

Мамедов С.А.

СТУДЕНТТЕРДИН АУДИТОРИЯСЫН БАШКАРУУ ИШТЕРИ ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРОБЛЕМА КАТАРЫ

Мамедов С.А.

РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

S.A. Mamedov

WORK ON THE MANAGEMENT STUDENTS' AUDIENCE AS PEDAGOGICAL PROBLEM

УДК: 378.14. 147.88

Бүгүнкү күндүн талабы кайсыл адистикти албасын болочок педагог кесибинин студенттерине башкаруу боюнча билим билгичтиктерге ээ болуу талабы коюлууда. Педагогикалык илимбилим берүүнү башкаруу боюнча мыйзам ченемдүүлүктөрдү ачыктап, педагогикалык кадрларды даярдоонун багытын, коллективди башкаруу жолдорун аныктап койду. Ошондуктан аталган макала студенттик аудиторияда эле билим берүүнү башкаруу маселелерине арналды.

Негизги сөздөр: студенттер, аудиториядан сырткаркы иштер, аудиториядан сырткаркы иш чаралар, башкаруу, аудиториядан сырткаркы иштерди башкаруу, мугалимдерди башкаруу, педагогикалык жетекчилик.

Требования сегодняшнего дня таковы, что независимо от специальности, каждый обладатель педагогической профессией, еще будучи студентом вуза, должен овладеть знаниями в области управления, накопить опыт. Педагогическая наука вносит ясность педагогическим закономерностям управления образованием, школой, вопросам подготовки педагогических кадров в этом направлении, педагогическим основам управления педагогическим коллективом. В статье работа по управлению студенческой аудиторией предусматривается как педагогическая проблема.

Ключевые слова: студенты, внеаудиторная работа, внеаудиторные мероприятия, внеаудиторная деятельность студентов, управление, управление внеаудиторной работы, управление учителями, педагогическое руководство.

Today's requirements are such that, regardless of specialty, each holder of the teaching profession, while still a student of the university, must master in the field of knowledge management, to gain experience. Teaching science clarifies pedagogical regularities of educational administration, school, issues of teacher training in this area, pedagogical basics of managing teaching staff. The paper work for the student audience management is provided as a pedagogical problem.

Key words: students, extracurricular work, extracurricular event, students' extracurricular activities, management, management of extracurricular work, teachers' management, pedagogical management

Одной из существенных задач педагогики является исследование управленческой деятельности в системе образования, ее совершенствование, представление предложений с точки зрения современных требований. Раздел «Школоведение» объединяет в себе одну из важнейших частей педагогической науки – вопросы руководства школы и управления ею.

Педагогическая наука вносит ясность педагогическим закономерностям управления образованием, школой (в том числе общеобразовательной, профессиональной, высшей и средней специализированной, а также частной школой), вопросам подготовки педагогических кадров в этом направлении, педагогическим основам управления педагогическим коллективом. В этой области проведен ряд исследований, как в нашей республике, так и в зарубежных странах, а в учебниках «Педагогика» выдвинуты ценные мысли. Привлекают внимание исследования М.М. Мехтизаде, М.А. Мурадханова, Г.М. Ахмедова, А.О. Мехрабова, Н.М. Казымова, А.А. Агаева, А.Ш.Гашимова, А.Н. Аббасова, Ф.А. Рустамова, С.М. Гулиева, Л.Н. Гасымова, Р.М. Махмудовой, Ф.Б. Садыгова, М. Исмиханова, Р.Г. Мамедзаде, С.Расулова, А. Кельбелиева, Р. Джаббарова, Ф.Я. Керимовой, Р.Ш.Муставаевой, Ф.Н. Ибрагимова, Р.Л. Гусейнзаде, Г.Г. Ахмедова, А.А.Бодальева, Ю.К. Блонского, И.П. Волкова, Н.А. Никандрова, Ю.П.Платонова, Н.Ф. Тальзиной, Л.И. Уманского, Е.В. Щороховой и др.

Р. Мамедзаде, А. Абдуллаев, Ф. Керимова, Р. Джаббаров, С. Расулов, А. Гулиев написали такую работу, как «Некоторые проблемы управления образованием» (1), А. Кельбелиев – «Основы управления образованием (школоведение)» (2). Э.Я. Керимова защитила диссертацию на тему «Технология модернизации внутришкольного управления» (3).

Педагогико-психологические стороны индивидуальной профессиональной деятельности исследованы Г.С. Никифоровым, В.М. Снетковым, Г.В. Сухододским; психолого-педагогические проблемы деятельности по руководству коллективом изучены А.Л. Журавлевым, В.В. Лаптевым, Р.С. Немовым, Н.Н. Обозовым, И.А. Скопылатовым, О.Ю. Евремовым.

Привлекают внимание исследования Б.Ф. Ломова и Л.И. Уманского в области исследования педагогических основ управления.

