

*Кутуева Б.К.*

**МЕКТЕПТИК КИТЕПКАНАДАГЫ МААЛЫМАТТЫК  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

*Кутуева Б.К.*

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОЙ  
БИБЛИОТЕКЕ**

*В.К. Kutueva*

**INFORMATION TECHNOLOGY IN THE  
SCHOOL LIBRARY**

УДК: 004.9: 371.3

*Макалада окуу жайлардын китепканаларында жаңы маалыматтык технологиялардын пайдалануусунун негизги багыттары айтылат.*

**Негизги сөздөр:** *маалымат технологиялары, маалымат, маалымат маданияты, компьютер, мектеп китепканасы.*

*В статье описываются основные направления использования новых информационных технологий в библиотеках образовательных учреждений.*

**Ключевые слова:** *информационные технологии, информация, информационная культура, компьютер, школьная библиотека.*

*The article describes the main directions of complex use of new information technologies in library practice of educational organizations.*

**Key words:** *information technologies, library practices, computer, educational organization.*

Внедрение современных цифровых технологий в работу школьных библиотек с целью формирования современного, образованного и информационного грамотного поколения – первостепенная задача, стоящая перед школьными и детскими библиотеками Кыргызстана. Сегодня школьные библиотеки как по количеству, так и по социальной значимости занимают особое место среди библиотек. И процессы, происходящие в образовании не могли не отразиться на деятельности школьных библиотек. К сожалению, большинство школьных библиотек нашей республики не обеспечены современным компьютерным оборудованием. Мониторинг, проведенный среди детских и школьных библиотек показал плачевное состояние процессов компьютеризации в данной среде [1]. Надо отметить, что развитие образования сегодня невозможно без развития библиотеки образовательного учреждения и в первую очередь – школьной библиотеки. Именно школьные библиотеки в большинстве стран мира образуют самую массовую библиотечную сеть, являясь, первичным звеном по отношению ко всем другим типам библиотек. Поэтому важно кардинально менять отношение всего общества к роли и месту библиотеки, как первой библиотеки в жизни ребенка.

Современное общество, создавая для себя самые амбициозные планы развития, не может не осознавать, что успех воплощения в жизнь этих планов напрямую зависит от уровня знаний и умений тех, кто уже трудится в этом направлении. В силу этого, для каждой страны фундаментальной задачей является обучение и воспитание подрастающего поколения, подготовка специалистов высокой квалификации. В этой связи, следует помнить о том, что именно школьная библиотека является непреложным фактором успешного решения этой задачи, будучи неразрывно связанной с самым начальным звеном образовательного процесса в целом – школой.

Что представляет собой сегодня школьная библиотека? Это структурное подразделение общеобразовательного учреждения, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания. К сожалению, зачастую этот потенциал не используется.

В Кыргызстане еще не выработана библиотечная стратегия для работы с детьми и молодежью. Работники библиотек, определяя основные направления библиотечной работы руководствуются следующими документами:

- Манифест о публичной библиотеке ИФЛА / ЮНЕСКО (1995 г.);
- Манифест школьных библиотек, принятый в 2000 году на 66-й Генеральной конференции ИФЛА;
- Манифест ИФЛА об Интернете 2002 года;
- Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек 2002 года;
- Закон Кыргызской Республики «О библиотечном деле».

В Законе КР «О библиотечном деле», принятом в 1998 году утверждается, что любой член общества, независимо от пола, возраста, национальности, места жительства и других факторов имеет право пользоваться услугами библиотек. Это право относится и к

детям и подросткам всех возрастов. Школьные образовательные программы требуют от школьников самостоятельно изучать темы, находить нужную информацию. И библиотеки, являясь бесплатными учреждениями культуры и образования активно участвуют в реализации этого задания. Оснащение библиотек школ компьютерами и техническими средствами открывают новые возможности для работы. Но процесс компьютеризации школ во многих регионах, в частности сельских районах не затрагивает библиотеки. Сотрудникам библиотек приходится доказывать необходимость компьютеризации библиотеки. Западный опыт показывает, что когда в странах Европы начиналась компьютеризация школ, а особенно подключение к интернету, там специалисты очень быстро пришли к выводу: если в школе 1-2 компьютера, они должны стоять в библиотеке. Сегодня наличие компьютеров с подключением к интернету открывает огромные возможности для получения информации, облегчает процессы библиотечной работы. Конечно, основным элементом работы библиотекарей образовательных учреждений была и остается работа с читателями: оформление книжных выставок, проведение бесед, обзоров, викторин и других библиотечных мероприятий. Но этого недостаточно, сегодня от сотрудников библиотеки образовательных учреждений (ОУ) требуется и многое другое:

