

*Хураман Нагизаде*

**ИНТЕРАКТИВДУУ САБАКТЫН МОДЕЛИНДЕ «ДҮЙНӨНҮ ТААНЫП БИЛҮҮ»  
ПРЕДМЕТНИН ОКУТУУЧУ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ**

*Хураман Нагизаде*

**ОБУЧАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТА «ПОЗНАНИЕ МИРА»  
В ИНТЕРАКТИВНОЙ МОДЕЛИ УРОКА**

*Khuraman Naghizade*

**EDUCATIONAL POSSIBILITIES OF THE SUBJECT «COGNITION  
OF THE WORLD» IN THE INTERACTIVE LESSON MODEL**

УДК: 37.036

*Макалада «Дүйнөнү таанып билүү» предмети жуурулушкан предмет болуп эсептелинип, окуучулар курчап турган чөйрөнү сезүү органдары менен таанып билишип, анын негизинде бул органдары аркылуу кабыл алуу көндүмдөрү калыптанат. Окуучуларда түстү, сызыкты, форманы, мейкиндикти, сулуулукту, жаман нерсени жана башка элементтерди таанууга мүмкүндүк берет. Бул процессте балада чөйрөгө карата акыл эс жөндөмдүүлүгү калыптанат. Ошону менен бирге окуучуда дүйнөгө карата ой жүгүртүү калыптанат. Муну менен катар анда эле элдерге, окуяларга, нерселерге, салтка ж.б. карата анализденген оң же терс пикир пайда болот.*

**Негизги түшүнүктөр:** сабактын айкалыштыруу модели, социалдык-психологиялык чөйрө, стандарттык эмес сабак, окутуу мүмкүнчүлүктөрү, натыйжанын негизинде пландаштыруу.

*В статье отмечается, что интегративный предмет «Познание мира», наряду с ознакомлением учащихся с окружающим миром посредством органов чувств, формирует у них умения трансформировать на основе этих чувств. Создает у учеников чувствительность к цвету, линии, форме, пространству, красоте и уродствам красоты и другим элементам. В данном процессе, в итоге формируется умственная способность, связанная с пространством, с окружающей средой. У ученика возникают мысли об увиденном пространстве и окружающем мире. Он иначе относится к людям, событиям, вещам, традициям, анализирует увиденное и выделяет положительное и отрицательное.*

**Ключевые слова:** интегративная модель урока, социально-психологическая среда, нестандартный урок, возможности преподавания, планирование на основе результатов.

*The article notes that the integrative subject "Cognition of the world", along with acquaintance of students with the surrounding world through sensory organs, forms their skills to transform on the basis of these feelings. Creates sensitivity among students for color, line, shape, space, beauty and deformities of beauty and other elements. In this process, as a result, the mental capacity associated with space with the environment is formed. The student has thoughts about the space and the world around him. He treats people differently, events, things, traditions, analyzes what they see and distinguishes between positive and negative.*

**Key words:** integrative model of the lesson, socio-psychological environment, non-standard lesson, teaching opportunities, results-based planning.

По своему содержанию, предмет «Познание мира» – это процесс обучения, предоставляющий учащимся информацию на основе множества исследований. Отвечая высоким стандартам, он преподается в соответствии с физическими и познавательными способностями и имеет интегративную значимость. В действительности, все учебные материалы предмета «Познание мира» составлены на основе интегрированных принципов. Основываясь на концепции интеграции, предметы согласовываются друг с другом и такие области наук как история, география, естественные науки, искусство, религия и другие составляют содержательную линию предмета «Познание мира».

В процессе обучения предмета «Познание мира», в результате интегративного изучения, учащиеся получают возможность исследовать окружающую среду, общество, нравственность и другие аспекты посредством знания о различных предметах. Данный процесс обучения, в соответствии с развернутостью содержательной линии, называется многопредметной интеграцией. Многопредметные интеграции отличаются друг от друга особенностями интенсивности. Многопредметная интеграция, в основном, выделяется развернутой областью изучения. Этот процесс также существует в процессе преподавания предметов, связанных с точными науками и такие науки как биология, химия, физика и т.д. могут интегрировать внутри одной темы.

