

В ходе организации учебного процесса повышения квалификации педагогов нами были:

✓ Определены основные подходы и направления работ по совершенствованию методологических основ повышения квалификации педагогов в области ИКТ: анализ особенностей обучаемых

(психологических, профессиональных); проектирование адаптивной педагогической системы для педагогов (определение содержания их ИКТ-компетентности, разработка принципов построения указанной системы, вариативной методики, программ и учебно-методического обеспечения процесса повышения квалификации); проведение экспериментальных исследований (разработка методики исследования эффективности нововведений, проведение исследования, получение оценок эффективности результатов исследования).

✓ Получены и систематизированы соответствующие материалы, определяющие психологические особенности педагогов, выявлено, что помимо методических особенностей значительное влияние на качество процесса повышения их квалификации в области ИКТ оказывают: когнитивные стили, степень компьютерной тревожности, социальный статус.

✓ Систематизированы и обобщены составляющие ИКТ-компетентности педагогов образовательных учреждений различного типа - школ, колледжей вузов, которые являются ориентиром для определения стратегии повышения квалификации педагогов в области ИКТ.

✓ Проведено научно-методическое обоснование состава смешанных технологий обучения, на основе наиболее эффективных педагогических технологий и методов (проектная технология, технология деловых игр, технология «обучения действием», «наставничество» и др.) и информационных технологий обучения; выбора содержания, организационных форм и методов повышения квалификации педагогов в области ИКТ.

✓ Разработаны принципы построения адаптивной педагогической системы обучения педагогов в области ИКТ, базирующиеся на положениях системного анализа, педагогики и психологии; система адаптируется к уровню ИКТ-компетентности обучаемых и к изменениям, обусловленным быстрым развитием ИКТ.

✓ Предложена вариативная методика повышения квалификации педагогов в области ИКТ, основанная на модульном подходе к обучению: диагностике личностных характеристик и базовой ИКТ-компетентности, оценке результатов этой диагностики и выборе варианта обучения, учитывающего личностный и знаниевый компоненты обучаемого.

✓ Обосновано содержание программ модульного процесса повышения квалификации педагогов в области ИКТ и состав необходимого учебно-

методического обеспечения (учебно-методические комплексы, лабораторные практикумы, электронные учебные пособия и др.)

Анализ системе повышения квалификации педагога показало, что на современном этапе становления информационного общества Кыргызстана, когда перед системой педагогического образования стоит актуальная задача подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности в новых информационных условиях ее дальнейшее совершенствование связано с реализацией дидактической системы формирования информационной культуры будущего учителя.

Проведенное исследование позволило выявить некоторые нерешенные проблемы, разработка которых будет способствовать дальнейшему совершенствованию и модернизации непрерывного педагогического образования с позиции современной парадигмы образования. В частности, перспективным представляется развитие концепции формирования ИКТ в направлении выделения инвариантной и вариативной составляющих дидактической системы формирования информационной культуры будущих учителей различных специальностей, на последипломном уровне (магистратура, аспирантура), в системе повышения квалификации учителей.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 1998.
2. Заславская О.Ю. Теория и практика обучения информатике в системе многоуровневой подготовки учителя: управленческий аспект: Монография. - Воронеж: Научная книга, 2007. - 215 с.
3. Сабыров Р.С., Исаков Т.Э. Совершенствование содержания подготовки будущего учителя информатики в условиях информатизации образования, «республиканский научно-теоретический журнал // Наука и новые технологии» Б., 2011.
4. Ротова Н.А. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетенции педагога начального общего образования в процессе повышения квалификации // Молодой ученый. – 2014. – №11. – С. 412-415.
5. Сабыров Р.С., Айтикеева М.Ж. Интерактивные технологии в обучении, «научный и информационный журнал //Инновационные технологии и переводы решения» - Б., 2015.
6. Ибирайым кызы А. Информатика предметтин жаңы муундагы стандарты жөнүндө. // Известия вузов Кыргызстана. №11. – Б., 2016. – С. 107.
7. Ибирайым кызы А. Кыргызстандын жалпы билим берүү системасы модернизациялоо шартында. // Известия вузов Кыргызстана. №2. – Б., 2016. – С. 156.

Рецензент: д.пед.н., профессор Субанова М.