

Касаболотова Г.А.

КЕСИПТИК-БАГЫТТАЛГАН ОКУУ ОКУТУУ КАРАЖАТЫ КАТАРЫ

Касаболотова Г.А.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЧТЕНИЕ
КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ**

G.A. Kasabolotova

PROFESSIONALLY-ORIENTED READING AS A LEARNING TOOL

УДК: 371.044.2

Бул макалада кесиптик багытталган окуу каражаттарынын маңызынын ачылышы катары окутуу. Окутуунун кесиптик-окууга багытталган этаптары каралды.

Негизги сөздөр: кесиптик-багытталган окуу, окутуу, текст.

В данной работе раскрыта сущность профессионально-ориентированного чтения как средства обучения. Рассмотрены этапы обучения профессионально-ориентированному чтению.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное чтение, обучение, текст.

In this paper reveals the essence of professionally oriented reading as a method of learning. The work consider the stage of professional oriented reading.

Key words: professional oriented reading, learning, text.

Профессионально-ориентированное чтение – это сложная речевая деятельность, обусловленная профессиональными информационными возможностями и потребностями, представляющая собой специфическую форму активного вербального письменного общения как информационного взаимодействия, чтения-диалога, основными целями которого являются оперативная ориентация, поиск, обобщение, направленные на предметно-тематический план источников, и последующая оценка, прием, присвоение, создание и целевое применение информации как накопленного человечеством опыта, знаний в профессиональных областях, сферах экономики [5, с. 18-23]. Исследованию проблем, связанных с обучением профессионально-ориентированному чтению, посвящены работы таких ученых как С.А.Жукова, Т.Г.Клепикова, Т.С.Серова, А.Я.Багрова, Л.С.Банникова, Е.С.Давиденко и других.

Чтение профильно-ориентированных текстов относится к рецептивному способу общения, в ходе которого осуществляется: процесс восприятия, извлечения, активной мыслительной переработки разноуровневых, внутритекстовых смысловых связей; соотнесение извлеченной информации со своим жизненным опытом, своими потребностями; определение информативности, новизны, полезности, возможности практического применения. В этом заключается познавательная функция профессионально-ориентированного чтения. Характерной чертой данного вида чтения является его направленность на прием и присвоение накопленных опыта и знаний.

Чтение профильно-ориентированных текстов позволяет создать информационную основу как для использования готовых, так и для выработки собственных решений для успешного выполнения задач учебной профессиональной деятельности. Чтение,

как особая форма речевого взаимодействия, реализует коммуникативную функцию и предполагает общение как получение и передачу знаний любой предметной области. Другой стороной коммуникативной функции чтения является установление контакта между автором и читателем, в преодолении дистанции между объемом знания автора и читающего. Это гарантируется известностью контекста и достаточным объемом общих и предметных знаний, а также языковым стандартом и терминологией текстов.

Анализ позволил обозначить целый ряд важных и специфических характеристик профессионально-ориентированного чтения: вербальное письменное общение является равноправной составляющей в коммуникативной деятельности и в иерархии всех деятельностей студента, преподавателя и любого специалиста; наличие сформированного плана ожиданий, темы, проблемы, гипотезы, идеи; возникновение информационных потребностей и их направленность на потребительски ценную, значимую информацию; направленность профессионально-ориентированного чтения на обмен информацией: мыслями, идеями, результатами, заключенными в источниках; приобщение посредством чтения источников к опыту, знаниям, мыслям, идеям других; чтение-диалог, включение в ход размышления, развитие мысли, гипотез, идей, проблем другими; чтение-диалог, сопровождаемое и завершающееся созданием своих мыслей, идей, текстов, знаний; направленность на принятие собственного решения, на создание интеллектуального или материального продукта; чтение, способствующее превращению знаний в адекватную, точную и полную информационную основу эффективной инновационной деятельности в образовании, науке; нацеленность на развитие лексикона-тезауруса читающего человека как основного и важного компонента содержания информационной основы деятельности любого субъекта; ориентированность профессионально-ориентированного чтения на большое количество источников, текстови многократное к ним обращение с разными целями.

Использование чтения как средства обучения устному общению нужно для овладения нормативными производственными навыками, автоматизации навыков чтения про себя, развития лексических и грамматических навыков. Данные цели призваны сформировать языковую компетенцию студентов, без которой невозможно устное общение. Опираясь на печатный текст, выполняются многочисленные языковые упражнения, рассчитанные на введение лексических и грамматических структур. Среди них:

а) имитативные упражнения, цель которых воспроизведение языкового образца на уровне его повторения; б) интенсивное повторение речевого образца, цель которого научить формулировать различные типы вопросов; в) видоизменение, трансформация образа, цель которого – перенос навыка употребления грамматической формы на новый текст; г) коррекция произносительных навыков и их автоматизация.