- ведение информационно-поисковых систем и библиографических баз данных, позволяющих оперативно и полно находить необходимую информацию;
- активизация обучения детей использованию различных способов поиска (в открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации информации;
- составление картотек интернет ресурсов и электронных изданий;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации школьников, развитие их творческого потенциала [2].

Следовательно, можно выделить три главных направления интеграции информационно-коммуникационных технологий в деятельность школьных библиотек:

- расширение информационного пространства библиотеки;
- автоматизация библиотечных процессов;
- использование ИКТ для повышения эффективности педагогической деятельности школьного библиотекаря.

Все эти задачи можно решить при условии преобразования библиотек в информационные центры. Школьная библиотека должна стать мощным ресурсным центром, с современным техническим оборудованием, современными информационными ресурсами и технологиями для повышения качества образования учащихся, для повышения профессионального уровня педагогов. Создание таких центров позволит решить следующие задачи:

- обучение детей овладению навыками работы на компьютере, в сетях, с базами данных;
- создание собственных информационных продуктов (справочные базы данных;
- рекомендательные списки литературы; списки внеклассного чтения; путеводители по фондам; иллюстрированные картотеки);
- помощь учащимся и педагогам в определении ресурсов и использовании информации;
- осуществление мониторинга электронной информации, ориентированной на детей;

Также нельзя обойти проблему подготовки учащихся к восприятию информации на различных носителях, к овладению навыками общения на основе невербальных форм коммуникации с использованием технических средств.

Изменения, происходящие в последние годы в школьном образовании, обусловили необходимость формирования особой культуры – информационной культуры личности. Содержание которой проявляется:

- в умении поиска необходимых данных в различных источниках информации;
- в способности использовать в своей деятельности компьютерные технологии;
- в умении выделять в своей деятельности информационные процессы и управлять ими;
- в овладении практическими способами работы с различной информацией.

Дети, у которых отсутствует информационная культура никогда не смогут воспринимать громадный мир знаний и невиданные возможности информации. И здесь школьная библиотека выступает как образовательное подразделение школы, где библиотекарь наравне с учителями решает педагогические задачи, играет роль информационного лидера, является специалистом в области повышения информационной культуры учащихся и учителей; помощником руководителя в формировании у учителей потребности в непрерывном образовании и воспитании через книгу и информацию [3].

Дать учащимся полноценную подготовку в этой области возможно только при интеграции процесса формирования информационной культуры практически во все учебные курсы и внеурочную работу. Одновременно необходимо подкреплять получаемые знания самостоятельной работой с различными источниками информации. Удобнее всего это делать в библиотеках. Организация такой систематической практики школьников должна быть результатом объединённых усилий школы и библиотеки. Использование самых современных информационных технологий во всех сферах деятельности позволит вывести информационно-библиотечное обслуживание в школьной библиотеке на качественно новый уровень и сделать библиотеку привлекательной для школьников.

Именно в школьной библиотеке будут зарождаться интерес к чтению, формироваться информационная грамотность и культура, способность к самостоятельному обучению с использованием различных источников информации.

**Литература:**

1. Роль и место ИКТ в библиотечно-информационном обслуживании граждан Кыргызской Республики. - Б., 2007. - С. 77.
2. Кинелев В.Г. Образование для формирующегося информационного общества // Информатика и образование. - 2004. - №5. - С. 2-9.
3. Зиновьева Н.Б. Информационная культура личности. Введение в курс: учеб. пособие. - Краснодар, 1996. - 136 с.

**Рецензент: к.и.н., доцент Давлетярова Н.А.**

---