

*Караева Р.К.*

**ОРУС ТИЛИ САБАГЫНДАГЫ АКТИВДҮҮ ОКУТУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН МААНИСИ**

*Караева Р.К.*

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*R.K. Karaeva*

**ROLE OF TEACHING TECHNOLOGY ON THE ACTIVE LEARNING LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE**

УДК: 342.733.37.018.811.161.1:

*Аталган макалада орус тили предметин өтүүдө кайталоо сабактарында педагогикалык технологияларды колдонуунун позитивдүү ролу көрсөтүлгөн. Автор активдүү окутуу студенттердин компетенттүүлүгүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт деп белгилейт.*

**Негизги сөздөр:** окуучулардын ишмердүүлүгүн активдештирүү, тайпалык окутуунун натыйжасы, окутуунун активдүү педагогикалык технологиялары, кайталоо сабактары.

*В данной статье показана позитивная роль применения педагогических технологий активного обучения на уроках повторения по русскому языку. Автор подчеркивает, что активное обучение способствует выработке у учащихся компетенций, которые необходимы ему в течение всей жизни.*

**Ключевые слова:** активизация деятельности учащихся, групповой способ обучения, педагогические технологии активного обучения, уроки повторения.

*This article illustrates the positive role of the use of educational technology actively in the learning of Russian language at the repetition lessons. The author emphasizes that active learning promotes the development of competencies in students life.*

**Key words:** revitalization of the students, group method of teaching, educational technology active learning, repetition of classes.

Каждый учитель знает, что ни одного урока русского языка без повторения нет. Но возможности совершенствования урока, и урока повторения в том числе, неисчерпаемы. Уроки повторения имеют не только большие возможности, но и определенные трудности. Во-первых, фактический материал урока ученикам известен. Во-вторых, уроки повторения «таят» в себе опасность утраты интереса к этому материалу. В-третьих, развитие речевых, нравственных, интеллектуальных сторон личности ученика на таких уроках обеспечивается активным участием в работе всего класса.

Уроки повторения должны быть разными. Уроки повторения в начале и в конце года, уроки повторения перед началом изучения темы и в конце изучения. При этом важно, повторять надо, не повторяясь, изыскивая новые формы работы.

Наш вуз готовит будущих учителей школ, поэтому очень важно ориентировать студентов не только на накопление знаний в области языка, литературы, но и на способы подачи этих знаний

ученикам. В этом не малую роль играют педагогические технологии, которые использует учитель. Понятие «педагогические технологии» тесно связано с развитием профессиональных навыков учителя, а именно обоснованием его владения методическим репертуаром урока и умением использования технических средств обучения. В настоящее время данный термин включает в себя не только методическое оснащение процесса обучения (его техническое оснащение и методические умения учителя), но и его содержательную сторону, так как от целей и содержания обучения зависит выбор форм и методов обучения.

Активность учеников и принятие ими ответственности за свою учёбу должна инициироваться учителем. В этом ему помогут педагогические технологии активного обучения. Такое обучение – это творческий, активный, конструктивный и индивидуальный процесс, который создается учителем в работе с классом. Использование активных методов обучения, таких как «Урок-мастерская», «Заседание Ученого совета», «Творческое письмо», «Кино в моей голове» и т.д., показывает, что обучение для школьников становится интереснее, учебная мотивация повышается, так как введение таких форм обучения приводит к смене ролей на уроке, а значит к смене активности от учителя к ученику. Ученик осознает, что его учеба – это результат собственных усилий. Такое понимание учебы школьником очень важно, чтобы уметь самостоятельно находить и осваивать знания, принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои решения – компетенции, которые необходимы ему в течение всей жизни. Чтобы осуществить это, следует решить такие задачи:

- выработать способность высказывать оригинальную точку зрения; научить обоснованно предпочитать одну идею другой;
- научить решать сложные проблемы;
- аргументировано вести спор.

Предлагаю рассмотреть актуальность и продуктивность применения педагогических технологий активного обучения на уроках русского языка. Даже подготовка к таким урокам очень заинтересовывает ребят, активизирует, ребята советуются, показывают учителю то, что они нашли для своих сообщений, консультируются, просят помощи.

