

**ТАРЫХ ИЛИМДЕРИ**  
**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**HISTORICAL SCIENCE**

**Абдырахманов Т.А.**

**КЫРГЫЗСТАН КМШ ЖАНА ШКУ БИЛИМ БЕРҮҮ МЕЙКИНДИГИНДЕ**

**Абдырахманов Т.А.**

**КЫРГЫЗСТАН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СНГ И ШОС**

**Т.А. Abdyrakhmanov**

**KYRGYZSTAN IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE CIS AND SCO**

УДК: 947. 084

Билим берүү жаатындагы КМШ, ШКУнун алкагындагы интеграциялык процесстердин маселелери каралат. Маанилүү интеграциялык факторлор катары КМШ жана ШКУ элдеринин маданияттар аралык жана конфессиялар аралык коммуникациянын негиз түзүүчү фундаментти катары тилдин ролу жана мааниси белгиленет. КМШ жана ШКУ өлкөлөрүндө КМШ жана ШКУ бирдиктүү билим берүү мейкиндигинин адаптивдүү жана базалык билим берүү программасы катары адистерди даярдоонун көп деңгээлдүү системасын кийирүү маселесине карата өзгөчө көңүл бөлүнөт. Адистерди даярдоонун көп деңгээлдүү системасына өтүүнү жүзөгө ашыруудагы Кыргыз Республикасынын билим берүү системасынын жетишкендиктери, өзгөчөлүктөрү жана көйгөйлөрү каралат.

**Негизги сөздөр:** КМШ, ШКУ, ММЛУ, лингвистика, маданияттар аралык коммуникация, концепция, адистерди даярдоонун көп деңгээлдүү системасы, бакалавр, магистратура, PhD, Москва, Шанхай, Астана.

Рассматриваются вопросы интеграционных процессов в рамках СНГ, ШОС в области образования. В качестве важнейших интеграционных факторов отмечается роль и значение языка, как основополагающего фундамента межкультурной и межконфессиональной коммуникации народов СНГ и ШОС. Особое внимание уделяется к проблемам введения в странах СНГ и ШОС многоуровневой системы подготовки специалистов, как адаптивная и базовая образовательная программа единого образовательного пространства СНГ и ШОС. Рассматриваются достижения, особенности и проблемы образовательной системы Кыргызской Республики в осуществлении перехода к многоуровневой системе подготовки специалистов.

**Ключевые слова:** СНГ, ШОС, МГЛУ, лингвистика, межкультурная коммуникация, концепция, многоуровневая система подготовки специалистов, бакалавр, магистратура, PhD, Москва, Шанхай, Астана.

The article deals with questions concerning the formation of common educational expanse of CIS and SCO. International processes are of priority in the policies conducted by CIS and SCO in the field of education. The article lightens the main stages and the most important events in the integrational process of CIS and SCO educational systems. At that the role of one of the main universities as MSLU is specially emphasized. Special attention is attached to the problems of introducing in CIS and SCO countries multi-standard systems of training specialists. An adapted and basic educational programme of a single educational expanse in CIS and SCO is of great importance. It is within this context that the achievements,

peculiarities and problems of the Kyrgyz Republic educational system, transfer to multi – standard type of training specialists are being considered.

**Key words:** CIS, SCO, MSLU, linguistics, intercultural ties, conception, multi-standard systems of training specialists, bachelor, magistracy, PhD, Moscow, Shanghai, Astana, Kyrgyz Republic.

После провозглашения независимости Кыргызской Республики одной из наиболее важных государственных задач, стоящих перед образовательной системой страны, было реформирование системы высшего профессионального образования и достойное вхождение в международное образовательное пространство. Интеграция высшей школы Кыргызстана в мировое образовательное пространство, ставшая возможной в результате распада СССР и формирования открытого общества в республике, предполагал активное участие высших учебных заведений страны в международном рынке образовательных услуг, участие в международных образовательных и научно-исследовательских программах. При этом необходимо было найти оптимальные варианты последовательной и эффективной интеграции, сохранить все ценное, в то же время с учетом мирового опыта осуществить востребованные временем реформы. Исходя из этого, в качестве конкретных направлений международного сотрудничества в области высшего образования были определены такие важнейшие субрегиональные, региональные и мировые интеграционные процессы, как:

- процесс формирования единого образовательного пространства стран СНГ;
- процесс интеграции в области образования в рамках Шанхайской организации сотрудничества стран СНГ и КНР;
- процесс создания единого европейского образовательного пространства на основе Болонской декларации.

По объективным причинам наиболее интенсивные и плодотворные интеграционные процессы в образовательной системе Кыргызской Республики происходят в рамках сотрудничества стран СНГ и ШОС.

