

Касымалиева Г.О., Сейталиева Э.С.

**ИШЕНАЛЫ АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН ПЕДАГОГИКА ФАКУЛЬТЕТИНДЕ ОКУУ-ТАРБИЯЛОО
ИШТЕРИН УЮШТУРУУДА ИНФОРМАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯНЫН РОЛУ**

Касымалиева Г.О., Сейталиева Э.С.

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ИШЕНАЛЫ АРАБАЕВА**

G.O. Kasymalieva, E.S. Seitalieva

**THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE ORGANIZATION
OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE FACULTY OF EDUCATION
OF THE KYRGYZ NATIONAL UNIVERSITY NAMED ISHENALY ARABAEV
KYRGYZ STATE UNIVERSITY**

УДК: 004.912.378.14

Бул эмгекте И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин окуу тарбиялоо процессин уюштурууда маалыматтык технологияны колдонуу изилденген. AVN программалык системасынын иштөө принциптери, жетишкендиктери, мүмкүнчүлүктөрү жана келечеге көрсөтүлгөн. Студенттердин өз алдынча ишмердүүлүгүн аткаруу максатына жетүү жолдору белгиленген.

Негизги сөздөр: маалыматтык технология, окуу процесси, AVN программалык чөйрө, окуу ишмердүүлүгү, каражаттар, окуунун дистанттык формасы

В данной статье рассматривается процесс организации учебного процесса с использованием информационной технологии факультета педагогики КГУ им. И.Арабаева. Показаны принципы функционирования, преимущество, возможности и функции программной среды AVN. Отмечены цели для достижения информатизации самостоятельной деятельности студентов.

Ключевые слова: информационная технология, учебный процесс, программная среда AVN, учебная деятельность, средства, дистантная форма обучения.

This article examines the process of organization of educational process using information technologies of the faculty of education, KSU. I. Arabaev Kyrgyz State University. Shows the principles of operation, advantage, features and functions of the software environment AVN. The marked target to achieve the Informatization of independent work of students.

Key words: information technology, educational process, software environment AVN, learning activities, tools, distant learning.

Развитие средств информационной культуры все более широкое их внедрение в различные сферы образования создают основу для широкого внедрения компьютерных комплексов автоматизации управления учебными заведениями системы высшего образования.

В настоящее время использование программы AVN в организации и планировании учебной деятельностью факультета педагогики позволяет достичь многих преимуществ, в числе которых:

– повышение эффективности учебного процесса, возможность управления с оперативным

учетом результатов уже осуществленной деятельности;

– принятие более эффективных управленческих решений;

– повышение объективности в оценке деятельности преподавателей и студентов;

– более эффективное управление познавательной деятельностью студентов;

– возможность принятия обоснованных и целесообразных мер, нацеленных на повышение результативности образования;

– оперативный адресный доступ к организационной информации учебного заведения;

– экономия материальных и человеческих ресурсов;

– высвобождение свободного времени;

– сокращение объемов рутинной работы.

До последнего времени накоплен большой практический опыт использования автоматизированных систем управления различными технологическими процессами.

Изначально средства информационных технологий и автоматизированные системы управления в сфере образования разрабатывались как базы данных по контингенту студентов, кадрам, учебным планам и другой информации. Средства информационных технологий, задействованные в управлении высшим образовательным учреждением должны состоять из подсистем:

– информационного обеспечения;

– технического обеспечения;

– математического и программного обеспечения;

– методического обеспечения, организационного обеспечения.

В процессе внедрения программной системы AVN существенную роль сыграла информация «управленческого характера» факультета педагогики, содержание которой должно включать

несколько основных структурных составляющих. В их числе нужно выделить:

- сведения, отражающие материальные и социальные параметры деятельности студентов;
- сведения о количественном и качественном составе, уровне подготовки и квалификационном росте профессорско-преподавательского состава, совокупность всех данных, характеризующих имеющийся кадровый потенциал;
- сведения об учебном плане и распределении нагрузки;
- информацию о событиях в жизни учебных групп (расписание, разовые мероприятия);
- данные об успеваемости студентов;
- сведения об учебно-методическом, техническом и финансовом обеспечении;
- сведения о научно-исследовательской, методической и инновационной деятельности факультета.

Использование средств информационных технологий во многих случаях может привести к автоматизации такой деятельности и сокращению нагрузки, лежащей на преподавателе. Как следствие, подобно использованию средств информатизации в расчете, планировании и администрировании педагогической деятельности может положительно отразиться на эффективности системы обучения студентов. Использование средств информационных технологий преподавателем, позволяет более эффективно управлять познавательной деятельностью студентов, оперативно отслеживать результаты обучения и воспитания, принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня обученности и эффективности системы качеств знаний студентов, целенаправленно совершенствовать методическое мастерство, иметь оперативный адресный доступ к организационной информации, собираемой в вузе.

