

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

Абдрахманова Б.С., Кендирбаева С.К., Турсуналиева М.Т.

**ЗООЛОГИЯЛЫК ЭКСКУРСИЯЛАРДЫ УЮШТУРУУ ЖАНА
 ӨТКӨРҮҮ УСУЛДАРЫ (7-КЛАСС)**

Абдрахманова Б.С., Кендирбаева С.К., Турсуналиева М.Т.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗООЛОГИЧЕСКИХ
 ЭКСКУРСИЙ (7 КЛАСС)**

B.S. Abdrakhmanova, S.K. Kendirbaeva, M.T. Tursunaliyeva

**ORGANIZATION AND METHODOLOGY OF ZOOLOGICAL
 EXCURSIONS (7 CLASS)**

УДК: 372.8 (575.2) (04)

Экскурсия – бул окуу иштеринин бир түрү, мында окутуу мектептен же класстан тышкары табигый жаратылыш шартында жүргүзүлөт. Экскурсия окутуунун формасы жана ошол эле убакта окутуунун ыкмасы болуп саналат.

Негизги сөздөр: экскурсия, биоценоз, фондук түрлөр, дарак-бадал өсүмдүктөрү, биотоп, эссе, глоссарий.

Экскурсия – это вид учебной работы, при котором обучение проводится на натуральном естественном объекте вне границ школы или класса. Экскурсия является формой обучения и одновременно методом обучения.

Ключевые слова: экскурсия, биоценоз, фоновые виды, древесно-кустарниковые насаждения, биотоп, эссе, глоссарий.

An excursion is a kind of educational work, where the training is conducted on a natural natural object outside the boundaries of the school or class. The excursion is a form of learning and at the same time a method of instruction.

Key words: excursion, biocenosis, background species, tree and shrub plantations, biotope, essay, glossary.

Введение

Преподавание биологии невозможно без проведения экскурсий. Методически правильно организованные и хорошо проведенные экскурсии позволяют учащимся значительно расширить, познать и углубить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие убеждения [2].

Экскурсия в природу – увлекательная форма работы учителя с классом. На экскурсии школьники учатся видеть нужные объекты, наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом и с условиями окружающей среды. Каждая экскурсия – сильное средство воздействия, формирующее у учащихся критическое мышление и способности к исследованию. Экскурсия дает хороший материал для воспитания эстетических чувств, любви к окружающей нас природе [1].

Большинство тем в биологии 7 класса связаны с экскурсией, но учитывая нехватку учебного времени для закрепления теоретического материала проводятся обобщающие (заключительные) экскурсии.

Экскурсии, проводимые по предмету – «Животные» в 7 классе можно классифицировать:

- по профилю – зоологические;
- по форме проведения – внеклассные;
- по времени - сезонные (осенняя, зимняя, весенне-летняя);
- по целям – ознакомительные, обобщающие.

Организация экскурсии всегда содержит следующие элементы:

- подготовка учителя к экскурсии;
- подготовка учащихся;
- работа учащихся на экскурсии;
- беседа с учащимися;
- проверка и оценка знаний учащихся по материалам экскурсии.

Наряду с экскурсиями в природу (разные биоценозы), существуют экскурсии в зоологические и краеведческие музеи, зоопарки, животноводческие комплексы и другие.

Методика подготовки и проведение экскурсий.

В воспитании учащихся огромная роль принадлежит школе. Каждый год учителя биологии, в дополнения к уроку, проводят разнообразную внеклассную работу, которая обогащает общее развитие и духовную жизнь учащихся, стимулирует желание больше увидеть, узнать, сделать, дает возможность связать полученные знания с жизнью [2]. По школьной программе на экскурсии отведено 4 часа. Экскурсии должны быть предусмотрены и продуманы учителем еще при составлении календарно-тематического плана. Чтобы экскурсия достигла своей цели, нужно помнить следующие правила:

1. Экскурсия – не прогулка, а обязательная часть учебных занятий.
2. Определить тему экскурсии, изучить место ее проведения, составить четкий план экскурсии.
3. Придерживаться темы экскурсии, не отвлекаясь на случайные вопросы.
4. Рассказывать только о том, что можно показать.
5. Избегать длинных объяснений.
6. Не перегружать учащихся новыми названиями.
7. Не оставлять учащихся только слушателями, а привлекать их к активной работе.
8. Уметь сконцентрировать внимание учащихся на нужном объекте.
9. Уметь вовремя прекратить экскурсию.
10. Закрепить материал экскурсии на последующих уроках (если экскурсия проведена в течение учебного года).

