

Кадырова М.С., Хакимова М.С., Ганижан к Севара

ЗАМАНБАП ПЕДАГОГИКАЛЫК ИННОВАЦИЯЛАР БУЛ САБАКТА

Кадырова М.С., Хакимова М.С., Ганижан к Севара

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ НА УРОКЕ

M.S. Kadyrova, M.S. Hakimova, Ganijan kzy Sevara

MODERN EDUCATIONAL INNOVATION FOR THE LESSON

УДК: 372.3:371:398

Бул макалада студенттерге жаңылыктардан жаңыча киришүүнү ажырата билүү менен аныктама жана сунуштар берилген. Эгерде педагогикалык жаңылыктан идея, усул, каражат, технологиялар системасы түшүнсө, жаңы киришүүдөн ишке ашыруу жана кабыл алуу процесстерин айтууга болот. Жаңыча киришүү менен билим берүү системасын; мектептин деңгээлинде, региондун деңгээлинде, мектептик деңгээлде башкаруу болот.

Негизги сөздөр: инновация, методология, конструкция, рационализация, сабак, педагогика, жараян, салттуу, салттуу эмес, долбоор.

В статье даны определения и рекомендация студентам, различать новшества и нововведения. Если под педагогическим новшеством понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то нововведением в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. С помощью нововведений можно управлять развитием образовательных систем: как на уровне школы, так и на уровне региона, страны.

Ключевые слова: инновация, методология, проектирование рационализации, урок, педагогика, процесс, традиционные, нетрадиционные проект.

The article gives definition and Recommendation to the students to differentiate innovation and introduction. If pedagogical innovation is any idea, methods, source, technology or system, then introduction is a process of implementation and mastering this innovation. By means of innovations it is possible to manage development of the educational systems : both at the school level and at the region level, country.

Key words: innovation, methodology, designing, rationalization, lesson, pedagogy, process, traditional, nontraditional, project.

Под педагогическими инновациями понимается учение о создании педагогических нововедении, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.

Инновация - нововведения - это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. [1].

Если практики чаще озабочены конкретными результатами обновлений, то ученых интересует система знаний и соответствующих им деятельностей, которые изучают, объясняют, обосновывают педагогическую инноватику, её собственные принципы, закономерности, понятийный аппарат,

средства, границы применимости и другие научные атрибуты, характерные для теоретических учений. Все это - методологические аспекты изучения и конструирования педагогических нововведений. Для построения методологических оснований педагогической инноватики сформулируем следующее определение:

Методология педагогической инноватики есть система знаний и деятельностей, относящихся к основаниям и структуре учения о создании, освоении и применении педагогических новшеств. Педагогическая инноватика и ее методологический аппарат могут являться действенным средством анализа, обоснования и проектирования происходящей сегодня модернизации образования [2].

Прежде всего, следует различать новшества и нововведения. Если под педагогическим новшеством понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то нововведением в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. С помощью конструирования нововведений можно управлять развитием образовательных систем: как на уровне школы, так и на уровне региона, страны.

Ключевое понятие в инноватике – инновационный процесс. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят [3].

Подчеркнем единство трех составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств.

Именно такой трехсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения.

Другое системное понятие - инновационная деятельность - комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п.

Особенность инновационного процесса - это циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит нововведение: возникновение, быстрый рост в борьбе с оппонен-

тами, зрелость, освоение, распространение, насыщение, рутинизация, кризис, финиш.

Сформулируем объект и предмет педагогической инноватики следующим образом. Объект педагогической инноватики - процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Под инновациями здесь понимаются нововведения - целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое [4].

В нашей систематике педагогические нововведения подразделяются на следующие типы и подтипы:

- По отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приемах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.
- По отношению к личностному становлению субъектов образования: в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.
- По области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.
- По типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.
- По функциональным возможностям: нововведения-условия, нововведения-продукты, управленческие нововведения.
- По способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.
- По масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.
- По социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.
- По объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п.
- По степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные. [5,6].

