

Байсалов Дж.У., Касымалиева Г.О.

**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН
ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТУНДАГЫ МАГИСТРАТУРА**

Байсалов Дж.У., Касымалиева Г.О.

**МАГИСТРАТУРА В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И. АРАБАЕВА**

Dj. U. Baysalov, G.O. Kasymalieva

MASTERS AT THE INSTITUTE OF PEDAGOGY OF SH. ARABAEV

УДК:575.2.043

Адистеиштирилген магистрдик даярдыктын негизги максаты болуп студенттердин фундаменталдык билим алуудагы жетишээрлик кеңири билим берүү жаатында базалык маалыматтарды башка билим булактарынан алууга жана башталгыч кесипке багыттоо, башкача айтканда, кадрларды илимий-изилдөөчүлүк жана педагогикалык ишмердүүлүгүн тереңдетүү менен адистештирүү системасын илимий-педагогикалык базанын негизинде өнүктүрүү болуп саналат.

Негизги сөздөр: *информациялык технология, окуу процесс, AVN программдык чөйрө, окуу иши, каражат, дистанттык окуу формасы.*

Основной целью специализированной магистерской подготовки является обеспечение получения студентами фундаментального образования в достаточно широкой области знаний в сочетании с базовыми сведениями из других научных областей и элементами начальной профессионализации, а с другой - развития на этой основе системы углубленной специализированной подготовки кадров для научно-исследовательской и педагогической деятельности на базе имеющихся научно-педагогических школ.

Ключевые слова: *информационная технология, учебный процесс, программная среда AVN, учебная деятельность, средства, дистантная форма обучения.*

The main purpose of the specialized master's training is to ensure that students receive fundamental education in a fairly wide range of knowledge in combination with the basic information from other scientific fields, and elements of the initial professionalization, and on the other - the development on this basis of in-depth specialized training for research and teaching on the basis of available scientific and pedagogical schools

Key words: *information technology, the learning process, the AVN software environment, learning activities, tools, distant form of education.*

Magistr – это латинское слово, которое можно перевести как «наставник», «учитель», «руководитель». В Древнем Риме «магистром» называли важное должностное лицо, в Византии «магистр» – это высший титул служебной знати. А в Средние века магистрами называли студентов, достигших высших результатов в науках.

Сегодня в кыргызской системе образования магистратура входит в структуру высшего профессионального образования. На сегодняшний момент выпускники вузов могут иметь квалификацию бакалавра, дипломированного специалиста или магистра по соответствующим направлениям подго-

товки (специальностям), причем соответствующие образовательные программы могут быть реализованы как непрерывно, так и ступенями.

Вначале в Кыргызстане магистерские программы воспринимались исключительно как научно-исследовательские, готовящие слушателей к преподавательской или научной карьере. Это существенно ограничивало область использования таких программ и снижало их востребованность. Да и по сути это не совсем верно. Магистерские программы действительно должны иметь сильный исследовательский компонент, но в смысле обучения студентов навыкам сбора, анализа и использования информации для принятия решений. Высококвалифицированные кадры с магистерским уровнем образования требуются не только в вузах в качестве преподавателей или в исследовательских организациях, но и в реальном бизнесе, в компаниях и организациях самых разных сфер деятельности и форм собственности.

Магистратура – это возможность повысить уровень своего образования и получить диплом, который будет признаваться во всем мире. Но многие студенты предпочитают традиционный путь обучения, а именно 5 лет и получение диплома специалиста. Некоторых останавливает дополнительный год обучения, ну а многие просто не представляют, как строится организационно-учебный процесс в магистратуре. Давайте рассмотрим, как проходит процесс обучения в магистратуре в институте педагогики Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева.

Отдел магистратуры является структурным подразделением Института педагогики КГУ им. И.Арабаева, специализирующийся на подготовке кадров для отраслей педагогического образования. Магистратура была открыта в 2003 году под руководством д.п.н., профессора Байсалова Дж.У.

Институт педагогики КГУ им. И. Арабаева имеет лицензию на право образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования LD № 140000518, выданную решением Коллегии МОиНКСР №07/02 от 30.05.2014 года.

Подготовку магистрантов по направлению «550700 Педагогика» с присвоением академической квалификационной степени «Магистр педагогики» сроком обучения 2 года (очная форма обучения) и 2,5 года (заочная форма обучения).