Сотрудничество государств-участников СНГ в области образования прошло сложный путь становления. Начало этому было положено в мае 1992 года,

когда главы правительств десяти государств СНГ подписали соглашение о сотрудничестве в образовании и нострификации документов об их квалификации. Подписание в 1997 году правительствами государств-участников СНГ Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ и Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ придало сотрудничеству в области образования сильный импульс. В частности, руководствуясь принципами создания единого образовательного пространства с государствами СНГ, Кыргызская Республика установила официальные контакты с 11 государствами бывшего СССР, заключила с ними более 30 межведомственных и межправительственных соглашений о сотрудничестве в сфере образования.

Наиболее эффективным инструментом реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства стран СНГ стал Совет по сотрудничеству в области образования государств – участников Содружества. За годы своей работы данный Совет провел около 20 заседаний, были подготовлены и внесены на рассмотрение высших органов Содружества ряд документов, в том числе Межгосударственная программа реализации Концепции единого (общего) образовательного пространства СНГ, рассчитанная на 2001-2005 годы.

В реализации Межгосударственной программы важную роль играют постоянные комиссии Совета, базовые организации, организации – координаторы, международные объединения, действующие в сфере образования, подготовки и аттестации кадров.

Не менее перспективным направлением или уровнем интегративного процесса в области образования является процесс формирования единого образовательного пространства стран ШОС. Важнейшими этапами данного процесса являются: заседание 26 октября 2005 года в Москве Совет глав правительств государств-членов ШОС, принявшее решение об активизации сотрудничества в сфере образования, а также Межправительственное соглашение о сотрудничестве в области образования, подписанное 15 июня 2006 года на юбилейном Саммите ШОС в Шанхае, заложившее правовую базу для активного развития сотрудничества в сфере образования. Определенные итоги проделанной работы по формированию общего образовательного пространства были подведены в ходе Совещания министров образования государств-участников ШОС 23 октября 2008 года в городе Астана. В частности, стороны дали высокую оценку итогам Недели образования государств-членов ШОС, проведенной под девизом «Образование без границ» 30 сентября – 3 октября 2008 г. в городе Москве в рамках председательства России в ШОС, в которой наряду со странами ШОС приняли участие представители государств – наблюдателей при ШОС – Индии, Ирана, Монголии и Пакистана. Ярким примером плодотворного сотрудничества в русле форми-

рования единого образовательного пространства является вторая Неделя образования и первый Форум ректоров ведущих университетов государств-членов ШОС в городе Москва 26-28 мая 2009 года.

Объективная необходимость в создании единого образовательного пространства стран СНГ и ШОС, а также наличие необходимых основополагающих нормативно-правовых условий позволили кардинально диверсифицировать и подготовить систему высшего профессионального образования Кыргызской Республики к интеграционным процессам. Так, в 1992 году в Кыргызстане была введена многоуровневая система подготовки кадров, отвечающая требованиям международных образовательных программ. Данная система вполне успешно функционирует параллельно с подготовкой специалистов по традиционным (советским), профессиональным образовательным программам. Для обеспечения реализации многоуровневой системы высшего профессионального образования в 1994 году в республике были разработаны и введены в действие Государственный образовательный стандарт «Высшее образование. Общие требования» и государственный «Классификатор (перечень направлений и специальностей высшего профессионального образования» [1, с. 120].

Была определена также гибкая структура и составные части основополагающих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт базового высшего образования (подготовка бакалавров), государственный образовательный стандарт полного высшего образования (подготовка магистров), а также Государственный образовательный стандарт подготовки дипломированных специалистов. В данное время система высшего профессионального образования Кыргызской Республики функционирует на базе Государственных образовательных стандартов второго поколения и улучшенного «Классификатора направлений и специальностей высшего профессионального образования», разработанные с учетом «Соглашения о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства стран СНГ» [2, с. 146].

Принятые меры позволили кардинально диверсифицировать и дифференцировать всю систему высшего профессионального образования Кыргызской Республики.

Во-первых, существенно увеличилось количество высших учебных заведений. Если в 1990 году в республике было 9 высших учебных заведений, с общим контингентом студентов 58,8 тыс. человек, то в данное время высшее профессиональное образование Кыргызстана представляет собой сеть из более 50 высших учебных заведений, из которых 36 государственных и 16 частных вузов. В высших учебных заведениях КР обучаются около 200 тыс. студентов, в зрелом возрасте этого, если в 1990 году на 10 тыс. человек населения республики приходилось 130 студентов, то в данное время он составляет около 400 студентов [4, с. 2]. Благодаря открытости и адаптивности системы

высшего профессионального образования Кыргызстана в стране резко возросло количество иностранных студентов, многие кыргызстанцы обучаются во многих зарубежных вузах, в том числе и в вузах стран СНГ и ШОС. Кроме этого, в два раза больше стало число специальностей и направлений, по которым ведется подготовка специалистов, то есть если в начале 90-х годов подготовка специалистов в Кыргызстане велась по 100 специальностям, то сейчас их количество возросло в два раза [4, с. 3].

