

Касмалиева А.С., Чоров М.Ж.

**МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ДЕН-СОЛУГУНУН КАЛЫПТАНУУСУНА
ЖАНА АНЫ БААЛООГО ИНТЕГРАТИВДУУ МАМИЛЕ**

Касмалиева А.С., Чоров М.Ж.

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЯ
ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО ОЦЕНКЕ**

A.S. Kasmalieva, M.Zh. Chorov

**INTEGRATIVE APPROACH TO THE FORMATION OF SCHOOLCHILDREN'S
HEALTH AND ITS ASSESSMENT**

УДК: 371.72:796.011.613.955

Авторлор макалада мектеп окуучуларынын ден соолугун жана дене тарбия даярдыгын баалоодо интегративдуу көз карашты сунуштоо менен, заманбап мектептин чөйрөсүндө баланын ден соолугунун калыптануусуна жана дене тарбия, спорт менен машыгууга туруктуу кызыгуусун пайда кыла турган факторлорго көңүл бурат.

Негизги сөздөр: ден соолук, тарбиялоо, инсан, мектеп чөйрөсү.

В статье предлагается новый интегративный подход к оценке здоровья и физической подготовленности школьников, а также о факторах формирования здоровья и устойчивой потребности на занятиях физической культуры и спорта в современной школьной среде, а также о том какую роль в формировании здоровья ребенка и в воспитании личности играют семья и школа.

Ключевые слова: здоровье, воспитание, личность, школьная среда.

The article suggests a new intractive approach to assessing the health and physical training of schoolchildren, as well as the factors of health formation and a stable need for physical culture and sports. On the modern school environment, as well as the role of the family and the school in shaping the child's health.

Key words: health, upbringing, personality, school environment.

Существенные изменения, происходящие в социально-политической и экономической жизни нашего общества, предъявляют качественно новые требования к воспитанию современного человека. Экологические и социальные катаклизмы, нестабильность жизни, разрушение привычных устоев и нравственных ориентиров – все это создает реальный гуманистический кризис человечества. Он особенно губителен для детей и молодежи, что проявляется в повсеместном росте жестокости, преступности, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков.

Кризис гуманизма характерен и для нашей страны, переживающей тяжелое состояние экономики, политики, идеологии, культуры, образования, изменение традиционного образа жизни. Условия для взросления и развития молодежи в нашем обществе в настоящее время не очень благоприятны. В современных условиях в Кыргызстане, как и во многих бывших государствах СНГ, в последние годы происходило

снижение роли общественных институтов воспитания. Это объясняется тем, что в системе социальной педагогики в совокупности средств, используемых для формирования здоровья детей и подростков недостаточно используется потенциал современной физической культуры и спорта.

Как отмечают современные социологи спорта (А.В. Царик, 1996) за последние годы среди молодежи наблюдается тенденция оттока от занятий традиционными видами спорта в спорт «острых ощущений». С другой стороны, часть молодежи увлекается «кибернетическим спортом» - сидя в кресле, управляя автомобилем или мотоциклом, или горными лыжами, горным велосипедом и т.д. Вследствие чего, происходит значительное снижение двигательной активности детей и подростков, что незамедлительно сказывается на состоянии здоровья и интересах школьников. Ухудшение самочувствия отрицательно сказывается на учебе и восприятии информационного материала [2].

Ф.Ф. Муйдинов (2012) в своих исследованиях указал, что у юношей Баткенской области (КР) призывного возраста преобладает заболеваемость бронхолегочной системы – 84,1 случая на 1000 подростков, на втором месте идут болезни органов пищеварения. Исследование физического состояния выявило у 19,5% лиц призывного возраста отставание массы тела от роста, указывающее на резко дисгармоничное развитие. Избыточный вес и ожирение выявлено у 17,3% и 3,6% юношей, проживающих в основном в «опасной» зоне. Имеющиеся различия в морфологических и функциональных показателях здоровья у юношей, в зависимости от зоны их проживания, сохраняются до призыва в армию [3].