В предмете «Познание мира» преобладают многопредметные подходы. В данных подходах при преподавании этого предмета учителя объединяют знания, умения, навыки и отношения учеников и учат их любить окружающую среду, родину, семью, родителей и т. д. В то же время у них формируются умения и навыки работы на компьютере, и использование ихв процессе обучения.

В результате эта структура служит основой моста «Знать-Делать-Быть». Этот мост соединяет предметы и стоит выше них, выполняя для них простую функцию» [3, с. 49].

Следовательно, в обучении интегративного курикула, одновременно изучается содержание разных предметов, охватывающих ряд стратегий. Учиты-

вая эту особенность, можно сказать, что интерактивное обучение в процессе преподавания одной темы, требует связи, по меньшей мере, двух предметов. Например, все разделы и содержательные линии предмета «Познание мира» в IV классе объединяют в себе множество предметов. При рассмотрении содержательной линии «Природа и общество», мы встречаем здесь объединения предметов основывающихся на следующие науки, такие как: биология, география, естествознание, географию и т.д. Эта тема отражена в экономических вопросах, социальном положении общества, тенденциях его развития, в изучении растительного мира. Выясняются причины загрязнения Каспийского моря, выражается отношение о влиянии научно-технического развития на природу и общество. Таким образом, интегративный курикулум формирует разносторонние умственные способности учеников.

Процесс приобретения умственных способностей основан на человеческих эмоциях. Каждый человек, освоив увиденное, услышанное передает это в умственную обработку мышления. В результате формируется мышление, соответствующее уровню умственной способности. Услышанное и увиденное, развивая эмпирическое знание, доводится до рациональной границы и создает абстрактные понятия у ученика. Основная задача учителя – направить абстракцию, создаваемую интегративными методами, на практическую деятельность.

Ученики при прохождении темы, из раздела «Твое здоровье» предмета «Познание мира» знакомятся с правами защиты здоровья, с теми, кто несет ответственность за их здоровье, с причинами возникновения инфекционных болезней, знакомятся с понятием иммунитет, особенностями органов тела, способами ухода за телом, а также усваивают кинестетические умственные способности, связанные с организмом. Для овладения данным умением есть необходимость использования возможностей нескольких объединенных предметов. На основе гигиенических показаний медицинских наук, у них формируется способность управлять своими движениями использовать разные предметы. С помощью этих знаний он учится правильно работать за письменным столом, добиваясь правильного развития позвоночника.

В начальных классах усвоение умений, связанных с процессом производства и потребления также реализуется посредством интегрированного курикулума. Ученики, в учебнике для IV «Познание мира», находят в лингвистическом словаре буквенное значение терминов «производство и потребление» и понимают, что данные термины связаны с экономикой. В процессе обучения они также знакомятся с информацией о защите прав потребителей. В результате этого ученики изучают отношения между производителями и потребителями и приобретают навыки использования денежной массы.

Межпредметная интеграция – это сочетание различных умений и навыков, а также их направленности на всестороннее развитие личности. На основе интеграции формируются комплекс различных умений и навыков. Ученики, изучая сущность различных аспектов окружающей среды, а также глобальные проблемы сталкиваются с социально-культурными проблемами. Согласно интегративному содержанию, предмет «Познание мира» объединяет в себе гуманитарные науки, математику, музыку, искусство, социальные предметы. Следовательно, «интеграция» – это такая форма организации обучения, при которой происходит взаимосвязь предметов, а также объединив различные аспекты курикулума, уделяется особое внимание более широким исследовательским областям. Он совместно изучает вопросы вопросам изучения и обучения и, по сути, отражает интерактивный мир» [2, с. 23].

