

Таштанкулова Ж.Ж.

**МУГАЛИМДЕР ЖАНА БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН
ТЕОРИЯЛЫК ДОЛБООРЛОО ИШИНИН НЕГИЗДЕРИ**

Таштанкулова Ж.Ж.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧАЩИХСЯ**

Zh.Zh. Tashtankulova

**THEORETICAL BASES OF DESIGNING ACTIVITY OF TEACHERS PRIMARY
SCHOOL AND STUDENTS**

УДК:378.26:11

Макалада, мугалимдин долбоорлук иши, баиталгыч мектептин жана студенттердин теориялык негиздери каралат.

Негизги сөздөр: дизайн, долбоорлук иши, мугалимдер, баиталгыч класстар, педагогикалык проекттер, методдор, парадигма.

В статье рассматриваются теоретические основы проектной деятельности учителя начальной школы и студентов. Автор акцентирует внимание на развитие активной роли в проектировании педагогического процесса.

Ключевые слова: дизайн, проектная деятельность, учителя, начальные классы, педагогическое проектирование, метод проектов, парадигма.

The article deals with the theoretical foundations of the project activities of primary school teachers and students. The author focuses on the development of an active role in designing the pedagogical process.

Key words: design, design activities, teachers, primary schools, pedagogical design, project method, paradigm.

На современном этапе развития общества, характеризующемся необычными изменениями в жизни социума, в образовательных учреждениях начинает доминировать проектная деятельность. Проектирование деятельности учителя начальных классов и учащихся становится одним из важнейших механизмов преобразования педагогической действительности. Это стало возможным благодаря универсальности и синтетичности проектной деятельности. Поэтому в педагогической деятельности все более приобретают популярность проектные технологии. Это возлагает на педагогов обрести умение пользоваться проектной деятельностью в своей работе. Таким образом, проектная деятельность учителей начальных классов становится актуальной педагогической проблемой.

Научно-теоретические основы педагогического проектирования создают следующие категории: проект, проектирование, проектный, проективный, проектировочный и др.

В рамках личностно-ориентированной парадигмы, которая является приоритетным направлением развития системы образования КР, а также в соответствии с Концепцией развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года [5], ориентиром качества образования становится формирование

социально активной и креативно мыслящей личности учащихся.

Личностно-ориентированная парадигма образования предполагает необходимость вовлекать каждого учащегося в активный познавательный процесс, создавать соответствующую учебно-предметную среду, обеспечивающую свободный доступ к различным источникам информации, возможность работать во взаимодействии при решении различных педагогических проблем. По нашему мнению, наиболее перспективной в этом отношении технологией является проектирование педагогической деятельности учителя начальных классов.

Педагогическое проектирование подразумевает определенным образом выстроенную совместную деятельность участников проекта – в нашем случае учителя начальных классов и учащихся. Благодаря проектированию происходит развитие личностных качеств и учителя, и учащихся. В основе метода проектов как личностно-ориентированной технологии лежит признание уникальной сущности и индивидуальности каждого учащегося.

Более того, проект как личностно-ориентированная технология обучения обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет неразрывно осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся, способствует дифференциации и индивидуализации обучения в начальных классах.

Проектирование в настоящее время рассматривается как важнейшая составная часть педагогической деятельности в школе, в том числе и в начальной школе. В сфере образования категории проект, проектирование, педагогическое проектирование все более широко применяются. В кратце остановимся на каждом из этих понятий.

Проект – содержательно обоснованная и документально оформленная инициатива, направленная на достижение образовательных целей в рамках определенного периода времени, а также стратегический документ развития какой-либо социальной системы.

Проектирование (от лат. *projectus* – брошенный вперед, вытянутый) – деятельность по созданию проекта, образа будущего предполагаемого явления. На сегодня большинство продуктов человеческой деятельности производится с помощью предвари-

тельного проектирования. Значит, проектирование – это процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте [2, с.2].

На сегодня педагогическое проектирование присутствует во многих теоретических изысканиях и отличается разнообразием подходов к его изучению. Исследователи приходят к мнению, проектирование – это «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть» [2, с.28].

Педагогической литературе имеются несколько значений категории проектирование. Например, В.И. Слободчиков определяет проектирование как «построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности» [8]. Существуют и другие определения педагогического проектирования: «...целенаправленная деятельность по созданию проекта как инновационной модели образовательно-воспитательной системы» [10, с.8-14]; «...ценностно-ориентированная, глубоко мотивированная, высокоорганизованная, целенаправленная профессиональная деятельность по изменению педагогической действительности» [9, с.25-30]; «...вид профессиональной деятельности учителя, характеризующийся совокупностью методов и средств, обеспечивающих предвидение учителем технологической структуры образовательного процесса и его результатов» [7, с.5].

Таким образом, педагогическое проектирование является феноменом, возникшим в результате взаимодействия новейших тенденций в развитии педагогической теории и инновационной практики, она органично вписывается в целостный педагогический процесс. А «...педагогический процесс является единой совокупностью тесно взаимосвязанных друг с другом систем» [6, с.42].