Выделен следующий комплекс факторов риска, влияющих на здоровье призывников: социальный состав семьи (неполноценность семьи – 15,6%, наличие своей семьи – 7,3%, или сложной семьи – 24,1%), поведенческие – самих родителей (употребление алкоголя – 49,5%, курение отцов – 58,6%, и матерей – 32,8%), а также юношей (употребление алкоголя – 27,2%, курение – 38,0%, употребление наркотиков – 2,8% и токсических веществ – 2,0%). Санитарная грамотность призывников и их родителей оценивается:

на «хорошо» – у 23,1% и на «удовлетворительно» – у 62,9%. При этом они в 60-70 % случаев не имеют доступа к доброкачественной питьевой воде и санитарно-бытовых условий для соблюдения правил личной гигиены [3].

К управляемым факторам риска для различных заболеваний относятся медико-биологические (избыточная масса тела, повышенное артериальное давление), и болезни, связанные с рискованным поведением. Доказано, что предрасположенность к основным факторам риска заболевания формируется в детском и подростковом возрасте, при этом факторы риска вносят свой вклад в общее состояние и ухудшение здоровья и приводят к отрицательным социальным последствиям: суицидам, травматизму и др. [3].

Указанные обстоятельства позволяют констатировать, что проблема формирования здоровья и физической культуры школьников, разработки новых технологий сохранения здоровья и обеспечения высокой результативности и продуктивности труда человека, является важнейшей проблемой современности. В связи с этим вполне закономерен возросший интерес к проблемам здоровья со стороны не только медицинских и педагогических работников, но и всего населения нашей республики.

Основные факторы, определяющие состояние здоровья человека связаны с образом жизни и окружающей средой обитания. Современные условия жизни, характеризующиеся нездоровым питанием и малоподвижным образом жизни, значительно усугубляют проблему ожирения, особенно среди детей. Городское население в большей степени ведет малоподвижный образ жизни, что связано, в частности, с быстро растущим уровнем моторизации, ростом городов и сокращением возможностей повседневной физической активности в домашней, профессиональной и учебной среде. Поэтому, в современных условиях программы по здоровому образу жизни делают акцент на повышение физической активности в сферах учебы, труда и досуга.

В стране распространены вредные привычки довольно высокая, особенно среди лиц молодого возраста. Рост числа торговых соглашений, общих рынков и транснациональных каналов сбыта табака и алкоголя подрывает усилия правительства по осуществлению эффективного контроля над предложением и наличием в продаже этих изделий. Поэтому борьба против курения, алкоголя, наркомании, основанная на единых методологических началах стала приоритетным направлением Национальной программы «Укрепление здоровья населения Кыргызской Республики на 2009-2011 годы».

Среди крупных социальных мер, намечаемых в «Национальной стратегии устойчивого развития КР на период 2013-2017 гг.» ведущая роль в формировании здорового подрастающего поколения и становлении человеческого капитала принадлежит сфере

физической культуры и спорта, которая должна стать основой политики формирования устойчивой потребности в занятиях ФК и спортом и внедрения здорового образа жизни среди населения страны. В указанном документе конкретно указаны стратегические цели развития физической культуры и спорта – это создание особых условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, в том числе на занятия ФК и спортом.

В воспитании личности, в формировании его здоровья и устойчивой потребности в занятиях ФК и спортом первостепенную роль играют такие важные социальные институты как семья и школа, очень важно обеспечить преемственность физического воспитания каждого человека путем постоянного взаимодействия государства, семьи и школы [2].

В соответствии с принятой в 2011 году отраслевой Концепцией «Приоритеты развития ФК и спорта на 2011-2016 гг.» на основе анализа сложившейся ситуации приоритетными направлениями в рамках осуществляемых социальных мер в Кыргызстане, названы, в первую очередь, улучшение здоровья детей и подростков, создание благоприятных условий для занятий ФК и спортом, повышение уровня информированности всего населения о преимуществах здорового образа жизни, формирование физической культуры каждого гражданина страны, начиная с самого раннего возраста, а также введение комплекса профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.

