

СОЦИОЛОГИЯ ИЛИМДЕРИ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
SOCIAL SCIENCE

Сейдесимбаева А.К., Молдокеева Ж.Ф.

**КЫРГЫЗСТАНДЫН ТҮШТҮГҮНДӨ 9-КЛАССТЫН ОКУЧУЛАРЫНЫН
 МЕКТЕПТЕН КЕТҮҮСҮНҮН ГЕНДЕРДИК АСПЕКТИЛЕРИ**

Сейдесимбаева А.К., Молдокеева Ж.Ф.

**ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫБЫВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 9-ЫХ КЛАССОВ НА ЮГЕ
 КЫРГЫЗСТАНА**

A.K. Seydesimbaeva, Zh.F. Moldokeeva

**GENDER ASPECTS OF DROPOUT STUDENTS OF 9th CLASSES IN SOUTHERN
 KYRGYZSTAN**

УДК: 316.7:316.2

Макалa Кыргызстандын түштүгүндөгү мектеп окуучулары кандай көйгөйлөргө туш болуп жатышат, 9-классы бүткөндөн кийин алар каяка кетип жатышат жана кайсы себептер аларга орто билим берүүчү мектептин 11-классын бүтүргөнгө мүмкүнчүлүк бербей жатат деген маселелерди баяндап берет. Изилдөөнүн максаты – азыркы учурдагы окуучулардын мектептен кетүү тенденцияларын тактоо үчүн алардын 9-классы бүтүп негизги мектептен кетүүсүнүн гендердик аспектилери талдоо. Изилдөөнүн негизги жыйынтыктары фокус-топтук талкуулардын, терең маектешүүлөрдүн жана колдогу маалыматтарды талдоонун жүрүшүндө алынды. Макаланын аягында учурдагы кырдаалдан чыгуунун конкреттүү чечимдери сунушталды.

***Негизги сөздөр:** негизги жалпы билим берүү, мектеп окуучуларынын арасында гендердик маселелер, ата-энелер жана балдар, кесип тандоо стратегиялары.*

Статья рассказывает о том, с какими проблемами сталкиваются школьники на юге Кыргызстана, куда они идут после 9 класса и какие причины не позволяют им закончить 11 классов общеобразовательного учреждения. Цель исследования - анализ гендерных аспектов выбывания учащихся после основной школы (9 классов) для выяснения существующих тенденций ухода из школы. Основные результаты исследования получены в ходе фокус-групповых дискуссий, глубинных интервью и анализа имеющихся данных. В конце статьи выдвинуты конкретные решения сложившейся ситуации.

***Ключевые слова:** основное общее образование, гендерные проблемы среди школьников, родители и дети, стратегии выбора профессии.*

Tells about problems of school students in the south of Kyrgyzstan, where they go after the 9th class face and what reasons don't allow them to finish 11 classes of the secondary educational institution. The purpose of the study - analysis the gender dimensions of dropout students after primary school (9 classes), to clarify the existing leaving school trends. Key findings obtained during the focus group discussions, in-depth interviews and analysis of existing data. At the end of the article put forward concrete solutions to the situation.

***Key words:** basic general education, gender problems among school students, parents and children, vocational choice strategies.*

Статья написана по материалам социологического исследования, инициированного общественным фондом «Энсан-Диамонд» и инициативных групп женщин местного сообщества. Методы сбора первичной информации - ФГД и глубинное интервью с представителями местного сообщества, экспертами, учителями, родителями и самими школьниками. Исследование проведено в четырех школах Ошской, Джалал-Абадской и Баткенской областей Кыргызстана, при выборе школ принято во внимание мнение инициативной группы женщин местного сообщества, члены которых хорошо ознакомлены с проблемой. Актуальность выбранной темы продиктована участвовавшей тенденцией массового раннего выбывания школьников из школ на юге Кыргызстана.

По свидетельствам инициативной группы женщин в отдельных районах южных областей Кыргызстана, а особенно в южной столице – г. Ош, и преимущественно в школах с преобладающей узбекской этнической группой, до 11-го класса школы доучиваются лишь около 30% учащихся 9-ых классов. Нередко бывают случаи, когда подростки уходят из школы целыми классами, в результате чего из трех 9-ых классов учителя с трудом собирают всего один 11-ый.

