

Кенжебаева А.Т., Мерциева Г.А.

**ОКУУ МАЗМУНУН ЖАҢЫЛООНУН АЛКАГЫНДА БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕП
ОКУУЧУЛАРЫН ОКУТУУДАГЫ ЖАҢЫ МАМИЛЕЛЕР**

Кенжебаева А.Т., Мерциева Г.А.

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ
ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

A.T. Kenzhebaeva, G.A. Merchieva

**NEW APPROACHES IN TEACHING PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE
FRAMEWORK OF INTRODUCING UPDATED CONTENT OF EDUCATION**

Хороший учитель не тот, кто много знает и многому научит, а тот, кто учится сам, и при этом может научить учиться других.

УДК: 371.3

Башталгыч мектептин мамлекттик стандартты анализделген. «Окуучу өзүнүн таануу процессине субъект, мугалим болсо окуу процессин уюштуруучу» позиция изилденген. Мындан тышкары баалоонун түрү жана типтери анализденген.

***Негизги сөздөр:** жаңы мамиле, өзүнү таануу процесси, субъект, объект, баалоо, критериалдык баалоо, суммативдик баалоо.*

Проанализированы государственные стандарты начальной школы. Рассмотрены позиции, где ученик как субъект своего познавательного процесса, а учитель – организатор процесса обучения. Исследованы виды и типы оценивания.

***Ключевые слова:** новый подход, процесс самопознания, субъект, объект, оценивание, критериальное оценивание, суммативное оценивание.*

State standards of primary school are analyzed. Pupil as a subject of his/her cognitive process, and a teacher as a kind of criteria and summative evaluation are searched.

***Key words:** new approach, self-knowledge, subject, object, assessment, based on the criteria evaluation, summative evaluation.*

В настоящее время в Казахстане назрела необходимость создания новой модели общеобразовательной школы, соответствующей целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы страны.

В своём «Плане нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ» Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев 76-м шагом выделил: «Повышение качества человеческого потенциала на основе стандартов стран ОЭСР. Поэтапное внедрение 12-летнего образования. Обновление стандартов школьного обучения для повышения функциональной грамотности».

Данный ориентир нашел отражение в Приоритетных направлениях развития образования и науки на 2014–2016 годы, где на уровне среднего образования первоочередной задачей является обновление содержания среднего образования с учетом опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

В рамках реализации Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг. и приоритетных направлений развития образования на 2014-2016 гг. Национальной академией образования имени Ы.Алтынсарина совместно с АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО «НИШ») ведётся работа по обновлению содержания среднего образования в двух направлениях, одним из которых является разработка нового ГОС начального образования, типовых учебных планов и учебных программ для начальной школы (поэтапная апробация началась с 1 сентября 2015 года и внедрение с 2016 года).

Другим приоритетным направлением развития образования на 2014-2016 гг. является частичное обновление 11-летней школы с:

- усилением проектной деятельности;
- ориентацией на развитие навыков по всем видам речевой деятельности и ИКТ;
- формированием критического мышления, т.е. разработкой учебных программ и учебных планов по языковым предметам, информатике, проектной деятельности в 5-11 классах (апробация началась с 2015 года и внедрение предполагается с 2016 года).

В соответствии с приказом МОН РК в 2015-2016 учебном году в 1-х классах 30-ти пилотных школ начата апробация Государственного общеобязательного стандарта начального образования.

Целью апробации является интеграция в мировое образовательное пространство, ориентация национальной системы образования на стандарты мировой образовательной практики с учетом сохранения лучших традиций и стандартов отечественного образования.

Для проведения апробации обновленных учебных программ были определены 30 пилотных школ Республики Казахстан. В данных школах с 2015-2016 учебного года в ходе эксперимента реализуется:

- апробация типовых учебных планов и программ обновленного содержания;
- апробация пробных учебников и учебно-методических комплексов;
- апробация системы критериального оценивания учебных достижений;

– проведение регулярного мониторинга качества обучения в режиме эксперимента.

Особенностью учебных программ обновлённого ГОС НО является то, что они направлены на:

- развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации соответственно возрастным возможностям как основы для эффективной организации индивидуальной и командной работы;
- формирование пропедевтических знаний о человеке, природе и обществе;
- развитие духовно-нравственных ценностей;
- формирование функциональных навыков обучения: считать, читать, писать, логично излагать свои мысли, устанавливать причинно-следственные связи.

Если по старым учебным программам ученик является объектом учебного процесса, а учитель – транслятором информации, то при работе по обновлённым программам ученик является субъектом своего познания, а учитель – организатором познавательной деятельности учеников.