Хорошо известно, что приобщение человека к систематическим занятиям физической культурой активно происходит в младшем школьном возрасте на основе формирующихся возрастных интересов к двигательной деятельности (А.П. Матвеев, Н.И. Назаркина, 2010; С.И. Филимонова, Л.В. Новоточина, 2009, М.М. Андреев, 2007). Именно активное включение школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом, формирование их интереса к укреплению собственного здоровья, вовлечение в разнообразные формы здорового образа жизни, предстает сегодня в качестве современной целевой установки развития школьного образования по физической культуре (В.К. Бальсевич, 2004) [1].

На сегодняшний день, школьная физическая культура, которая должна быть одним из основных элементов общественного воспитания подрастающего поколения, она в основном обеспечивает формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и направлена на совершенствование двигательных способностей учащихся. Из практики физкультурно-оздоровительной работы с детьми исчезли летние спортивно-оздоровительные и пионерские лагеря, не стали проводиться и забыты такие формы спортивно-воспитательной и оздоровительной работы со школьниками как «Зарницы», «Орленок». Учителя физической культуры, в частности, занимаются решением утилитарно-практических

задач по освоению двигательных умений и навыков. При этом среди большинства детей и школьников отмечается дальнейшее снижение интереса к занятиям физической культурой, различным внеклассным и внешкольным формам физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, следовательно, и к здоровому образу жизни. Многие школьники увлечены сетевыми компьютерными играми, из-за чего идет резкое снижение двигательной активности детей.

На уроках физкультуры почти не уделяется внимание формированию позитивного отношения к занятиям физическими упражнениями и спортом. Вследствие этого происходит постепенная девальвация ценностей в общественном сознании, в том числе и отношение к собственному здоровью – как общечеловеческой ценности [2].

На основании многочисленных исследований в КР, следует отметить, что в современной общеобразовательной школе учебно-воспитательный процесс в целом не имеет направленности на сохранение и укрепление здоровья учащихся (Бусурманкулова, 2004, Касмалиева, 2015 и др.).

Положение еще более усугубляется отсутствием периодических спортивных изданий, специальной литературы и телепрограмм по пропаганде ЗОЖ среди детей и взрослых, что приводит к усилению таких острых социальных проблем, как детская наркомания и алкоголизм, проституция, социальное сиротство и др. Эти асоциальные явления имеют свои собственные законы развития и не могут быть решены даже в случае полного разрешения экономических проблем современного общества.

В нынешних очень сложных социально-экономических и рыночных условиях, связанной с долгосрочными выездами родителей на заработки, неформальной деятельностью родителей, направленной на экономическое выживание семей, очень важно изучить и выявить основные факторы, определяющие состояние и уровень здоровья детей и подростков, при этом необходимо выявить динамику их физкультурно-спортивной активности в период обучения школе, уровень физического воспитания в семье, и решить вопрос о создании условий для полноценного развития и воспитания подрастающего поколения с достаточным уровнем здоровья.

Не вызывает сомнений и утверждение о наличии тесной зависимости между здоровьем детей и подростков и организацией физического воспитания. Важен вопрос: как осуществляется их взаимодействие, какая существует между ними количественная и качественная связь? Каким образом привить человеку потребность в укреплении и сохранении здоровья, и укоренить в нем отношение к здоровью – как к высшей ценности, какие условия для этого необходимо для этого создавать и как проследить процесс формирования здоровья школьника в современной школе?

Актуальность исследования обусловлена той значимостью, которую имеет формирование позитивной положительной мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом для мировоззренческого, интеллектуального и физического здоровья личности.

Современная ситуация характеризуется противоречием между осознанием обществом необходимости поддержания здоровья и работоспособности человека как важной характеристики конкурентоспособности в условиях рыночной экономики и несовершенством образовательной системы - точнее, практическим отсутствием адекватных организационно-педагогических условий в образовательных учреждениях для здоровьесозидания и здоровьесбережения детей и подростков, которая способствует формированию здоровья и жизненно важных качеств личности [2].

Кроме этого, данная проблема усугубляется отсутствием должной системы контроля и мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности школьников в современных школах.