Коротко остановлюсь на уроках повторения по темам «Повторение правописания корней с чередующимися гласными», где главной была тема «Природа и человек». На уроке звучат слова Паустовского, Бунина, Н. Рыленкова, где высказывания этих писателей о лесе, дереве, цветке, полянке в лесу заканчиваются своим рассказом, сказкой, стихами (*метод «Творческое письмо»*). По теме «Имя прилагательное» - урок «Меткие озаряющие слова» (роль прилагательных в речи), цель которого – заставить почувствовать всю прелесть волшебства русского слова, над которым работает писатель. На уроке звучат слова Пушкина, Куприна, Маршака, работа над этими высказываниями завершается работой над обогащением понятия «синонимы», «эпитеты», а на дом дается интересное высказывание С.Я.Маршака «Пушкин и всегда был скуп на прилагательные. А в сказках особенно». Можете ли вы доказать правильность этого суждения. При ответе на этот вопрос дети могут вернуться к поэме «Руслан и Людмила» или к другим сказкам Пушкина (*метод «Урок-мастерская»*).

При повторении «Имени существительного» можно провести урок «Заседание Ученого Совета». Учащиеся работают в малых группах.

Парты нужно расставить по группам (центрам). В каждой группе есть лидер, успевающие ученики и аутсайдеры. Лидер координирует работу центра на уроке и выполнение заданий на дом. Так что, работу в малых группах можно практиковать фактически на каждом уроке.

#### Как идет подготовка к уроку

Учащимся заранее предлагается провести итоговый урок в форме заседания Ученого совета. Идея рассматривается с разных точек зрения (учитель, ученик, группа, класс).

На уроке должен принять участие каждый ученик и отчитаться перед своими товарищами (коллегами) о степени усвоения темы.

На Ученом совете обсуждаются важные научные вопросы, ведутся научные споры, так как могут возникнуть разные, даже противоположные, точки зрения на тот или иной обсуждаемый вопрос. Учащиеся знакомятся с составом Ученого совета, функциями его членов, лексическим значением слов, например: совет (все присутствующие на равных правах участвуют в обсуждении, советуются, совещаются, а не выслушивают чьи-то указания), докладчик (тот, кто по заранее выбранному вопросу готовит доклад). Докладчик должен глубоко и полно знать свой вопрос, уметь убедительно изложить его слушающим, а также письменно оформить материал своего доклада; это может быть план с примерами и их анализом, план в виде прокомментированных примеров или таблицы, или серии таблиц.

Оппонент - от лат. *oppoens* – «возражающий» - противник в споре, полемике; тот, кто оппонирует кому-либо. Оппонент должен хорошо знать тему, находить неточности в докладе, заострить внимание слушателей на тех вопросах, которые недостаточно

освещены, определить глубину понимания вопроса докладчиком. Рецензент-человек, дающий критический отзыв, оценку художественного, научного произведения. Рецензент тоже должен хорошо знать тему, уметь внимательно слушать, анализировать и убедительно оценивать выступление, мотивируя свою оценку.

Вся изученная тема распределена на 5 вопросов, и класс делится на 5 групп. За несколько дней до урока каждая группа получает один из этих вопросов. Ученик самостоятельно, или объединившись с кем-либо из своей группы, готовится к роли докладчика. Одновременно предусматривает и возможность оказаться оппонентом по этому вопросу, поэтому тщательно продумывает слабые места в своем докладе и готовит более углубленно одно из направлений, находит «коварный» вопрос, факт; поможет ему в этом список литературы, рекомендуемый для дополнительного самостоятельного чтения, который вывешивается в кабинете. Каждый может оказаться и в роли рецензента, поэтому необходимо составить план рецензии устного ответа, предусматривающий оценку содержания доклада, умение говорить и правильно держаться. В сильном классе это не создает трудностей.

Итак, до урока учащиеся не знают, кому предстоит выступить в роли докладчика, кому – рецензента, кому – оппонента; у каждого в тетради удобный для него план доклада и вопрос для оппонирования; все группы готовили один вопрос, и на уроке один из них – докладчик, 2-3 – оппоненты, один – рецензент, выступать должны всегда.