Данные исследования открывают большие возможности в сфере рационального управления студенческой аудиторией. Для того чтобы добиться высоких показателей в образовании, следует концентрировать внимание на его управлении. В то же время в процессе подготовки педагогических кадров наряду с формированием у будущих преподавателей

давателей знаний по специальности и педагогических умений, следует развивать у них также навыки управления образованием, в том числе и студенческой аудиторией.

Коренные реформы, происходящие в политической, экономической и социальной жизни нашего общества с момента завоевания независимости, открыли широкие возможности в плане перестройки системы образования, координирования ее с мировыми стандартами, занятия достойного места в системе мирового образования, устранения стереотипов профессиональной деятельности, свойственных административно-бюрократической системе, а также совершенствования управления образованием.

Культуру управления следует формировать в каждой личности. Это необходимость, потребность. Овладев культурой управления, вы управляете семьей, повседневной деятельностью детей, как глава семьи; будучи руководителем учреждения, предприятия и организации, – процессом производства, работниками; будучи руководителем учебного заведения, в том числе университетов, консерваторий, институтов и академий, колледжей, – этими учреждениями и студентами, будучи профессором-преподавателем, вы управляете студенческой аудиторией.

Говоря о культуре управления, профессор Ф. Мамедов писал: «Культура управления – необходимое условие благосостояния и счастья человека и общества, благоденствия государства и всего человечества. Научные знания и практические навыки, способности, опыт, правовая культура и инновационная деятельность, культура мышления и поведения личности, этика отношений с другими людьми, служат источником неограниченных возможностей для развития и совершенствования, преодоления непредвиденных трудностей и повышения жизнеспособности человека и государства» (4).

Чтобы уметь управлять какой-либо организацией, учреждением, заведением, очагом образования, в том числе студенческой аудиторией, начальник, директор, министр, преподаватель, ректор университета должны овладеть культурой управления, быть знатоками в области управления, уметь складывать взаимоотношения с работниками, студентами. Это облегчит их работу и в то же время удовлетворит управляемых.

Преподаватель, профессор, доцент работают в различных группах. Каждой группе свойственны своеобразные характерные черты, менталитет, традиции. В некоторых академических группах среди студентов есть свои лидеры, под влияние которых в ряде случаев попадает большая часть студентов или все студенты. Этот лидер своего рода управляет студенческой аудиторией. Сухие приказы преподавателя в процессе обучения или во время работы со студентами после обучения, формализм с его стороны, грубое обхождение со студентами, неуважительное отношение к их личности без знания правопорядка, образа жизни, обычаев и традиций студенческой аудитории, уровня воспитанности и

образованности группы приводит к зарождению между преподавателем и студентами разногласий.

Американский психолог Роберт Хаус автор работы «Теория направленности к цели». Согласно данной теории, «поведение лидера группы влияет на поведение всей группы, играет важную роль в удовлетворении потребностей и цели».

В управлении студенческой аудиторией следует придерживаться ряда принципов. При таких условиях улучшается качество управления. Профессор И.Г. Джебраилов отмечает принципы, лежащие в основе управления образованием, следующим образом:

1. Демократизация и гуманизация управления образованием, педагогическим процессом; гуманный характер образования, превосходство жизни и здоровья людей, самостоятельного развития личности, духовных качеств; воспитание чувства любви к родине, нации, государству, гражданства;
2. Сохранение национального самосознания с учетом единства процессов образования и воспитания;
3. Связь научности, теории и практики в управлении;
4. Планирование в управлении;
5. Склонность к достижению производительности, конечному исходу в управлении (5).

Каждая студенческая аудитория, каждая группа студентов индивидуальна по своей сущности и составу. Поэтому преподаватель должен учитывать эту индивидуальность. Аудитории заменяют друг друга. Преподаватель ведет свою лекцию, семинарское занятие в одинаковом ритме, с адекватной серьезностью, официальностью. Его не интересуют отличительные черты в студенческих аудиториях, степень воспитанности и образованности студентов.

Естественно, подобная позиция недопустима, в частности при управлении студенческой аудиторией.

Профессорско-преподавательский состав должен знать сущность, принципы и методы управления педагогическими системами, в том числе академической группой, студенческой аудиторией, содержание работы.

Все это помогает с первых же дней адаптироваться с ритмом студенческой аудитории, в формировании студенческой аудитории, установлении деловых отношений со студентами.

Знания преподавателя только лишь о педагогике и психологии, методике преподавания предметов, юриспруденции, экономике, философии, логике, эстетике и других предметах и науках в условиях нового педагогического мышления еще недостаточны. Он должен владеть навыками управления, уметь управлять студенческой аудиторией.

Требования сегодняшнего дня таковы, что независимо от специальности, каждый обладатель педагогической профессией, еще будучи студентом вуза, должен овладеть знаниями в области управления, накопить опыт. В настоящее время в учебных планах передовых вузов мира объем подготовки по педагогико-психологическим предметам достигает 40-60%.