Для разрешения данной проблемы необходимо поэтапно проанализировать весь комплекс средств, направленных на физическое развитие человека, изучить методологические, организационные и методические вопросы, связанные с формированием здоровья школьников.

Первый этап - изучение механизма воздействия количественного и качественного содержания физического упражнений и естественных факторов приходы на организм человека.

Второй этап - изучение роли всего комплекса средств физического воспитания в реальных социальных условиях, в которых осуществляется учебно-воспитательный процесс детей и подростков и его возможностей для воспитания устойчивой потребности в занятиях ФК и стремления к ЗОЖ.

Третий этап - проведение мониторинга качественного состояния и результатов физкультурно-оздоровительной деятельности в современной школе и выявление особенностей условий создания здоровьесформирующей среды.

Эффективность формирования здоровья и физической культуры школьников, воспитание у них стремления к здоровому образу жизни в условиях школьного образования может быть достигнут в результате интегративного подхода, который заключается в следующем:

а) разработке организационно-педагогических условий физического воспитания школьников и формирования личности, а также устойчивой потребности в занятиях ФК и спортом у учащихся общеобразовательных школ;

б) формировании у школьников, их родителей и педагогов аксиологического подхода, направленного на освоение ценностей и знаний, связанных с

укреплением здоровья и физическим совершенствованием, а также применением этих знаний;

в) использовании комплекса средств физического воспитания и его возможностей в реальных условиях учебно-воспитательного процесса детей и подростков для укрепления здоровья и повышение их двигательной активности в режиме учебного дня;

г) постоянном мониторинге качественного состояния здоровья и физической подготовленности школьников для обеспечения полноценной реализации всех функций школьного физического воспитания.

Для этого нам необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить основные противоречия и факторы, влияющие на здоровье и динамику физкультурно-спортивной активности учащихся общеобразовательных школ.

2. Разработать основные организационно-педагогические условия формирования здоровья и физической культуры учащихся общеобразовательных школ республики.

3. Выявить эффективность использования комплекса средств физического воспитания в школе и его возможностей в реальных условиях учебно-воспитательного процесса.

4. Разработка и внедрение системы мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности школьников.

В ходе диссертационного исследования использованы следующие **методы**:

- изучение и анализ литературных источников по теме диссертации;
- изучение и анализ учебных планов, программ, необходимой документации;
- анкетирование;
- педагогические наблюдения;
- тестирование физической подготовленности и методы математической статистики;
- педагогический эксперимент;

- методы экспертной оценки.

Определение динамики двигательной активности школьника на протяжении всего срока обучения в общеобразовательной школе позволит оценить эффективность форм работы по физическому воспитанию школьников и выявить основные факторы, влияющие на динамику физкультурно-спортивной активности учащихся школ.

Результаты нашего исследования, теоретические положения, а также предложенные различные формы физического воспитания школьников могут быть использованы для совершенствования системы физического воспитания школьников с целью гуманизации образовательных программ, а также учителями физкультуры при составлении учебно-методических материалов.

В дальнейшем планируется разработать рекомендации для специалистов по разработке и реализации программ физического воспитания для учащихся разного возраста.

Литература:

1. Андреев М.М. Построение учебного процесса по физической культуре с оздоровительной направленностью с учетом трех уроков в неделю для учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы / М.М.Андреев // Материалы докладов 6-ой научно-методической конференции ПИФК МГЛУ (апрель 2007). М., 2007 - С.16-17.
2. Касмалиева А.С. Мотивация здорового образа жизни – основное условие формирования потребности в занятиях физическими упражнениями / А.С. Касмалиева // Материалы междунаучно-практической конференции (сентябрь, 2015). Журнал “Наука и новые технологии, инновации Кыргызстана, №9, 2015 - С.73-75.
3. Мансуркулова Н., Орозбекова Б.Т., Муйдинов Ф.Ф., Байызбекова Д.А., Ажикулова В.С. Факторы риска и здоровье подростков (на материалах Кыргызской Республики) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 5-4. – С. 568-574; URL: <https://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=9452> (дата обращения: 14.11.2017).

Рецензент: к.пед.н., доцент Усенгазиева Г.С.