Успешность обучающей деятельности преподавателя русского языка может быть обеспечена лишь при условии правильной организации педагогического общения на занятии. Рассмотрение чтения как одной из форм профессионального общения предъявляет особые требования к отбору текстов, в которых на первый план выступают параметры, обеспечивающие информативность, выраженность основной идеи текста, его замысла, понимание которых составляет цель профессионально-значимого чтения; методов обучения, способствующих более глубокому пониманию и усвоению.

Задача преподавателя – максимально снять все языковые трудности, а именно нейтрализовать грамматические, лексические и фонетические сложности. Преподаватель, отбирая тот или иной языковой материал для изучения его на занятиях по профессионально-ориентированному чтению должен исходить из сформированности знаний, умений и навыков студентов, а именно насколько студенты подготовлены к работе и извлечению необходимой информации из текстов. Помимо необходимости постоянного стимулирования студентов к чтению текстов и к изучению языка в целом, немаловажным является и развитие профессиональной компетенции будущего специалиста [6, 102]. Студенты будут охотно вовлекаться в процесс обучения в целом и в процесс профессионально-ориентированного чтения в частности, только в том случае, если он будет соответствовать и удовлетворять их профессиональным потребностям. Поэтому если текст будет актуальным, содержательным и информативным, будет включать в себя узкоспециализированную терминологию, в нем будут присутствовать грамматические и лексические структуры изучаемого языка в соответствии с уровнем знаний студентов, то они, безусловно, будут охотно вовлечены в процесс обучения профессионально-ориентированному чтению.

Одним из важных условий является и то, что тексты должны быть подобраны в соответствии со специализацией студентов. С целью определения уровня знаний студентов преподавателю необходимо провести предварительный контроль. Данный вид контроля покажет уровень сформированности навыков и умений у студентов, поможет преподавателю оценить индивидуальные особенности обучаемых. Как правило, на предварительном этапе студентам предлагается выполнение тестов или прохождение собеседования на заданную тему. На начальном этапе обучения профессионально-ориентированному чтению, объем новизны может быть невелик. Задача, которая стоит перед преподавателем на начальном

этапе, сформировать у студентов языковую базу, для того чтобы они могли в дальнейшем самостоятельно работать с полученной информацией. Преподаватель на данном этапе адаптирует тексты исходя из уровня подготовки студентов, для этого ему необходимо провести мониторинг с целью определения уровня подготовки, и только затем тщательно подбирается материал для аудиторной работы.

Для усвоения новых лексических и грамматических форм, заложенных в профессионально-ориентированном тексте, необходимо правильно подобрать упражнения, грамотно сконструировать задания для занятия. Придерживаясь классического правила обучения «от простого к сложному» преподаватель, на следующем этапе обучения профессионально-ориентированному тексту, увеличивает объем новизны. Переходя от простейших описаний и характеристик к более сложным, тем самым приближая исходный текст к аутентичному. В учебном тексте должны быть воссозданы основные характеристики оригинального текста. Так, например, общее построение текста, используемые в нем структурные типы абзацев, распределение в них информационной нагрузки, средства связи между ними и т.д. должны отражать наиболее типичные черты соответствующего стиля. У студентов появляется возможность получить дополнительную информацию по изучаемой теме. Безусловно, это создаст дополнительную мотивацию у студентов к дальнейшему чтению такого рода текстов. Студент, уже умеющий извлекать необходимую информацию из текста должен использовать её в различных формах, объеме и ситуациях. Например, в устной форме, в виде пересказа, диалога, обсуждения или в письменном виде, в эссе или реферате.

Литература:

1. Барабанова Г.В. Контекстуальность при обучении профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе. – Научный вестник Измаильского государственного педагогического института. – Измаил, 2000.
2. Зимняя И.А., Серова Т.С., Стегний В.Н. Оценка сформированности социальной компетентности студентов в структуре единой социально-профессиональной системы // Вестник Перм. гос. техн. ун-та. Социально-экономические науки. – 2009. – № 4. – С. 92–102.
3. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе, М.: «Академический проект», 2006.
4. Серова Т.С., Раскопина Л.П. Деловая межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности специалиста // Вестник Пермского гос. техн. ун-та. Проблемы языкознания и педагогики. – 2011. – № 5 (36).
5. Серова Т.С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению в вузе. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1988. – 232 с.
6. Табуева И.Н. Обучение чтению в вузе и виды его контроля // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. – Вып. № 2-1/ том 16.

Рецензент: к.пед.н. Арыпбекова Д.Ж.