Понятие интегративный курикулум был использован в литературе еще в 1800 году немецким педагогом и философом Иоганом Фридрихом Гербартом. В 1920-х годах это понятие было принято в широком масштабе, а в 1930-х годах превратилось в движение курикулума. Интегративное движение начало распространяться главным образом в западных странах и Соединенных Штатах Америки. Начиная с 1990-х годов идея интегративного курикулума была испытана на практике, и концепции ее основателей Гербарта и Дьюи получили продолжение. На сегодняшний день идея «интегративного курикулума» получила большую значимость. По мере того, как мы начинаем понимать истинную силу интегрированных курикулумов реализуемых в процессе обучения в разных формах и содержании, устраняются противоречия, подозрения и недоверие, возникшие в раннем движении курикулума [7, с. 9].

В современный период интерактивный курикулум используется для достижения конкретных результатов. Основная цель – обобщая тему охватить определенные стандарты. Чтобы достичь желаемых результатов, учитель должен поставить вопросы, соответствующие стандартам темы. Оценка полученных результатов может быть использована в предложениях выраженных тремя этапами. Независимо от использованной формы, необходимо разъяснить диагностику общих знаний учеников. Даже при нежеланном результате учитель при оценивании должен стимулировать учащихся и показать некоторые положительные подходы к теме. Методы оценивания определяют уровень знаний и умений учащихся и формируют у них чувство ответственности при выполнении обязательных заданий. Для того чтобы достичь конкретных результатов в обучении, интегративный курикулум, основываясь на тему должен быть запланирован учителем. Исходя из результатов, это планирование должно осуществляться в трех обучающих направлениях: 1. Определение желаемых результатов

на основе темы; 2. Планирование различных критериев оценивания для определения степени понимания, развития умений и навыков учащихся; 3. Планирование экспериментальных процессов, ведущих учеников к желаемым результатам обучения.

Оценивание степени усвоения на основе использования категорий, отмеченных на уроках «Познание мира», дает возможность сократить время на этот процесс.

В основе непрерывного понимания стоят идеи высокого уровня и непрерывное понимание, выражающее эти идеи, по характеру формируется на основе умений учащихся синтезировать различные данные. Такие ученики могут применять свои знания во всех сферах общественной жизни. Они также пытаются изучить наиболее эффективные аспекты обучения и применять их к своей деятельности. Ученики, обладающие навыками непрерывного понимания, отличаются от других своим интеллектуальным уровнем. По мере того, как в мышлении этих учеников, растет количество сведений о жизни, они могут отвечать на многие научные вопросы.

Непрерывное понимание можно найти в процессе изучения различных содержательных линий предмета «Познание мира».

Процесс исследования, в основном, формирует самостоятельную деятельность ученика. Таким образом, ученик может самостоятельно изучать любую тему или концепцию, работать над новыми идеями или разрабатывать существующие идеи. Интересным фактом является то, что исследовательская деятельность может помочь учащимся помогать друг другу. В этом процессе учитель выполняет функцию помощника. Для дальнейшего углубления исследования, учитель может использовать наводящие вопросы.

Оценивание проводится в три этапа: описательный, формативный и суммативный. Каждая из этих оценок реализуется на основе уточнений. Таким образом, на заключительном этапе деятельности проводятся объяснительные дискуссии, связанные с проблемой, и на основе этих дискуссий как индивидуально, так и массового демонстрируется уровень понимания.

В результате опросов, проведенных среди учителей, было выявлено, что в отличие от традиционного образования интегративный курикулум улучшает навыки учащихся мыслить, а также повышает их способность к совместной работе и творческому подходу. С этой точки зрения дети, не знакомые с различными аспектами существования их свойствами, на основе предмета «Познание мира», не испытывают трудности в понимании тем, преподаваемых в соответствии со стандартами интегративного курикулума. Учителя используют различные модели интеграции для изучения с детьми отдельных предметов. Они состоят из следующих интегрированных моделей,

таких как фрагментарная, согласованная, «гнездо», совместная, сетевая, последовательная, и т. д.

Поскольку фрагментарная модель является традиционной, ее можно использовать как индивидуально, так и коллегиально в преподавании предмета «Познание мира». В частности, так как программе начальных классов количество связанных предметов отличается от стандартов старших классов, фрагментарная модель может потребоваться только в процессе обучения различных понятий, концепций и навыков.

