

Мамытов А.М., Ахметов Т.С.

**ФИНАНСЫЛЫК ПОЛИЦИЯ АКАДЕМИЯСЫНЫН КУРСАНТТАРЫНЫН ДЕНЕ
ТАРБИЯ БОЮНЧА ТЕОРИЯЛЫК МОДЕЛИ**

Мамытов А.М., Ахметов Т.С.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
АКАДЕМИИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИЦИИ**

A.M. Mamytov, T.S. Ahmetov

**THEORETICAL MODEL OF PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF ACADEMY OF
FINANCIAL POLICE**

УДК: 796.011(084)

В статье рассматриваются теоретические основы моделирования физической подготовки курсантов академии финансовой полиции, сформулированные на основе системного подхода. Характеризуются недостатки программ физической подготовки курсантов, используемых в подготовке молодых специалистов и показываются пути улучшения учебного процесса.

Ключевые слова: модель совершенствования физической подготовки курсантов, системный подход к физической подготовке, педагогические условия совершенствования физической подготовки, структурные компоненты системного подхода, уровни физической подготовки.

The article discusses the basics of modeling in theory of physical preparation of cadets of Academy of Financial Police, formulated on the basis of a systematic approach. Characterized disadvantages programs for the physical training of cadets, used in the training of young specialists and showing ways to improve the educational process.

Key words: physical training of cadets model of perfection, of a systematic approach to physical training Pedagogical conditions of perfection of physical training of the structural components of the system approach the levels of physical fitness.

Введение. Квалифицированные кадры весьма востребованы – спортивным бизнесом, туристической отраслью, социальной сферой (которая предъявляет спрос на специалистов по адаптивной физкультуре, инвалидному спорту, различным оздоровительным гимнастикам и методикам), силовыми структурами, армией, образовательными и лечебными учреждениями [1, с. 116].

В современном вузовском образовании при подготовке будущих специалистов особое место занимает подготовка будущих специалистов финансовой полиции. Изучение теории и практики физической подготовки курсантов академии финансовой полиции показало, что ее содержание не в должной мере учитывает особенности будущей деятельности выпускников в правоохранительных органах (Филиппенко В.Д., Досмагамбетов К.К., Ахметов Т.С. и др.) [2]. Существующая практика оказалась недостаточно эффективной, особенно на выпускных курсах. Исследованиями, проведенными нами в академии финансовой полиции Республики Казахстан, установлено достоверное снижение

показателей физической подготовленности курсантов на 6, 7 и 8 семестрах обучения. Установленная тенденция означает, что в случае продолжения существующей практики структуры финансовой полиции страны будут пополняться молодыми специалистами с недостаточным уровнем физической подготовленности, которые будут сказываться и на результатах их профессиональной деятельности.

Целью наших исследований явилось совершенствование содержания физической подготовки курсантов академии финансовой полиции на новой методологической основе, и задачей настоящей статьи является описание основных элементов ее теоретической модели.

Методы исследования. Основными методами исследований явились методы теоретического анализа и синтеза специальной литературы, анализ учебного процесса, организованного в специализированном учебном заведении.

Организация исследования. Исследования были проведены на базе Академии финансовой полиции Агентства по борьбе с экономической и коррупционной преступностью (финансовая полиция) Республики Казахстан (финансовая полиция), г.Астана.

Результаты исследований. Анализ действующей программы физической подготовки курсантов академии финансовой полиции и результатов учебного процесса в рамках осуществляемого нами констатирующего эксперимента показали наличие таких недостатков, как отсутствие этапности обучения курсантов на занятиях по физической подготовке и недостаточного учета особенностей будущей профессиональной деятельности [3]. Установлено, что в содержании учебного процесса по физической подготовке курсантов отсутствуют элементы учета значительных психо-эмоциональных напряжений, которыми сопровождается деятельность финансового полицейского, а также то, что она протекает в условиях недостаточной двигательной активности и продолжительных статических напряжений. Эти обстоятельства требуют заблаговременного развития устойчивости курсантов к нервно-эмоциональной нагрузке, способности к длительной интеллектуальной работе и развития основных физических качеств.

Анализ специальной литературы и синтез основных теоретических положений позволил сформулировать методологическую основу теоретической модели совершенствования физической подготовки курсантов академии финансовой полиции. Опираясь на основные положения системного подхода нами структурированы и обоснованы основные компоненты будущей модели физической подготовки курсантов академии финансовой полиции [4].

Целевая направленность разработанной нами модели обусловлена педагогическими условиями, способствующими поэтапному наращиванию структурных компонентов исследуемого явления, и направлена на формирование физической готовности курсантов академии финансовой полиции к будущей профессиональной деятельности путем развития у них интереса к занятиям физической культурой и стремления к постоянному физическому совершенствованию.

Предложенная нами модель физической подготовки исходит из того, что его содержательно-процессуальный компонент призван определить внутреннюю структуру и содержание соответствующего процесса, а оценочно-результативный компонент опирается на развитие мотивационного, гностического и деятельностного компонентов физической подготовки и соответствующие результаты их формирования.

Проведенный анализ научной литературы и результатов учебного процесса позволяют отметить, что содержательно-процессуальный компонент физической подготовки курсантов финансовой полиции и ее успешность во многом зависит от того, насколько в методологическую основу соответствующего учебно-тренировочного процесса закладываются ключевые требования личностно-ориентированного, личностно-деятельностного и профессионально-личностного подходов.

