

Урманбетова А.А.

ТИЛДИК ЭМЕС ФАКУЛЬТЕТТЕРДЕ СТУДЕНТТЕРДИ
ГРАММАТИКАЛЫК КӨНДҮМДӨРГӨ ЖАНА ОРУС ТИЛИ БОЮНЧА
КЕПТИК ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮГӨ ОКУТУУ

Урманбетова А.А.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ГРАММАТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ
И РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

А.А. Urmanbetova

TEACHING STUDENTS GRAMMAR SKILLS AND
DEVELOPMENT OF SPEECH ACTIVITY IN RUSSIAN LANGUAGE
IN NON-LINGUISTIC DEPARTMENTS

УДК: 371.378/811.161

Бул макалада студенттердин кеп ишмердүүлүгүн өнүктүрүү менен биргеликте алардын ой жүгүртүүсүн, дүйнө таанымын кеңейтүүгө грамматикалык көндүмдөрдү иштеп чыгуу каралган.

Негизги сөздөр: үйрөнүү, кеп ишмердүүлүгү, грамматикалык көндүмдөр, аналитикалык тапшырма, көйгөйлүү-издөө ыкма, айткан оюн кантрукциялоо.

В этой статье предусмотрена разработка грамматических навыков для развития речевой деятельности студентов, их мышления и расширения мировоззрения.

Ключевые слова: обучение, речевая деятельность, грамматические навыки, аналитические задания, проблемно-поисковый метод, конструирование высказываний.

This article provides for the development of grammar skills for the development of students' speech activities, their thinking and expanding worldview.

Key words: learning, speech activity, grammar skills, analytical tasks, problem-search method, construction of statements.

В основе обучения грамматике лежит задача овладения системой языка, так как активное владение языком предполагает умение строить множество речевых произведений, структура которых соответствует типичным для русского языка речевым конструкциям. «Обучая владению языком, мы ставим задачу научить ... выражать свои мысли в различных сферах деятельности в соответствии с общими языковыми нормами, характерными для широкой коммуникативной сферы общения».

Приобретение знаний о языке, усвоение его правил, системы обуславливают необходимость сознательно-аналитического подхода к изучению языкового материала, разработки специальных типов заданий на наблюдение различных языковых явлений, предполагающих поиск соответствующего учебного материала. При таком подходе обеспечивается усвоение грамматических навыков. Например: 1. Определите, в каких случаях конструкция с предлогом «через» указывает: а) на движение с одной стороны

на другую; б) на движение вдоль. С какими приставками употребляются глаголы в том и другом случае?

1) Мы перебрались через овраг и вступили в слободку (А.Пушкин).

2) К магазину мы прошли через подземный переход.

При выполнении такого типа заданий усваивается механизм функционирования конструкции с предлогом **через** (через + сущ. в В.п.)

Первоначальной ступенью в выработке умения употреблять в речи ту или иную грамматическую категорию являются подготовительные упражнения на нахождение в тексте изучаемого грамматического явления, констатация способов его выражения и семантического смысла. Например, при изучении сложного синтаксического целого возможна следующая работа: 1. Прочитайте текст. Найдите и подчеркните в нем сказуемые. Укажите, чем они выражены.

На дворе стояла теплая погода. В родные места возвращались многочисленные стаи птиц. Солнце щедро светило с голубой высоты. Люди искренне радовались расцвету природы (по М.Джангазиеву).

Употребление глаголов обусловлено стремлением передать признаки, характеризующие состояние природы и являются средством связи предложений в тексте-описании.

Данная работа является примером аналитических заданий, к числу которых относятся задания на определение грамматических свойств тех или иных слов (указанных, выделенных в тексте), нахождение слов определенной грамматической категории и т. п. Эти упражнения дают возможность увидеть студентам образец использования изучаемого грамматического явления в речи. Кроме того, упражнения подобного характера – необходимая предпосылка для обучения чтению. На данном этапе эффективно использование заданий познавательного характера (проблемно-поисковый метод). Например: 1. Опреде-

лите сходство и различие предложений. 2. Прослушайте предложения. Какая разница в смысле этих предложений? К какому типу (по цели высказывания) относится каждое из них? 3. Вместо слова **надо** употребите слова **можно**, **нельзя**. Как изменится смысл предложения?

Надо было остановить танки. (Тема «Безличные предложения»).

Следующий этап формирования навыка употребления в речи грамматического явления – так называемые подстановочные упражнения.

Например: 1. Замените сказуемое **не спится** безличными глаголами, однокоренными с глаголами **сидеть, работать, писать, читать**.

- Что с тобой?

- Не знаю. Мне что-то не спится. (Тема «Безличные предложения»).