Начиная с 2012-2013 учебного года в институте педагогики, действует дистантная форма обучения. Учебная деятельность дистантной формы обучения протекает в программной среде AVN.

Как правило, достаточно эффективная автоматизация и администрирование труда преподавателя могут быть осуществлены с использованием достаточно стандартного для вуза набора компьютерной техники.

Программная среда AVN, нацелена на повышение эффективности труда преподавателя, которая выполняет следующие функции:

- средства доступа к информационным ресурсам и электронным изданиям, необходимым преподавателю для осуществления своей профессиональной деятельности, при этом эти ресурсы и издания могут находиться в локальной компьютерной сети факультета или вуза, храниться в электронном библиотечном фонде или быть опубликованы во всемирной компьютерной сети;
- средства планирования содержания и методов обучения;

- средства краткого и расширенного описания учебных и методических материалов, имеющихся в распоряжении преподавателя, включая подсистемы;
- планирования использования каждого учебного и методического ресурса;
- средства планирования и диспетчеризации учебных занятий, самостоятельной деятельности студентов;
- средства автоматизации контроля и измерения результативности обучения каждого студента;
- системы и базы данных, позволяющие учитывать персональные сведения по каждому студенту и каждому занятию;
- системы учета успеваемости каждого студента;
- средства автоматизации ведения документации и составления отчетных документов;
- телекоммуникационные средства, позволяющие наладить оперативное общение со студентами и родителями;
- средства информирования родителей о ходе и результатах обучения каждого студента.

Использование перечисленных функциональных средств информационных технологий для дистантной формы обучения, составляющих основу информатизации труда преподавателя, позволяет автоматизировать и, как следствие, повысить эффективность следующих видов деятельности преподавателя:

- расчет учебной нагрузки за требуемый период времени;
- составление расписания учебных занятий и самостоятельных работ с учетом требований к нагрузке студентов;
- поиск наиболее актуальных учебных материалов и средств обучения, востребованных в рамках реализуемой методической системы подготовки студентов;
- учет хода и результатов проведения каждого учебного занятия с заменой традиционного группового журнала на его электронную версию, содержащую персональные сведения по каждому студенту, посещаемости занятий, результатах обучения, показанных каждым студентом;
- планирование тематики учебных занятий, использования на них методов и средств обучения;
- ориентация в учебном и методическом материале, накопленном преподавателем в ходе педагогической деятельности;
- контроль и измерение результативности обучения по каждому студенту;
- оперативное информирование родителей и администрации факультета по всем вопросам, возникающим в ходе обучения и воспитания студентов; ведение документации и составление отчетных документов.

Все средства и технологии информатизации, применяемые в автоматизации труда преподавателя, нацелены на достижение главной цели – максимального высвобождения педагога от выполнения

рутинных и трудоемких операций, не связанных с непосредственным общением со студентом. Благодаря использованию программной системы AVN у преподавателей высвобождается время и силы, которые он может посвятить собственному профессиональному росту, разработке новых учебных и методических материалов и, конечно же, дополнительному обучению и воспитанию студентов.

Для достижения целей информатизации самостоятельной деятельности студентов необходимо организовать:

– проведение и консультирование проектной деятельности;

– доступ к средствам информационных технологий, другим ресурсам и оказание помощи в их применении студентом, преподавателем и сотрудникам вуза (познавательная и развивающая деятельность студента);

– самостоятельную деятельность с применением средств информационных технологий (кружки, предметные лаборатории, организация конкурсов и олимпиад, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности студентов и т.д.);

– работу средств массовой информации с применением средств информационных технологий (обновляемая вузовская страница в сети Интернет, газеты, журналы, видео, оформление кабинетов).

В настоящее время в факультете педагогики используется программная среда AVN, предназначенная для автоматизации процессов управления

учебным заведением высшего образования. Среда AVN поддерживает достаточно ограниченный круг функций, связанных с управлением учебным процессом, имеет собственную структуру данных, которая не позволяет обеспечить горизонтальный (от одного учреждения другому) и вертикальный (информация для органов управления образованием на уровне города или района) обмен данными. До сих пор не выработано единых подходов для обеспечения взаимодействия с родителями и общественностью.

Средства программной среды AVN создает возможность приобретения дополнительных связей и межличностных контактов студентов.

Литература:

1. Палат К. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / К. С. Палат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева // Учеб. пос. М. 2001.
2. Пидкасистый П. И., Тыщенко О. Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения / П. И. Пидкасистый, О. Б. Тыщенко // Педагогика. – 2000. – №5.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования./ И. В. Роберт // – М.: Школа-Пресс, 1994.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. // Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 512/

Рецензент: к.пед.н. Бектурова Э.О.