Гипотезы и предположения. Еще до начала исследования инициаторами исследования были выдвинуты несколько версий о причинах раннего ухода учеников. В качестве факторов, лежащих в основе сложившейся ситуации, рассматривались: проблемы в семье; проблемы в школе; личные проблемы ребенка; влияние авторитетного ближнего окружения; последствия исламизации на уровне общества и на уровне семьи; ранние браки, в особенности несовершеннолетних девочек; и неэффективная работа компетентных органов: местные власти, отделы по делам несовершеннолетних {2, С.9}.

В процессе исследования и анализа ответов интервьюеров некоторые гипотезы подтвердились.

Так куда же идут мальчики? Мы составили рейтинг направлений, куда уходят вчерашние школьники. Первое место в нем занимают образовательные учреждения, предлагающие среднее образование. Мальчишки, ощущая необходимость в самостоятельно зарабатывании денежных средств, стремятся как можно скорее овладеть специальностью, которая позволит им получать ежемесячный доход. Психологи отмечают, что в подростковом возрасте школьники задумываются о выборе профессии. Психологически устремленные в будущее и склонные даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы, юноши внутренне уже тяготятся школой, школьная жизнь кажется им временной, ненастоящей. В связи с этим подростки могут меньше времени уделять урокам, сосредотачиваясь на более важном, по их мнению, делу – подготовке к поступлению в средние общеобразовательные учреждения {1}.

Второе по популярности место занимает устройство на работу. Этот факт подтверждает данные НацСтатКома. По его данным в Кыргызстане в среднем около 20,4% молодежи в возрасте от 15 до 19 лет – работают. При этом работающих юношей почти в 2 раза больше, чем девушек {5}. На третьем месте идет трудовая миграция. Подростки уезжают на заработки в соседние страны (чаще всего в Россию) для того, чтобы найти там работу или помочь старшим родственникам.

Почему 11 классов не заканчивают девочки? Девочки, также как и многие мальчишки, в основном идут получать профобразование. Чаще всего они выбирают традиционно «женские» специальности: дизайнер, модельер, швея, парикмахер, медсестра, и др. Причем согласно официальным данным девочек-студентов, получающих среднее профессиональное образование больше, чем мальчиков. В целом по республике их число почти в 1,5 раза превышает число студентов-мальчиков, а, например, в наших целевых Ошской и Джалал-Абадской областях и того больше – в ОО среднего профобразования почти в 2 раза больше девочек, чем мальчиков {2, С. 16}.

Интересный факт. У большинства подростков, с которыми были проведены интервью – родители не имеют оконченного высшего образования. Воспитываясь в такой семье, ребенок уже с ранних лет не видит необходимости в получении высшего образования. И хотя большинство опрошенных сошлись во мнении, что подросток сам принимает решение об уходе из школы, влияние и ключевое значение семьи и воспитания здесь исключать нельзя.

Бедственное положение семей препятствует получению образования. По свидетельствам участников исследования доходов домохозяйств в южных областях Кыргызстана, а особенно в сельской местности, таков, что некоторые семьи не имеют возможности обеспечить своих учащихся детей даже самым необходимым основным набором школьных принадлежностей, не говоря уже о соответствующей одежде, обуви, питании. Это обстоятельство

формирует в подростках комплексы, не позволяет им получить высшее образование.

Школьники бегут от ОРТ. Другой распространенной причиной ухода, по мнению многих участников исследования, являются трудности с учебой и со сдачей ОРТ. Часть школьников, с которыми проводилось интервью, учились на «4»-«5», а остальным учеба давалась нелегко.

Нередко бывает и так, что сами учителя, в попытках убедить школьников в необходимости готовиться к ОРТ, «перегибают палку». Они начинают давить на подростков фразами, вроде: «Не будешь готовиться - провалишь экзамен, опозоришь меня и школу» {2, с. 21}. Под действием морального давления школьники заканчивают только 9 классов и уходят получать среднюю специальность или работать.