На уроках учащиеся знакомятся и подготавливают теоретический материал к экскурсиям, а на экскурсиях расширяют и конкретизируют эти знания [5].

Правильно организованные и строго продуманные экскурсии могут успешно решать учебно-воспитательные задачи.

За несколько дней до экскурсии учитель определяет тему и продумывает структуру экскурсии, сопоставляя с учебным материалом, выбирает место для проведения экскурсии, определяет маршрут и проходит по нему, подбирая нужные объекты, места остановок, составляет план экскурсии, вопросы, содержание и методы проведения, маршрут и объекты для наблюдений, вопросы для беседы.

Большое значение имеет подготовка учащихся к экскурсии. Они с большим интересом готовятся к ней и с нетерпением ожидают ее проведения. Как показывает опыт, чтобы заинтересовать учащихся учебным предметом, можно проводить тематические экскурсии на природу в течение учебного года.

В ходе экскурсии, учитель должен сформировать следующие правила поведения:

- отмечать, запоминать (но не собирать);
- наблюдать (но не ловить);
- не шуметь, не бегать, не лазать без надобности по деревьям;
- не причинять вреда.

Во время экскурсии ученики выполняют следующие задания:

- наблюдают объекты и слушают объяснение учителя;
- ведут записи по ходу рассказа и наблюдения;
- ведут сбор иллюстративных материалов для оформления отчетности.

Учитель должен особо выделить и напомнить о том, что многие виды растений и животных, которые 20-30 лет назад были обычными, сейчас стали редкими и исчезающими. После экскурсии обязательно проводится подведение итогов занятия, где учитель

обобщает результаты экскурсии, объясняет материал, который ученики плохо поняли. Ученики делятся впечатлениями, дают ответы на вопросы, которые учитель поставил перед экскурсией. Ученики оформляют отчет об экскурсии (рефераты, доклады, презентации, фото стенды и другие).

Экскурсии дают большие возможности для ознакомления учащихся с научными основами охраны природы, формируют экологическую грамотность и культуру, уважительные и бережное отношение к природе, вооружают их умениями и навыками использования биологических закономерностей в практической деятельности.

В школах обычно проводятся обобщающие (заключительные) экскурсии, в конце учебного года, т.е. в весенне-летний период. Можно планировать и проводить зоологические экскурсии по следующим темам: «Животные водоемов и лугов», «Птицы парков, садов и скверов», «Животный мир предгорий», «Животный мир открытых ландшафтов» и другие. При выборе темы экскурсии, учитель должен знать видовой состав животных этого биотопа, какие объекты будут встречены, удобные для наблюдения [3].

Для примера, методика проведения экскурсий по теме « Птицы парков, садов и скверов» и « Животный мир предгорий».

«Птицы парков, садов и скверов».

Основная цель и задачи этой экскурсии знакомство с видовым составом птиц в естественной среде обитания, т.е. в парках, садах или скверах.

Актуальность проведения такой экскурсии в том, что учащиеся должны знать наиболее часто встречающиеся виды птиц в парках, скверах и садах своего района.

В начале экскурсии учитель проводит вводную беседу, что древесно-кустарниковые насаждения наиболее богатый птицами биоценоз.

Обращает внимание учащихся на фоновые или часто встречающиеся виды птиц, характер и степень их связей с древесной средой, и в этой связи морфологические, экологические, поведенческие адаптации и основные черты биологии.