В области обучения целью подготовки профиля 550700 Педагогика является:

- углубленное профессиональное (на уровне магистра) образование, позволяющее успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью подготовки профиля является:

- формирование социально-личностных качеств: ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Виды профессиональной деятельности выпускников согласно ГОС являются: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная.

Все учебные планы разработаны в соответствии с требованиями ГОС, согласованы с учебной частью КГУ им. И. Арабаева и утверждены в МОиНKR.

На основании разработанных учебных планов составлен график учебного процесса и расписание экзаменов.

Подготовка магистрантов в Институте педагогика осуществляется в соответствии с «Классификатором (перечнем) направлений подготовки и специальностей высшего образования KR» принятым Коллегией Министерства образования KR:

Шифр направления 550700

профиль: Педагогика

Магистерские программы:

1. Педагогика высшей школы
2. Педагогика, психология
3. Социальная педагогика
4. Специальная педагогика
5. Лечебная педагогика
6. Начальное образование
7. Дошкольная педагогика и психология
8. Педагогика и методика дошкольная
9. Теория и технология преподавания математики

10. Теория и технология преподавания информатики

Отдел магистратуры Института педагогики располагает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. В их числе: 8 профессоров, докторов наук; доцентов, кандидатов наук 16. Педагогический коллектив отделения магистратуры составляет 24 человек.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы осуществляется профессором, доктором наук; один профессор или доктор наук осуществляет подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению Ученого совета вуза руководство магистерскими программами осуществляются и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется научными руководителями, имею-

щими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель руководит не более чем 3 магистрантами для кандидатов наук, не более 5 магистрантов для докторов наук, в соответствии с требованиями ГОС ВПО. Исключение составляет магистерская программа: «Специальная педагогика», где нет докторов наук.

Профессорско-преподавательский состав постоянно повышает свой профессиональный уровень, проходя стажировки и курсы повышения квалификации, в том числе и за рубежом (Голландия, Турция, Германия, Таджикистан, Казахстан, Россия).

Основной целью магистерской подготовки Института педагогики является обучение и подготовка высококвалифицированных специалистов для детских дошкольных организаций, средней общеобразовательной школы, высшей школы. В связи с этим перед педагогическим коллективом встает задача ориентировать слушателей магистратуры на приобретение навыков научно-исследовательской и научно-методической работы, так как конечным результатом обучения по магистерской программе является написание квалификационной работы – магистерской диссертации по наиболее актуальным проблемам педагогического образования.

В процессе обучения по магистерской программе у студента складываются навыки научно-исследовательского поиска, аннотирования, реферирования, оформления результатов научного труда. За время обучения студенты магистратуры обязаны пройти управленческую, научно-исследовательскую практику и продемонстрировать: навыки библиографического поиска по теме исследования магистранта; навыками описания библиографического исследования; методами поиска и процедурами работы массивами научной информации; обработки и поиска библиографии с использованием современных информационных технологий.

Учебный процесс ориентирован на приобретение знаний, основной акцент делается на развитие критического мышления, способностей решать проблемы, интерпретировать изучаемый материал, основываясь на опыте и отражении окружающей действительности.

По завершении магистерской программы студенты должны изложить результаты своих научных изысканий в магистерской диссертации, двух публикациях (статьях, методических пособиях, монографиях и др.)

Магистранты параллельно с обучением по магистерской программе ведут практическую педагогическую и менеджерскую подготовку. В связи с тем, что к концу первого года обучения формируются научные интересы, обучаемые по магистерской программе, активно участвуют в научно-исследовательской работе и научно-методической работе.

Институт педагогики располагает и экспериментальной базой для приобретения практических

навыков, это детский сад «Уникум», образовательный Центр «Интеллект», реабилитационный центр, лаборатория наследия И.Арабаева, ресурсный тренинг-центр и инновационная лаборатория по многоязычному образованию.

Результатом работы являются исследования магистрантов, которые скоординированы с научно-исследовательскими планами кафедр и учебных подразделений. Практическим результатом работы по данному направлению являются доклады магистрантов на научно-практической конференции КГУ им. И. Арабаева и других учебных и научных центров Кыргызстана и за рубежом.

В магистратуре Института педагогики созданы все условия для использования современных информационных технологий в процессе обучения, а также усвоении как отечественного, так и зарубежного педагогического опыта.

Литература:

1. От федеральных государственных образовательных стандартов к программам вузов // Высшее образование в России. 2010. № 8/9.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»), <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7200/>

Рецензент: д.п.н., профессор Бабаев Д.