Зачем учиться, если все можно купить? Вопрос качества и доступности высшего образования неоднократно поднимался интервьюируемыми. В частности, школьники и их родители выражали сомнения относительно качества получаемого в вузах образования. Всплывала и тема коррупции в высших учебных заведениях страны. Нередко от участников исследования звучали фразы, вроде: «стоит ли мучиться, сдавая ОРТ», учиться в университете, если потом «все покупается: и оценки, и дипломы».

Отсутствие взаимопонимания между детьми и их родителями. В процессе исследования нами не раз отмечались противоречия в ответах детей и их родителей. На лицо была давняя проблема отцов и детей. В силу бедственного положения во многих семьях на юге страны родители так заняты работой и делами, что порой просто не находят времени на общение с детьми. В результате отсутствия надлежущего контроля со стороны родителей подростки решают свою судьбу под влиянием сверстников, «добрых» советов учителей и собственных умозаключений о мире.

В качестве заключения. Проведенное исследование обнажило целый пласт социально-экономических, морально-этических и религиозных проблем, существующих на юге Кыргызской Республики. По итогам проведенной работы мы пришли к следующим выводам:

На выбор бывшими школьниками той или иной стратегии, вероятно, оказывают влияние несколько главных факторов. А, именно, социально-экономические характеристики его семьи (уровень дохода семьи, образование и трудовой опыт его родителей и родственников), его успехи или скорее неудачи в учебе, а также пример поведения его близкого окружения. Кроме того, немаловажное значение в том, как складывается судьба бывшего школьника, имеет и ментальность, которая преобладает в его семье и в кругу его родственников и в сообществе, в котором он воспитывается.

На то, какую стратегию поведения после 9-го класса предпочтет бывший школьник, также влияет

и то, что он и его окружение думают об образовании как о системе в целом, так и об отдельных его структурах.

Многие учителя, принявшие участие в исследовании, сошлись на том, что не следует убеждать подростков не уходить из школы. Потому, что, во-первых, в Законе КР от 30 апреля 2003 года №92 «Об образовании» говорится, что для всех граждан Кыргызской Республики обязательным является только «обучение в начальной общей и основной общей школах».

Во-вторых, как это отмечается во многих источниках, ситуация на современном рынке труда такова, что уход из школы после 9-го класса и выбор стратегии поступления в ОО профобразования возможно обусловлен именно сложившимся положением вещей.

В-третьих, в г. Ош, Ошской и Джалал-Абадской областях число выпускников 9-ых классов превышает число выпускников 11-ых классов в среднем в два раза, но, эти показатели почти сравнимы и возможно даже больше также в Чуйской области и г. Бишкек.

В свете выявленных причин раннего выбывания учащихся, которые сложны и многоуровневы и носят часто не зависящий от участников исследования

характер, мы решили не делать не совсем корректных рекомендаций глобального размаха.

Мы считаем, что эффективнее было бы, работать с тем, что есть. Например, помогать выбывающим правильно сориентироваться в том списке направлений или сфер, в которых они могли бы продолжить профессиональное образование. Если открытие ставки школьного психолога не представляется возможной в школе, то возможно имело бы смысл силами НПО и других заинтересованных и компетентных лиц и органов, проводить разъяснительные или обучающие тренинги с педагогическим коллективом школ.

Литература:

1. Жумалиева Ж. «Проявление личностной направленности выбора профессии в старшем школьном возрасте». Журнал «Наука, новые технологии и новации Кыргызстана» No 5, 2015.
2. Сейдесимбаева А., Молдокеева Ж. «Гендерные аспекты выбывания учащихся 9-ых классов в южных областях Кыргызстана». г. Ош, 24.12.2016
3. Мониторинг положения детей и женщин. Многоиндикаторное кластерное обследование, итоговый отчет 2014 года. НацСтатКом КР, ЮНИСЕФ, ЮНФПА.
4. Центр исследований Сандж. Уход ребенка из школы: предупреждение и возврат, Астана, 2008.
5. <http://www.stat.kg> (Данные НацСтатКома за 2000-2015.)

Рецензент: к.социол.н., доцент Жоомартова Э.Ж.