#### Проведение урока

Урок начинается с приветствия «Уважаемые товарищи, коллеги!». Заседание ведет учитель с помощью одного ученика. По каждому вопросу выступает докладчик, оппонент, рецензент. Когда вопрос исчерпан, весь состав Ученого совета (т.е. весь класс) выполняет письменную работу по заслушанной теме (заранее продумать рациональные способы проверки записанного в тетрадях). Проверяются эти работы потом дома, учитывая эту оценку при выставлении общей. После общей письменной работы Ученый совет переходит к слушанию следующего вопроса.

*Вопросы, выносимые на заседание:*

1. Имя существительное, как часть речи.
2. Правописание окончаний имен существительных.
3. Правописание гласных и согласных в суффиксах существительных.
4. Слитное, раздельное, дефисное написание имен существительных.
5. Способы образования имен существительных.

К каждому вопросу каждой группе дается самостоятельная работа. Любой из группы может диктовать задание для Ученого Совета.

В конце урока ребята пишут словарный диктант и подчеркивают непроверяемые написания.

Подводятся предварительные итоги заседания. Окончательные будут проведены после проверки

письменных работ. Председатель благодарит коллег за активное участие в заседании.

После такого урока невольно напрашивается вопрос: сколько времени нужно для проведения такого урока? Зависит от уровня подготовки класса. А лучше использовать сдвоенный урок, чтобы все высказались. Четко распределить время на уроке:

докладчик – 2 минуты, оппонент – 2 минуты, рецензент – 1 минута, т.е. на каждый вопрос – 5 минут, а на 5 вопросов – 25 минут. На письменную работу и на подведение итогов остается 20 минут. В результате – 45 минут. Это в идеальном варианте. И ученики, и учитель получают большое удовлетворение от такого урока. Обычно ученики спрашивают, когда еще будет такой урок, и предлагают провести по «Имени прилагательному».

Но после такого урока все равно нужно провести контрольный диктант, потому что грамотность более объективно проверяется при наличии текста, а на уроке повторения учащиеся преимущественно работают со словами и словосочетаниями.

Несмотря на необычность формы этого урока, он проводится в рамках традиционного группового способа обучения, который предполагает, что есть носитель информации и есть группа учеников, воспринимающая эту информацию. Необычная форма – заседание Ученого совета – стимулирует интерес учеников к работе, к предмету, вырабатывает в них самостоятельность, развивает логическое и критическое мышление.

Важный вопрос рассматриваемой методики – оценка деятельности учащихся. Как оценить учащегося, например, при коллективной работе или во время дискуссии? Думается, что учитель должен разработать четкие критерии, которые и могут

объективно оценить работу каждого школьника. Критерии могут быть следующими:

1. Содержание ответа (знание фактов, самостоятельность, оригинальность мыслей, умение делать выводы, логика ответа, речь).

2. Активность (часто отвечает, задает вопросы, видит ошибки).

3. Коммуникативные качества (корректен, не препятствует ответам других и прислушивается к ним, стимулирует других).

4. Во время работы учащихся учитель должен вести бортовой журнал, в который записываются наблюдения за деятельностью класса, что позволит сделать обобщения и поставить объективную оценку каждому учащемуся.

Чем больше и разумнее вы будете использовать на уроках технологии активного обучения, тем эффективнее будет ваша работа. Особенно на уроках повторения, так как учащиеся могут потерять интерес к уже пройденному материалу, и наша задача заинтересовать учащихся и активизировать их деятельность.

#### Литература:

1. Современный русский язык / Сост. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. 12-е издание – М.- Айрис Пресс, 2013.
2. 300 правил грамматики современного русского языка./ Сост. Просцевичюс В.Э.М., 2003.
3. Бакеева Н.З. “Основы методики обучения русскому языку в 4-10 классах – Л., 1984.
4. Койнова-Цельнер Ю.В. Педагогические технологии активного обучения в начальной школе. Б.:2014.
5. Русская литература 20 века. 11 кл. – М.: Дрофа, 2004 г.
6. История русской литературы 11-19 веков. Учебное пособие для вузов под ред. проф. Коровина В.И., проф. Якушина Н.И. – М.: «Русское слово», 2001г.
7. Ожегов С. “Толковый словарь русского языка” – М., 1999.

Рецензент: к.ф.н., доцент Жамшитова Г.Ж.