Согласованная модель в основном используется в процессе преподавания предмета «Познание мира». Эта модель позволяет внутри предмета связать различные детали, способности, умения, внутренние заголовки между собой. Интеграция, основанная на модели «гнездо», также направлена на создание естественных ситуаций в начальных классах, а также с целью усиления понимания на основе фактов.

«Совместная модель», обладающая интегративным характером, позволяет объединить два отдельных предмета вокруг одной задачи. Например, отдельный школьный учитель может объединить раздел относящийся к одному социальному предмету с другим разделом и запланировать обучение.

Интегрированная модель курикулума в форме сети, основана на принципе одновременного подхода ко всем предметам. Например, изобретения, конфликты, изменения и другие темы одновременно интегрируют друг с другом.

С помощью сплетенной (цепной) модели большие идеи расширяются в содержании всех предметов, в изучении всех предметов применяются социальные навыки, навыки мышления, технологии, многосторонние интеллектуальные подходы.

Углубленная модель – это индивидуальный способ согласованности курикулума. С его помощью все содержание темы фильтруется практикой. Эта модель особенно полезна для образования магистрантов и докторантов. На начальном уровне образования существует содержательная линия соответствующая стандартам предметного курикулума. Стандарт содержания предмета «Познание мира» состоит из интегрирования соответствующей возрастной психологии учеников. Этот процесс предполагает использование ряда наук в форме единства, чтобы помочь учащимся получить более широкое понимание существования. Таким образом, в процессе обучения предмета «Познание мира» наряду с изучением естественных наук изучаются и социальные науки. Эта интеграция реализуется на основе стандартов курикулума.

Основываясь на документы национального курикулума, можно сказать, что предмет «Познание мира» отдает предпочтение интегративности обучения.

С помощью межпредметной интеграции ученики понимают взаимосвязь между отдельными знаниями и приобретают способность использовать свои представления для решения личных и социальных проблем. Интегративный курикулум используется в качестве основной цели начального образования для разработки более общих концепций об окружающей среде. «Но все факты о реальности развивают способность ученика мыслить, и в его сознании он создает условия интеллектуальным суждениям» [1, с. 134]. В результате этого познавательная деятельность ученика обогащается логическим мышлением. Ученик, в первую очередь, осознает, что нужно изучать.

Уже доказано, что изучаемое с использованием интегративности в системе образования и пути его использования в жизни общества, зависит от познавательного уровня. Познавательное мышление усиливает умственную способность, сознание, мышление и интеграцию каждого человека. Дети, обладающие этими качествами, с помощью свойственных им чувств, создают новые идеи и образы. По мере взросления и участия в общественной жизни они стараются реализовать свои идеи и представления. Важность

применения интеграции отмеченных выше особенностей важно на всех уровнях образования. Однако эксперты предпочитают использовать интеграцию на начальном уровне образования. Это объясняется тем, что ученики начальных классов проявляют большой интерес к приобретению новых знаний и применению их в жизни.

#### Литература:

1. Базарный В. Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса. - М., 2009. - 328 с.
2. Исмаилов В., Зейниев Н., Тагиева Т., Гулиева У. Познание мира. - Баку: Наргиз, 2014. - 264 с.
3. Керимова Ф., Ахмедова М., Варелла Г., Рейли А. Интегративный курикулум: сущность и образцы. - Баку: Адильоглу, 2005. - 234 с.
4. Мамедов Р., Рагимова Г., Джамалов Ш., Мамедова А. Права человека в школах. - Баку, 2006. - 154 с.
5. Сулейманова А. Основы образования. - Баку: Образование, 2014. - 400 с.
6. Чугунова Н. Беречь здоровье учащихся – задача каждого учителя // Начальная школа, 2008. - №9. - С. 65-66.
7. Tomlinson C., Kaplan S., Renzulli J., Purcell Z., Leppien Z., Burns D. 2002 The parallel curriculum: A design to develop high potential and challenge high-ability Learners. Thousand Oaks, CA: Corvin.

Рецензент: д.пед.н., профессор Аббасов А.Н.