Поэтому было бы целесообразным введение в вузах в учебные планы различных специальностей занятия по управлению. Это необходимо для того, чтобы в будущем руководитель или любая другая личность, которая станет преподавателем учебного заведения, могли бы воспользоваться педагогическими закономерностями, педагогическими принципами, придерживаться в практической деятельности требований педагогической этики.

Как видно по нашим исследованиям, проблема управления студенческой аудиторией не была объектом исследований. Это связано с тем, что исследования в целом посвящены управлению образованием или школой, а также изучению педагогических закономерностей учебного и воспитательного процесса.

Изучение проблемы управления студенческой аудиторией исходит из ряда причин. Самая важная среди них – это повышение степени образованности и воспитанности студентов. В настоящее время ощущается потребность в управлении высшим учебным заведением, в том числе одной из его частей, к тому же, важной части – студенческой аудиторией, являющихся и по содержанию, и по форме трудовым коллективом.

В азербайджанской науке и в практике управления организацией личный персонал рассматривается, как трудовой коллектив, который в свою очередь считается объединением людей, социальной организацией. Его работу оценивали как совместную социально значимую деятельность. Управление необходимо не только в производстве и технических процессах, но и в сложных социальных системах, в том числе в области педагогики.

Коллективы характеризуются как трудовые, общественные, политические, спортивные, военные, бытовые. Однако существуют еще и школьные, студенческие, учительские коллективы. Все эти коллективы вместе составляют значительную часть населения страны. Итак, такая важная проблема, как управление этими коллективами в отдельности и в целом, не может оставаться в стороне.

Характерная черта коллектива заключается в его полноте. Постольку, поскольку он имеет структуру и организацию, своеобразные задачи, которые распределяются среди его членов и выполняются. Товарищеские и дружеские отношения в коллективе, взаимопомощь среди членов коллектива, совместная деятельность, работа в интересах коллектива, единство, отношения солидарности – все это способствует развитию коллектива. Все сказанное можно отнести и к студенческому коллективу, студенческой аудитории.

Студенческий коллектив – поддержка его в деятельности преподавателя. А поддержка преподавателя студентов повышает производительность отношений преподаватель-студент. В условиях хорошо организованного коллектива студенты соревнуются за хорошие знания, опыт и примерное

поведение. Коллективная работа открывает новые возможности.

Педагогические основы управления студенческой аудиторией составляют теоретический аспект (модель системы управления) и организационно-педагогический аспект (содержание, форма и методы управления).

Под педагогическими основами подразумеваются единство взаимосвязанных целей, характерные принципы, содержание, форма и методы педагогической деятельности (Н.Г. Столяр, М.М. Шкодин).

Из этого определения видно, что педагогические основы управления студенческой аудиторией выражают содержание обучения и воспитания, совокупность методов и средств, что повышает степень образованности и воспитанности студентов.

Технические, социальные, биологические и другие системы рассматриваются как объекты управления. Одной из социальных систем является система образования.

В настоящее время основными субъектами управления системой образования являются Кабинет Министров, Министерство образования Азербайджанской Республики и Министерство образования Нахчыванской Автономной Республики, районные (городские) отделения образования.

Высшие учебные заведения как сложная динамическая социальная система рассматриваются как объект внутреннего управления вузом.

В «Положении о высших учебных заведениях» говорится: «Общее руководство высшим учебным заведением осуществляет выборный орган – Ученый Совет, председателем которого является ректор данного вуза и созданный в соответствии с установленными правилами. Непосредственное руководство высшим учебным заведением осуществляет ректор (президент)».

Производительность управления студенческой аудиторией во многом зависит от отношения руководителей высшего учебного заведения к организации этой работы. Этот вопрос может быть рассмотрен и в научном совете университета, института, академии. Могут быть раскрыты положительные стороны и недостатки в работе, выдвинуты предложения по совершенствованию деятельности, произведен обмен опытом, определены необходимые меры.

Литература:

1. Р. Мамедзаде, А. Абдуллаев, Ф. Керимова и др. Некоторые проблемы управления образованием. Баку: Муаллим, 2008.
2. А.Кельбелиев. Основы управления образованием (школоведение). Баку: Техсил ве элм, 2006.
3. Э.Я. Керимов. Технология модернизации внутришкольного управления: Дис... к.п. наук. Баку, 2014.
4. Ф. Мамедов. İdarəetmə mədəniyyəti (Культура управления) Bakı: Apostrof, 2013.
5. И.Г. Джебраилов. Şəxsiyyətə yönümlü təhsil və vətəndaş cəmiyyəti (Личностнонаправленное образование и гражданское общ-во). Bakı: Mütərcim (Мутарджим), 2011.

Рецензенты: д.п.н., профессор Аббасов А.Н., д.п.н., профессор Джебраилов И.Г.