Под руководством учителя ученики ведут наблюдение, записывают и стараются запомнить встреченных птиц по различным следам их деятельности: крики, пение, цвет оперения и ряд других признаков. Обычными видами в данной местности являются: черный дрозд, зеленушка, большая бухарская синица, иволга, домовый и полевой воробьи, майна и другие [4]. В ходе экскурсии путем наблюдений за поведением птиц, ученики могут находить гнезда (при приближении к гнезду самец и самка издают беспокойный, тревожный, трескучий крик или цоканье, иногда атакуют «врага» и т.д.). Гнездо легко обнаружить, наблюдая за птицами, летающими с кормом в клюве, или по писку птенцов. С помощью учителя, ученики с интересом определяют, какой птице принадлежит найденное гнездо.

Обращается внимание учащихся на приспособление птиц к условиям древесно-кустарниковых насаждений (широкие тупые крылья и длинный хвост), который способствует полету между ветвями, пальцы расположены на одном уровне, что позволяет крепко обхватывать ветки.

В конце экскурсии под руководством учителя составляют список встреченных птиц, а также проводится беседа о значении птиц и специальных мерах охраны и привлечения птиц в парки, сады и скверы.

В заключение, учитель подводит итоги экскурсии, отвечает на возникшие вопросы учеников, дается задание написать письменный отчет (Эссе, составить глоссарий).

«Животный мир предгорий».

Кыргызстан горная страна и в окрестностях любого населенного пункта имеются предгорья.

В начале экскурсии учитель проводит вводную беседу, на что нужно обратить внимание:

а) на особенности этого фаунистического комплекса;

б) маршрут экскурсии будет проходить через древесно-кустарниковые посадки, степные участки, поросшие сорной травянистой растительностью, мимо отвесных скал и оврагов с обрывами. Во время экскурсии ученики слушают объяснение учителя, ведут наблюдения и делают записи в блокнот.

В древесно-кустарниковых посадках обратить внимание на ярко окрашенную птицу, мелодично издающую звуки, в виде свиста – иволгу. Здесь же встречаются щеглы, зеленушка, черный дрозд, стаями летают скворцы – обыкновенный и майна [4].

На степных участках, среди высокой сорной растительности часто встречаются желчные овсянки. Можно увидеть, как самец сидит на вершине растения, а самка сидит на гнезде, устроенной у основания куста.

На скалистых участках часто отмечаются каменки, постоянно присидающих и дергающих хвостом. Тут же раздается кудахтанье кекликов, над скалами летают сизые голуби, из хищных птиц – пустельга, сарыч, степной лунь, деревенская и скалистая ласточки. В зарослях караганы встречается фазан. На дне оврагов, среди деревьев и кустарников встречаются: южный соловей, ястребиная славка, полевой и домовый воробьи, сорока [4].

В норах обрывов гнездятся сизоворонки, щурки, майна, обыкновенный скворец и другие.

Из пресмыкающихся иногда можно увидеть степную гадюку, узорчатого полоза, гологлаза и безногую ящерицу – желтопузика [4].

Выводы:

1. В конце экскурсии, учитель дает задание написать, какие и сколько видов птиц и пресмыкающихся были нами встречены. В заключении экскурсии учитель подводит итоги, отвечает на возникшие вопросы.

2. Учащиеся составляют список наиболее часто встречаемые виды животных, затем оформляют письменный отчет.

Литература:

1. Бастракова Т.А. «Летняя экскурсия в лес». – Казань: КГУ, 1981.
2. Евдокимова Р.М. «Внеклассная работа по биологии». - Саратов, 2005.
3. Умрихина Г.С., Абдрахманова Б.С. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных. - Бишкек, 1996.
4. Умрихина Г.С. Животный мир Чуйской долины. - Ф.: Илим, 1984.
5. Трайтак Д.И. «Как сделать интересной внеклассную работу по биологии». М.: Просвещение, 1971.

Рецензент: к.пед.н., доцент Абдыкапарова А.О.