

Ауезов Б.Н.

НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

B.N. Auevov

SOME INNOVATIVE METHODS OF TEACHING IN THE PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS

УДК: 373:3.07

В данной статье рассматривается развитие профессиональной культуры будущих педагогов на основе организации инновационной деятельности в учебном процессе высших учебных заведений. В условиях инновационного обучения усовершенствование качества высшего образования, формирование профессиональных навыков требуют эффективной организации обучения будущих педагогов. Также рассмотрены инновационная практика высшего образования в развитых государствах с целью совершенствования содержания формирования профессиональной культуры будущих педагогов.

Ключевые слова: профессиональная культура, учитель, педагог, методы обучения, инновационные обучения, педагогическая инновация.

The article with the development of professional culture of future teachers on the basis of the organization of innovative activity in educational process of higher educational university. In the conditions of innovative education improvement of quality in higher education, formation of professional skills requires effective training of future teachers. Also reviewed innovative practice in higher education in developed countries with the aim of improving the content of formation of professional culture of future teachers.

Key words: professional culture, teacher, educator, teaching methods, innovative teaching, pedagogical innovation.

В настоящее время актуальной задачей становится развитие профессиональной культуры будущих педагогов на основе организации инновационной деятельности в учебно-методическом процессе высших учебных заведений как важное звено непрерывного образования Республики Казахстан.

Сформировавшаяся система образования должна отвечать современным требованиям и общественным потребностям. Поэтому в процессе формирования профессиональной культуры будущих педагогов в высших учебных заведениях сегодня востребовано широкое использование методов инновационного обучения. Согласно вышеназванной задаче профессиональные знания должны быть предложены будущим педагогам не в готовом виде, а в соответствии уровню и спросу студентов на основе предметно-практических методов.

В условиях инновационного обучения усовершенствование качества высшего образования, формирование профессиональных навыков требуют эффективной организации обучения будущих педагогов. В настоящий период формирование индивидуальной личности будущих педагогов на основе инновационных технологий в системе высшего

педагогического образования должно иметь важное значение.

Формирования профессиональной деятельности осуществляется в формате профессионального обучения, образования, развития и воспитания. По мнению И.П.Подласого, формирование - социальная жизнедеятельность человека; развитие - процесс количественных и качественных изменений в организме человека; воспитание - целенаправленное личностное формирование; образование - результат обучения [1, с. 18]. Обучение - процесс, развивающий профессиональные способности и интеллект, направленный на освоение знаний, умений, навыков педагогов и студентов.

Любая социальная система, в том числе система образования рассматривается в трех взаимосвязанных мерах: структура, деятельность и уровень развития. Между названными мерами формируется очень тесная связь. Положение, где сохраняется структура и осуществляются изменения в учебном процессе высшего учебного заведения в традиционном виде считается режимом традиционного обучения.

Режим инновационного обучения – осуществление качественных изменений в структуре и деятельности системы высшего образования на основе инновационных обновлений.

Основные показатели инновационного обучения: проведение инновационных проектов и экспериментальных исследовательских работ в структурных подразделениях высшего учебного заведения; участие большинства работников структурных подразделений во внедрении информации, освоении информации участвующими субъектами в учебном процессе; формирование высокого результата на основе достижений, достигнутых в процессе общей педагогической деятельности и обеспечение конкурентоспособности в определенной сфере [2, с. 28].

Инновационное обучение в высших учебных заведениях отличается управлением образованием, выбором содержания знаний, организацией учебного процесса, анализом активных методов обучения и учебных пособий, введением новой системы оценки и контроля. В связи с этим появились требования по инновационному обновлению основных вопросов теории традиционного обучения в высших учебных заведениях.

В результате инновационного обучения на основе эффективных методов осуществляется взаимная деятельность преподавателя и студента, где ведущее место занимают методы повышения интере-

са студентов к учебному процессу, личностной ориентации, межпредметные, информационные и модульные технологии, технологии дистанционного обучения.

Инновационный процесс, направленный на формирование профессиональной культуры будущих педагогов можно разделить условно на три группы: 1) инновационная деятельность в системе высшей школы; 2) инновация, относящаяся к плану и программе, содержанию и структуре высшей учебно-воспитательной работы; 3) инновация методов и способов организации учебно-воспитательного процесса.

В формировании профессиональной культуры будущих педагогов нижеследующие основные особенности системы инновационного обучения: соответствие активности студента и преподавателя; организация взаимоотношений студента и преподавателя согласно требованиям профессиональной культуры; влияние на формирование составных частей профессиональной культуры; результативное проведение наблюдения и оценивания уровня формирования содержания инновационного обучения и профессиональной культуры будущих педагогов [3, с. 69].

В формировании профессиональной культуры будущих педагогов наряду с содержанием образования учитываются методы обучения. Метод обучения тесно связано с понятием методологического способа. Методологический способ - это отдельные этапы в учебной работе, где применяются элементы определенного одного метода или ее составные части. Например, метод работы с книгой состоит из нескольких поэтапных способов: составление плана по прочитанному тексту, пересказ текста, определение основных частей, указанных в тексте, написание творческого проекта и др.

Методы инновационного обучения условно делят на два вида:

- инновация обновления это метод улучшения учебного процесса, направленного на успех в традиционной творческой ориентации. Основой данной инновации является технологический способ, направленный на творческий, ценностный ориентир на высоком уровне;

- инновация-носитель - методы, направленные на обеспечение учебно-познавательной деятельности на основе поиска и исследования. Образование

классифицируется по качеству, влиянию, содержанию.

В ходе нашего исследования были учтены три правила в составлении структуры методов, применяющихся в формировании профессиональной культуры будущих педагогов:

- методы формирования профессиональной культуры будущих педагогов не должны предоставляться в готовом виде;

- совершенствование значимости используемых методов;

- совершенствование деятельности методов системы отношений преподавателя и студента.

Использование различных методов в процессе инновационного обучения предоставляет возможности освоения культурных мер в формировании всех видов педагогических отношений.

Инновационные методы обучения по содержанию учебных материалов направлены на развитие исследовательских навыков и самостоятельного обучения будущих педагогов на основе внедрения новых видов и методов организации учебного процесса, характера и уровня организации инновационного обучения.

В практической педагогической деятельности можно применять на занятии следующие инновационные методы: метод мозгового штурма, фундаменталистский метод, кейс-стади метод, метод «грозди», метод кубика, метод проектов, портфолио, метод экспертной оценки и др.

А также, при выборе технологий и методов обучения в процессе формирования профессиональной культуры будущих педагогов учитывается сущностная характеристика педагогической специальности в образовательном процессе.

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика. Учеб. для студентов высших пед.учеб.заведений. – М.: Просвещение «ВЛАДОС», 1996. - 432 с.
2. Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл.редактор Ж.К.Туймебаев; редкол.: А.Е.Абылкасымова, И.Б.Бекбоев, М.В.Рыжаков, Н.Б.Калабаев, С.Ж.Пралиев, Г.М.Муганов, Г.М.Кусаинов. – Алматы, 2008. - 448 с.
3. Практический интеллект / Р.Стернберг, Дж.Форсайт, Дж.Ходланд, Дж. А.Хорвард, Р.К.Вагнер, В.М.Вильямс, С.А.Снук, Е.Л.Григоренко. СПб.: Питер, 2002. - 243 с.

Рецензент: к.п.н., доцент Оюлбаев М.Б.