Учитель начальных классов становится участником проектной деятельности в разных учебных ситуациях, ролях и позициях. Он может выступит организатором, разработчиком или исполнителем учебных проектов в рамках своего образовательного учреждения; может проектировать собственные педагогические проекты (учебные программы или курсы); может участвовать в групповых проектах или выступать в качестве эксперта проектов, выполненных своими коллегами.

Сегодняшние реалии требуют от учителя начальных классов умения проектировать собственный образовательный процесс. Для этого он должен обладать комплексом проектировочных умений, благодаря этому он обретает проектировочную компетентность. По нашему мнению, учитель начальных классов должен иметь следующие предметные и метапредметные компетенции:

- анализировать данные, конкретизировать образовательные цели;

- отбирать учебный материал в соответствии с поставленными целями и задачами;
- представлять учебный материал в виде моделей деятельности учащихся;
- соотносить представленную модель деятельности с опытом учащихся;
- выделять возможные технологические способы обучения и соотносить их с дидактической целью, методами, средствами и формами организации обучения, методическими особенностями темы, учебными возможностями учащихся;
- разрабатывать несколько вариантов процедур учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе их продвижения на более высокий уровень;
- оценивать и сравнивать структуры деятельности учащихся, выбирать один оптимальный вариант;
- разрабатывать мотивационные и личностно-развивающие ситуации;
- определять структуру деятельности учителя в соответствии со структурой учебно-познавательной деятельности учащихся;
- подбирать наглядные пособия, раздаточный материал, а также аудио- и видеоматериалы;
- оценивать способы использования внешних условий образовательного процесса;
- распределять время каждого этапа в образовательном процессе;
- зафиксировать проект образовательного процесса в виде документа в письменной или графической форме [3].

Проектирование педагогической деятельности учителя начальных классов может протекать в следующей последовательности:

- 1) Определение цели проектирования (целеполагание);
 - 2) Выяснение системы педагогических факторов и условий, влияющих на достижение цели (ориентировка);
 - 3) Описание педагогической действительности, подлежащей проектированию (диагностика исходного состояния);
 - 4) Фиксация (выбор) уровня и оперативных единиц педагогического мышления для принятия важных решений по созданию проекта;
 - 5) Выдвижение гипотез по вариантам достижения цели и оценка вероятности их достижения в конкретных условиях (прогнозирование);
 - 6) Построение конкретной модели (проекта) педагогического объекта (моделирование);
 - 7) Построение методики измерения параметров педагогического объекта (экстраполирующий контроль);
 - 8) Реализация проекта (внедрение);
 - 9) Оценка результатов осуществления проекта и сравнение их с теоретически ожидавшимися (оценивание);
 - 10) Построение оптимизированного варианта конкретного педагогического объекта (коррекция).
- Такая последовательность осуществления педагогического проектирования деятельности учи-

теля начальных классов является довольно универсальной и работает в условиях проектирования любого педагогического объекта. Сохранение этой последовательности в педагогическом проектировании обеспечивает успех деятельности учителя начальных классов.

Исследователи, в частности В.С. Безрукова, в основном выделяют три ступени педагогического проектирования [1, с.5-26]:

1-ступень – моделирование – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и путей их достижения;

2-ступень – собственно проектирование – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;

3-ступень – конструирование – это дальнейшая детализация созданного проекта, его апробация в конкретных педагогических условиях.

На этапе моделирования учебного процесса осуществляется проектирование системы учебных целей, идей, замыслов. Проектирование системы учебных целей производится путем выделения категорий и последовательных уровней учебных целей, а затем – уточнения формулировок целей.

На этапе проектирования разрабатывается проект учебного процесса, она проходит следующие этапы:

- структурирование содержания учебного материала;
- выявление совокупности понятий в их логической взаимосвязи;
- выбор оптимальных методов обучения;
- проектирование информационного банка социально значимых проблем и задач и вариантов их решения.

На этапе конструирования составляются развернутое тематическое планирование, конспекты уроков, оформляются необходимые наглядные пособия, презентации, опорные конспекты и т.д.

Таким образом, педагогическое проектирование деятельности учителя начальных классов и учащихся осуществляется с помощью моделирования, проектирования и конструирования. Опираясь вышеизложенной последовательности педагогического проектирования, можно осуществлять проектирования педагогического процесса не только в начальной школе, но и в более высоких ступенях образования.

Литература:

1. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизм реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. – Свердловск, 1990.
2. Дигина А.Г. Проектирование управляющей деятельности учителя начальных классов в образовательном процессе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. - №1.
3. Ермолова Н.А., Новикова О.С. Проектирование образовательного пространства, направленного на реализацию новых результатов образования // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. - №4.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.
5. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года (утвержден с постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года № 201 «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике»).
6. Мамбетакунунов Э., Сияев Т. Педагогиканын негиздери. – Б.: Педагогика, 2002.
7. Муравьева Г.Е. Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса. – Шуя: Весть, 2005.
8. Новые ценности образования. Тезаурус для учителей и школьных психологов. – М., 1995.
9. Прикот О.Г. Педагогическое проектирование как рабочий инструмент методической службы школы // Методист. – 2002. - №2.
10. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. – 2002. - №6.

Рецензент: к.пед.н. Арыпбекова Д.Ж.