Особенности инноваций на уроке

Урок - традиционная ячейка образовательного процесса. Поскольку урок отражает всю систему обучения, включающую ее философские, педагогические и дидактические основания, то принципы инноватики подходят к проектированию и реализа-

ции педагогических новшеств по отношению к уроку так же, как и к системе образования в целом. В то же время, урок имеет особенности, которые определяют характер инноваций.

Инновационным изменениям подлежат:

- само понятие «урок», его изменение по отношению к современной ситуации;
- типология урока (новые типы уроков способны перевести его в качественно иной вид, например, уроки-проекты, уроки-погружения);
- методологические элементы урока: смысл, цели, роль в общем образовании;
- методические структурные элементы урока: задачи, содержание, средства, формы и методы обучения, система контроля, оценки, рефлексии;
- форма подготовки и проведения урока учителем, например, с помощью ресурсов и технологий интернет.

Перечислим педагогические новшества, относящиеся к изменению урока, которые лежат в русле парадигмы человекообразного образования.

- Смена целевой установки урока «дать образование» на установку «образование как самореализация».
- Смена принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности, предполагающего основную задачу учителя: определить при подготовке урока, что именно, какой образовательный продукт создадут ученики в ходе урока.
- Переход от общего образования для всех к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.
- Переход от зуновских ориентиров подготовки и проведения урока к компетентностному. Включение в план проведения урока выявления личностной и социальной значимости темы, организацию реального практического опыта учеников.
- Переход от логической структуры урока к ситуационной. Внедрение в урок или в систему уроков технологии образовательной ситуации. В результате реализуется внутренняя логика развития учащихся по отношению к изучаемым вопросам.
- Вместо заданий, не предполагающих их индивидуального решения, вводятся эвристические - открытые задания. Такие задания не имеют однозначных «правильных» ответов. Любой ответ всегда уникален и отражает степень творческого самовыражения ученика. Средствами инновационного продвижения данного новшества выступают дистанционные эвристические олимпиады.
- Ограниченность содержания урока рамками классных стен преодолевается с помощью телекоммуникаций и ресурсов интернет. Участие в дистанционных курсах, проектах, конференциях - и подготовка к ним - средства для перехода к открытому, распределенному образованию.
- Моноориентированное образование преодолевается путем введения технологий распределенного обучения. Очный учитель меняет свои функции в сторону функций тьютора, координатора образовательного процесса.

- Вместо обобщения материала и заранее готовых выводов урока -внедряется система индивидуальной и коллективной рефлексии - осознание выполненной деятельности.

- Универсализированная, в том числе тестовая система контроля результатов обучения заменяется на персонализированную, учитывающую индивидуальные возможности и цели каждого ученика.

- Оценке подлежат не столько результаты сравнения достижений ученика с едиными нормами и критериями, сколько выявление его собственного образовательного приращения, сравнение его с самим собой.

- Введение ученической альтернативы формализованному контролю образовательных результатов учащихся. [7].

Для распознавания таких приемов от инноватора требуется непрерывная рефлексивная работа, выяснение того, что именно скрывается за тем или иным действием.

Литература:

6. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. Пер. с англ. Спб., Система-Плюс, 1996, 159с.
7. Аргалюк Л.А. Из опыта работы по **профильному** обучению школьников // Диагностические методы работы с **одаренными** школьниками. - Воронеж, 1991, с. 40-41.
8. **Ахтамьянова С.А.**, **Бронников М.И.**, **Гаринов Л.Г.** и др. Система работы с одаренными детьми. Издательство Башкирского университета. Уфа, 1993, 131с.
9. **Бабанский Ю.К.** Как оптимизировать процесс обучения. М.: Знание, 1978, 48 с.
10. **Берне Р.В.** Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986, 420 с.
11. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. Издательство Российского открытого университета. М., 1994, 111 с.
12. **Болдуин Д.М.** Духовное развитие детского индивидуума и человеческого рода: методы и процессы. Пер. с англ., Т. 1-2. -М., 1911, 1912, 338с., 238 с.

Рецензент: к.п.н., доцент **Абдулахамидова Б.Н.**