Оценочно-результативный компонент разработанной нами модели совершенствования учебного процесса представляется мотивационным, гностическим и деятельностными компонентами физической подготовки курсантов финансовой полиции и их результатами, которые проявляются на адаптивном, репродуктивном и творческом уровнях.

Результаты проведенных нами исследований позволяют отметить, что **мотивационный** компонент физической готовности курсанта характеризуется такими признаками, как осознание общественной значимости профессиональной деятельности сотрудника финансовой полиции, проявление интереса к роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности, а также желание реализовать себя в ней. Вышеуказанный компонент определяется уровнем профессиональной мотивации (интерес к профессии, потребность в постоянном обновлении своих знаний) и уровнем профессионально-ценностной ориентации (понимание цели профессиональной деятельности,

осознание ценности профессиональных знаний, самооценку личности и других общечеловеческих ценностей).

Гностический компонент физической готовности курсанта, характеризуется формированием определенного уровня теоретических знаний и конкретными предметными знаниями (знание об особенностях физической подготовки сотрудников финансовой полиции; знание содержания и методов формирования прикладных двигательных и боевых приемов борьбы; знание средств и методов формирования профессионально важных физических качеств сотрудников финансовой полиции) и широтой профессионального кругозора (понимание и объяснение роли физической культуры в жизни общества, основ здорового образа жизни и его роли в жизнедеятельности человека).

Деятельностный компонент физической готовности курсанта характеризуется формированием определенного уровня активности, и степень сформированности этого компонента определяется способностью проявлять на практике профессиональные умения (умение выполнять на практике требования программы по физической культуре), владением приемами самозащиты и силовыми задержания правонарушителя, уровнем оценочно-корректирующих умений (умением оценить полученные результаты обучения и внести соответствующие коррективы в деятельность в случае обнаружения несоответствия результата с целью).

Используя процедуру выделения стадий, нами определены три гипотетических уровня физической подготовки курсантов – адаптивный, репродуктивный и творческий [5].

Адаптивный уровень физической подготовки – профессионально-личностные качества характеризуются неустойчивым отношением курсанта к физической подготовке, отсутствием интереса к профессии и потребности в постоянном обновлении своих знаний. На этой стадии происходит формирование самосознания, самооценки, самоорганизации и самоуправления. Цели носят глобальный или размытый характер, представления о себе, как о специалисте, о способах профессиональной деятельности весьма смутны. Курсанты затрудняются самостоятельно выделить причины неудач, ошибки и промахи при выполнении различных заданий. Самооценка может быть либо заниженной, либо завышенной.

Репродуктивный уровень физической подготовки характеризуется устойчивым ценностным отношением к профессиональному становлению. Имеет место высокая оценка роли физической подготовки, стремление к формированию профессионально-личностных качеств, постоянный интерес к профессии, устойчивая потребность в обновлении своих знаний. На этом уровне курсанты стараются рассуждать логически, делать выводы, расширять знания. Постепенно происходит соотнесение усвоенных зна-

ний с действительным отношением к себе и к окружающим. Формируются навыки саморегуляции учебно-практической деятельности. Появляются первые признаки прогнозирования собственных результатов.

Творческий уровень физической подготовки характеризуется высокой степенью результативности физической подготовки, мобильностью профессиональных знаний, устойчивым интересом к профессии, потребностью в постоянном обновлении своих знаний и умений, самостоятельно добывать конкретно-предметные знания. Имеет место стремление овладеть прикладными двигательными и боевыми приемами борьбы, средствами и методами формирования профессионально важных физических качеств сотрудников финансовой полиции и расширить профессиональный кругозор. Этот уровень сопровождается сформированным самосознанием, адекватной самооценкой, высоким уровнем самоорганизации и самоуправления.

Учебный процесс, организованный на широком использовании средств и методов мотивационного, гностического и деятельностного компонентов физической подготовленности с акцентом на особенности их адаптивного, репродуктивного и творческого уровней формирования, показал существенное улучшение их показателей и положительно отразился на конкретных показателях, характеризующих силу (прирост на 23,7%), быстроту (3,4%), выносливость (3,9%) и ловкость (на 7%).

Выводы. Учебный процесс, организованный на новой методологической и содержательной основе с широким

использованием упражнений профессионально-прикладной физической направленности, сопровождается значительными изменениями показателей физической подготовленности курсантов и позволяет вести речь об оптимизации соответствующих форм организации и методов физического воспитания курсантов академии финансовой полиции и о совершенствовании учебно-тренировочного процесса.

Литература:

1. Супатаева Э.А. Об обучении спортивной терминологии на практическом курсе русского языка // Наука и новые технологии и инновации Кыргызстана. - № 9. - 2015. - С. 116-118. - Электронный доступ: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25303869>
2. Филиппенко, В.Д., Досмагамбетов К.К., Ахметов Т.С. Физическая подготовленность абитуриентов и курсантов академии финансовой полиции // Материалы 111 Международной научно-практической конференции "Современные проблемы развития физической культуры, спорта и пути их совершенствования. - Актобе, 2011. - С. 308-315.
3. Ахметов, Т.С. Процесс оздоровительных задач и пути решения физического воспитания в вузе // Материалы международной научно-практической конференции "Наука и образование в современном мире". - Караганды, 2012. - С.78-80.
4. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. - Л., 1982. - 311с.
5. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания: Учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических вузов. - М.: Просвещение, 1980. -199 с.

Рецензент: д.п.н., профессор Добаев К.Д.