Новая система организации учебного процесса отражает деятельно-стнный аспект: учащиеся не просто запоминают как можно больший объём информации, но при этом – «знают», «понимают», «анализируют», «синтезируют», «оценивают», «применяют полученные знания на практике».

Обновляемые типовые учебные планы и программы усиливаются с учетом инновационного опыта «Назарбаев Интеллектуальных школ».

Содержательным отличием обновлённых учебных программ является:

- педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные связи;
- реализация политики трехязычия;
- принцип спиральности к проектированию содержания предмета;
- наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и реализация межпредметных связей;
- иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций;
- технологизация учебного процесса в форме долгосрочных, средне-срочных и краткосрочных планов;
- соответствие содержания разделов и тем предметов духу времени, акцент на формирование социальных навыков.

Обновлённая образовательная программа направлена прежде всего на развитие у школьников навыков: четырёх видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма), общения и сотрудничества, критического мышления, решения проблем, компьютерной грамотности, креативности.

Новая модель среднего образования отличается следующими концептуальными подходами:

- системно-деятельностным подходом в организации обучения;

- внутрипредметной интеграцией знаний – принципом «спиральности»;

- межпредметной интеграцией знаний.

Системно-деятельностный подход (СДП) концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным способностям.

Ученики, получая знания не в готовом виде, а добывая их сами, осознают при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимают и принимают систему ее норм, активно участвуют в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию их общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Внутрипредметная интеграция – интеграция понятий, знаний, умений и т.п. внутри отдельных учебных предметов, характеризующаяся спиральной структурой на основе принципа концентричности.

По принципу «спирали» учащиеся в процессе обучения не только не выпускают из поля зрения исходную проблему, но и в то же время постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний, формируя и развивая при этом необходимые навыки.

Межпредметная интеграция основывается на синтезе фактов, понятий, принципов и т. п. двух и более дисциплин. Проявляется в использовании законов, теорий, методов одной учебной дисциплины при изучении другой. Систематизация содержания в данном случае приводит к формированию целостной картины мира в сознании учащихся, что ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах. Осуществляется интеграция через сквозные темы (о которых было сказано выше).

В обновленной образовательной программе для оценки учебных достижений учащихся применяется не обычная стандартная система оценивания, а система критериального оценивания.

Что же такое критериальное оценивание?

Критериальное оценивание – это оценка учебных достижений учащихся в соответствии с заранее известными критериями, позволяющими корректировать индивидуальное обучение для достижения ожидаемых результатов в соответствии с целями обучения. Оно позволяет оценить степень развития навыков учащихся.

Критериальное оценивание подразделяется на два подвида:

- формативное оценивание;
- внутреннее суммативное оценивание.

Формативное оценивание – это такое оценивание, которое определяет текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков учащихся в повседневной работе на уроке и/или дома. ФО проводится учителем в соответствии с целями обучения учебных программ и планов, как неотъемлемая часть преподавания и обучения, осуществляет оперативную взаимосвязь между учащимися и учителем.

В 1 классе применяется только ФО. Четвертные оценки выставляются в 3-4 четверти, годовая оценка выставляется на основе результатов ФО.

Решение о достижении учащимся целей обучения основывается на профессиональном суждении учителя и выражается двумя формулировка-ми: достиг (цель обучения достигнута); стремится (учащийся еще стремится к достижению цели и, следовательно, цель обучения не достигнута).

Критерии успеха устанавливают стандарты, по которым учителя судят «достиг» ли учащийся цели обучения или «стремится» к достижению этой цели. Конкретные критерии успеха, разрабатываемые к каждой конкретной цели обучения, на каждый урок, также помогают при поиске доказательств при оценивании.

Внутреннее суммативное оценивание – это такое оценивание, при котором определяется уровень освоения знаний и сформированности навыков учащихся по завершении изучения разделов учебной программы в конце ученой четверти, года. Проводится на основе тестовых спецификаций: во 2 классе 1 раз – в конце года, в 3-4 классах – в конце каждой четверти (триместра). Результаты обучения

представляются в виде оценки, включающей результаты ФО и ВСО по предметам в процентном соотношении.

Планируется применение Внешнего суммативного оценивания (СО), которое будет определять уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении начальной, основной и старшей школы в соответствии с Моделью внешнего суммативного оценивания учебных достижений учащихся, разрабатываемого и проводимого внешней по отношению к школе организацией (МОН РК, НАО им. Ы.Алтынсарина).

Таковыми концептуальными отличиями характеризуется учебная программа нового ГОС НО, внедрение которого в школах Республики Казахстан успешно началось с 1 сентября 2015 года.

Литература:

1. План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева. - Май 2015 года.
2. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014-2018 гг. – Март 2014 года.

Рецензент: д.пед.н., профессор Сияев Т.М.