2. Употребите вместо точек глаголы совершенного или несовершенного вида в нужной форме.

1) Молодые строители стали ... об успехах в своем труде говорить,

2) За несколько минут Леша успел ... пять страниц поговорить

3) Горел красный свет и ребята продолжали ... у перехода читать,

4) Ты успел (-а) ... к поездке прочитать

стоять, (Тема «Виды глагола»)

постоять

готовиться, подготовиться

Необходимым этапом в процессе выработки умения употреблять в речи изучаемую грамматическую категорию являются упражнения на варьирование употребления языкового явления в речи, в результате чего оно функционирует в иных грамматических связях. Подобного рода упражнения получили название трансформационных. Трансформация выражается «в изменении порядка слов, лица или времени глагола, падежа или числа существительного и т.п.».

Примеры трансформационных упражнений:

1. Подтвердите сказанное, употребив слова, данные в скобках.

1) В сентябре в тундре идет снег (белеет).

2) В природе русской равнины нет пышности и яркости (красивая, но не пышная и неяркая).

3) Обитатель сибирских лесов тщательно готовится к зиме (приходится).

(Тема «Двусоставные и односоставные предложения»).

2. Измените данные словосочетания так, чтобы они обозначали действие, которое происходит постоянно, долго, часто.

Отгадать загадку, подсказать ответ, полить цветы, придумать предложения, сдать экзамен, завязать шарф, пришить пуговицу, застегнуть пальто. (Тема «Глаголы несовершенного вида с суффиксом -ыва-, -ива-, -ва-»).

3. Измените предложения так, чтобы значение деятеля было выражено формой Т.п.

1) Дождь размыл дорогу. 2) Тучи покрыли небо.

3) Повеял ветер. 4) Листья засыпали тропинку.

5) Ветер сломал ветку. (Тема «Безличные предложения»).

Упражнения в трансформации подводят к следующему, более сложному этапу – конструированию высказываний. Этот вид упражнений можно отнести к продуктивным. Наиболее элементарными являются упражнения на построение предложений с использованием изучаемого грамматического явления:

1. Составьте вопросы, употребляя вопросительные местоимения и наречия.

2. Придумайте несколько предложений, употребив в них словосочетания прилагательных с существительными. Разновидность этого вида упражнений представляет собой дополнение реплик диалога, а также вопросо-ответные упражнения.

1) Когда (в какое время) дети вернулись из похода? 2) Каким был воздух в лесу?

3. Закончите предложения, употребляя глаголы в форме настоящего и будущего времени.

1) Никто из нас не думал, что в лесу ...

2) А я давно уже решил, что ...

3) Трудно было поверить, что на другой день

4. Закончите реплики диалога, употребив в нужной форме глаголы пролетать и пролететь.

- Уважаемые пассажиры, наш самолет ...

- А скоро будет Москва?

- Мы уже ...

5. Закончите предложения. 1) Давай напишем ... 2) Проходите, пожалуйста, ...

Основной задачей перечисленных видов упражнений является отработка формы, доведение до автоматизма навыка употреблять грамматическое явление.

Говорение невозможно без умения образовывать формы слов, составлять словосочетания и предложения, а также связное высказывание. Исходным моментом при этом является смысл, то есть то, о чем говорящий хочет сказать и для чего подыскивает соответствующую форму выражения. Поэтому особую значимость приобретают ситуативные упражнения с грамматической направленностью. Этот вид упражнений обеспечивает перенос навыка – основное условие формирования обобщенности навыка, то есть его включения в новую ситуацию.

Использовать ситуативные упражнения можно:

а) на этапе, когда идет подготовка к введению в речь

грамматического материала; б) при развитии речевого умения в целом. Каждое из побуждений составляет ситуацию, которая может использоваться для автоматизации грамматического навыка.

Примеры упражнений: 1. Подтвердите сказанное.

1) На русской равнине осень наступает в сентябре.

2) В Сибири зима наступает уже в октябре.

2. Возразите. 1) Кажется, озеро Байкал – неглубокое. 2) Я считаю, что в Азии мало озер.

Ситуативное обучение грамматической стороне речи осуществляет формирование экспрессивных грамматических навыков. Учебно-речевые ситуации используются в течение всего процесса обучения грамматическому строю языка.

Практика обучения русскому языку студентов неязыковых факультетов показала, что обучение грамматическим навыкам и развитию речевой деятельности на занятиях значительно способствуют развитию навыков как устной, так и письменной речи студентов.

Литература:

1. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. - М.: Русский язык, 1981. - С. 381.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М.: Высшая школа, 2003. - С. 334.
3. Мильруд Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике. // ИЯШ. - 2001.- №6. - С. 30-34.

Рецензент: к.филол.н. доцент Исабеков И.Н.