Во-вторых, введена многоуровневая подготовка специалистов и существенно увеличилось количество высших учебных заведений, осуществляющих подготовку кадров по многоуровневой системе. По последним данным направления подготовки бакалавров реализуются во всех вузах страны а магистерские программы во всех ведущих вузах республики.

При этом следует отметить, что процесс интеграции образовательной системы Кыргызской Республики в международное образовательное пространство имеет ряд тенденций и особенностей:

- во-первых, в республике были образованы такие транснациональные вузы, как Кыргызско-Российский (Славянский) университет, Американский университет в Центральной Азии, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», Кыргызско-Турецкий университет «Ала-Тоо», Кыргызско-Узбекский университет, Кыргызско-Кувейтский (Восточный) университет и другие, в которых обучение студентов в основном ведется по бакалаврским направлениям и магистерским программам;

- во-вторых, в отдельных транснациональных вузах страны, как Кыргызско-Российский (Славянский) университет, и в ряде ведущих вузах Кыргызской Республики преобладают многоуровневая система подготовки специалистов, но они сочетаются с подготовкой дипломированных специалистов по советской системе;

- в-третьих, в относительно сильных, особенно в Центральных отечественных вузах республики, где имеются более качественный профессорско-преподавательский состав, и где обучается большинство иностранных студентов, переход на многоуровневую систему высшего образования осуществляется более интенсивно по сравнению с остальными вузами страны;

- в-четвертых, бакалаврские направления и магистерские Программы реализуются преимущественно по таким инновационным и конвертируемым направлениям и программам универсального характера, как «Гуманитарные и социально-экономические науки» (52000), включающие специальности «Филология» («Иностранный язык», «Русский язык и литература»), «Лингвистика» («Лингвистика и новые информационные технологии», «Лингвистика и межкультурные коммуникации»), «Регионоведение» и

т.д. [5, с. 175]. При этом, в качестве основного языка межкультурной коммуникации применяются русские, английские и китайские языки. Наряду с этим, в образовательной системе Кыргызской Республики успешно культивируются языки и культуры и других стран СНГ и ШОС. Например, в Кыргызской Республике функционируют школы и вузы с русским, казахским, узбекским и таджикским языками обучения.

Опыт и практика организации образовательного процесса по многоуровневой системе показывает, что из года в год наблюдается не только механический рост количества высших учебных заведений, осуществляющих подготовку бакалавров и магистров, и соответственно увеличивается контингент студентов выбравших бакалавриат и магистратуру. Параллельно с этим введение бакалаврских направлений и магистерских программ серьезно разнообразили и улучшили также и содержательную часть подготовки специалистов с высшим образованием. В частности, бакалаврские и магистерские образовательные программы преимущественно реализуются с применением инновационных технологий обучения как модульно-рейтинговая система и кредитная технология. Укрепляется интеграция учебного процесса с наукой и систематически растет количество опубликованных магистрантами научных публикаций.

В то же время, учет объективных требований интеграционных процессов в рамках СНГ и ШОС, показывает, что в данное время в Кыргызской Республике остро стоит вопрос о приоритетном и ускоренном развитии многоуровневой системы высшего профессионального образования страны. При этом объективная необходимость обусловлена, во-первых, тем, что в ведущих странах СНГ и ШОС (Россия, Казахстан, Узбекистан, КНР) данный вопрос уже получил свое кардинальное и окончательное решение. И это внесло существенное изменение в образовательное пространство СНГ и ШОС, провоцируя и остальные страны рассматриваемых двух альянсов ускорить полный переход на многоуровневую систему подготовки специалистов. Во-вторых, это фундаментальное требование общеевропейского «Болонского процесса». Как известно, в своих стратегических планах Кыргызская Республика твердо наметила войти в общеевропейскую образовательную интеграцию с 2010 года.

#### Литература:

1. Боджурова И.С., Образование в Кыргызстане. – Б.: Учкун, 2005. – 300 с.
2. Высшее образование Кыргызской Республики. – Б.: Шам, 2008, №2/12. – 240 с.
3. Кыргызская государственность. Статистика веков. – Б.: Шам, 2004. – 150 с.
4. Н.Т. Калыбаева. Кызматташтык горизонту //Кутбилим. - 12.01.2006. – 16 б.
5. Образование и наука Кыргызской Республики. Статистический сборник. – Б.: Учкун, 2007. – 196 с.

Рецензент: д.и.н., профессор Маанаев Э.Ж.